

Утверждено  
на заседании Управляющего совета  
протокол от 30.03.2020 № 2

Введено в действие  
приказ от 01.04.2020 № 113/1  
директор МБОУ «СОШ № 12»  
Таскаева М.А.



## **ОТЧЁТ о результатах самообследования за 2019 год**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»*

Принято педагогическим  
советом МБОУ «СОШ № 12»  
протокол от 27.03.2020 № 10

Рассмотрено Советом родителей  
протокол от 30.03.2020 № 8

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	3
1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Количество учащихся. Социальный паспорт школы.....	4
1.3 Охрана жизни и здоровья учащихся .....	6
2. Система управления организации .....	8
3. Содержание и качество подготовки учащихся .....	15
3.1 Качественная и абсолютная успеваемость .....	15
3.2 Результаты ГИА по программам основного общего образования .....	18
3.3 Результаты ГИА по программам среднего общего образования .....	24
3.4 Участие учащихся в конкурсах .....	32
3.5 Участие учащихся в олимпиадах.....	35
4. Организация образовательной деятельности.....	38
4.1 Организация образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	38
5. Кадровое обеспечение.....	44
5.1 Кадровый состав.....	44
5.2 Сертификация.....	44
5.3 Повышение квалификации.....	44
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	45
7. Материально-техническая база .....	46
8. Востребованность выпускников.....	49
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	51
<b>II. Результат анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 12»</b> .....	52

**І. Аналитическая часть**  
**1. Оценка образовательной деятельности**  
**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12».

**Юридический адрес:** 652491 Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, п.г.т. Рудничный, ул. Советская, 17 и расположена по адресам: город Анжеро-Судженск, ул. Киселёвская, 11а, ул. Гурьевская, 3; п.г.т. Рудничный, ул. Советская, 17, ул. Metallургов, 2а; телефон (38453) 4-07-20, e-mail: [anzh122005@rambler.ru](mailto:anzh122005@rambler.ru).

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: № 15757 от 16.02.2016.  
**Свидетельство о государственной аккредитации** № 2865 от 23.03.2015.

**Модель школы** – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, гармоничного развития способностей учащихся, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

МБОУ «СОШ №12» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Микрорайон:**

МБОУ «СОШ №12» функционирует с 1966 г., основное здание находится в восточном микрорайоне, расположенном относительно недалеко от центра города. Производственное окружение: ОАО «Анжерский мясокомбинат им. В.В.Пашенко», станция «Анжерская», Анжеро-Судженская автостанция, Анжеро-Судженское лесное хозяйство, путевая часть № 28 станции «Анжерская». В микрорайоне сравнительно небольшое количество учреждений культуры, досуга, спорта.

С 1966г. и по настоящее время включительно школу закончили 3940 учащихся. В 2008г. в рамках реструктуризации была присоединена МОУ «Основная общеобразовательная школа № 2», а в 2009 г. – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14».

## 1.2.Количество учащихся. Социальный паспорт школы.

Таблица 1.2.1

	Количество учащихся по состоянию на 01.09.2019			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	642	714	84	1440
Общее количество классов (групп) в том числе:	30/21,4	31/23	5/16,8	66/21,8
- общеобразовательных	26	28		54
- профильных			5	5
- с углублённым изучением отдельных предметов		3		3
- ОВЗ по АООП НОО	4			4

## Состав семей

Таблица 1.2.2

	2017	2018	2019
Неполных семей	387	380	361
Многодетных семей	135	182	142
Детей под опекой	39	34	27
Приемных семей	10	12	7
Детей-инвалидов	8	8	10
Социально-опасных семей	6	6	7
Семей, требующих повышенного внимания	11	15	14
Малообеспеченных семей	163	174	214
Обучающихся группы особого внимания	12	10	13
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН	2	6	6

### Занятость родителей (законных представителей)

Таблица 1.2.3

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Рабочие</b>	<b>1462</b>	<b>1458</b>	<b>809</b>
<b>Служащие</b>	<b>399</b>	<b>442</b>	<b>464</b>
<b>Предприниматели</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>21</b>
<b>Безработные</b>	<b>234</b>	<b>236</b>	<b>394</b>
<b>Пенсионеры</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
<b>Домохозяйки</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>35</b>
<b>Студенты</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Уровень образования родителей

Таблица 1.2.4

<b>Уровень образования</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Высшее</b>	<b>281</b>	<b>352</b>	<b>396</b>
<b>Средне-специальное</b>	<b>915</b>	<b>921</b>	<b>941</b>
<b>Среднее</b>	<b>390</b>	<b>390</b>	<b>356</b>
<b>Неполное среднее</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>76</b>

### 1.3. Охрана жизни и здоровья учащихся

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ №12» ведется строгий учет посещения посторонними лицами, проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, установлена система видеонаблюдения, установлен радиосвязь поста №1 с приемной, кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение по всему периметру зданий. Проводятся инструктажи сотрудников МБОУ «СОШ №12» по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год); инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи, дни гражданской обороны.

В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе их жизни. В рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся тренировочные выездные сборы. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса.

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье учащихся. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. Целью деятельности МБОУ «СОШ №12» является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у учащихся, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

В МБОУ «СОШ №12» лицензию имеют 3 медицинских кабинета;

Ежедневно ведется прием школьников с оказанием первой медицинской помощи. При выявлении больных производится проба манти. Ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: отоларинголог, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Больных детей ставят на «Д» учет, их лечат, за ними ведется наблюдение.

**Питание:** имеется столовая на 120 посадочных мест по ул. Киселевская, 11а;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Гурьевская, 3;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Советская, 17;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Metallургов, 2а.

Школьные столовые обслуживают учащихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием.

Школьным питанием охвачено 96 % учащихся.

#### **Оздоровление и отдых учащихся:**

Педагогическим коллективом школы создаются условия для организации полноценного отдыха и оздоровления учащихся, как в период учебного процесса, так и в период каникул.

В течение учебного года организуются Дни Здоровья, которые уже стали традиционными. В сентябре, поход « Вместе весело в поход», в последний учебный день перед каникулами спортивно-массовые мероприятия для всей школы: «Спортивный марафон», «Зимние забавы», « Спортивные баталии», «Турниры по видам спорта».

Особое место в организации каникулярного отдыха имеют экскурсионные поездки. Данным отдыхом охвачены учащиеся с 1 по 7 класс. В течение года организовано более 20 поездок, охвачено 34% учащихся школы.

В период лета организуются походы (однодневные, двухдневные, трёхдневные)

Таблица 1.3.1

Походы	лето 2016	лето 2017	лето 2018	лето 2019
кол-во/охват учащихся	4/62 человека	5/95 человек	9/269 человек	19/463 человек

**Вывод:** Широкий спектр форм отдыха и оздоровления учащихся позволяет повысить показатель организованного отдыха учащихся в период каникул. За три года показатель охвата учащихся организованным отдыхом летом повысился с 33% до 73%.

#### **Охрана и укрепление здоровья учащихся:**

- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.
- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
- Расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).
- Во всех кабинетах имеется ученическая и учительская мебель, которая имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся.
- В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

**Вывод:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, ведёт активную работу по использованию разнообразных форм и методов, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся.

## 2. Система управления организацией

Управление МБОУ «СОШ №12» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Под единоначалием понимается принцип управления, при котором управленческие решения принимает руководитель единолично, и он же несет за них персональную ответственность.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ №12» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ №12». Директор назначается и освобождается от занимаемой должности учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

Директор осуществляет руководство деятельностью МБОУ «СОШ №12» в соответствии с законодательством РФ, Уставом, несет ответственность за деятельность МБОУ «СОШ №12» и ее результаты. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в т. ч. временно на период своего отсутствия.

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 12» линейно-функциональная. Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности.

В МБОУ «СОШ № 12» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет

### Общее собрание работников

**Компетенции:** участвует в разработке и принимает: Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка работников, изменения и дополнения к ним; графики отпусков работников МБОУ «СОШ №12»; Положение об оплате труда работников; Положение о стимулировании работников и иные локальные нормативные акты; избирает представителей работников МБОУ «СОШ №12» в состав иных коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №12»; избирает представителей работников МБОУ «СОШ №12» в комиссию по трудовым спорам; обсуждает вопросы трудовой дисциплины в МБОУ «СОШ №12», дает рекомендации по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБОУ «СОШ №12»; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в МБОУ «СОШ №12» средств из фонда оплаты труда; определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МБОУ «СОШ №12»; заслушивает отчеты директора МБОУ «СОШ №12» о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; осуществляет контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов; поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности МБОУ «СОШ №12»; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «СОШ № 12»; решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым кодексом Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Коллективным договором МБОУ «СОШ №12».

### Педагогический совет

**Компетенции:** определяет стратегию развития МБОУ «СОШ №12»; совершенствует организацию образовательной деятельности МБОУ «СОШ №12»; определяет основные направления развития МБОУ «СОШ №12», содействует повышению качества и эффективности образовательной деятельности;

обсуждает и принимает: программу развития школы; план работы школы;

основную образовательную программу (календарные учебные графики, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам); список учебников; формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации; формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации; локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и образовательные отношения, а также вносит изменения и дополнения в локальные нормативные акты; кандидатуры педагогических работников на награждение; требования к одежде учащихся на период занятий; иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития;

обсуждает и принимает решения: о повторном обучении; о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам; об обучении по индивидуальному учебному плану; о направлении учащихся на психолого – педагогическую комиссию; о допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации; об отчислении учащихся и выдаче документов об образовании государственного образца; о выдаче медалей «За особые успехи в учении» лицам, завершившим освоение образовательных программ СОО; о переводе учащихся в следующий класс; о создании классов с углубленным изучением отдельных предметов, спецкурсов, факультативов, кружков и др.; о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся, определенном Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития; ходатайствует перед учредителем о проведении для учащихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей – инвалидов и инвалидов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена; ходатайствует перед учредителем о проведении для учащихся 11 классов с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей – инвалидов и инвалидов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена; заслушивает отчет директора МБОУ «СОШ №12» о проведенном самообследовании, функционировании внутренней системы оценки качества образования.

### Управляющий совет

**Компетенции:** утверждает программу развития МБОУ «СОШ № 12» (по согласованию с учредителем); утверждает публичную отчетность МБОУ «СОШ №12» - отчет о самообследовании образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

согласовывает профили обучения; согласовывает выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; рассматривает жалобы и заявления учащихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогических работников и административного персонала МБОУ «СОШ №12» и принимает рекомендации по их разрешению по существу; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся и персонала МБОУ «СОШ №12»;

принимает решение об исключении учащегося из МБОУ «СОШ №12»; устанавливает режим занятий учащихся, в том числе продолжительность учебной недели; определяет время начала и окончания занятий; осуществлять контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в МБОУ «СОШ №12»; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБОУ «СОШ №12»; согласовывает порядок и

критерии распределения выплат стимулирующего характера работникам МБОУ «СОШ №12»; согласовывает сдачу в аренду МБОУ «СОШ №12» закрепленных за ней объектов собственности; ходатайствует при наличии оснований перед учредителем о расторжении трудового договора с педагогом, руководителем, иным работником МБОУ «СОШ №12», вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя МБОУ «СОШ №12»; принимает дополнения и изменения в Устав МБОУ «СОШ №12» с последующим утверждением их учредителем; иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития МБОУ «СОШ №12».

Управляющий совет на основании принятых решений может выступать от имени МБОУ «СОШ №12» и выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в общественные организации.

### **Совещание при директоре**

**Компетенции:** планирование и контроль деятельности МБОУ «СОШ № 12»; оперативное решение вопросов текущей деятельности.

### **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся**

**Компетенции:** вносит предложения, направленные на улучшение качества работы МБОУ «СОШ №12»; участвует в разработке и обсуждении программы развития МБОУ «СОШ №12»; участвует в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, мероприятий физкультурно-спортивной направленности и других; привлекает дополнительные источники финансирования; контролирует расходование привлеченных внебюджетных средств; контролирует безопасные условия осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, организацию питания, медицинское обслуживание; взаимодействует с другими коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ №12», педагогическим коллективом, различными учреждениями, организациями, органами власти по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей; рассматривает вопрос о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; Совет родителей может осуществлять помощь МБОУ «СОШ №12»: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеучебное время; в работе по профориентации учащихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей; утверждает с учетом мнения: Правила внутреннего распорядка учащихся; Положение единые требования к одежде учащихся на период занятий; Публичный доклад директора МБОУ «СОШ №12»; Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Порядок предоставления мер социальной поддержки учащихся; Порядок применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания; Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств; Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами целевых взносов, добровольных пожертвований;

согласовывает по представлению директора МБОУ «СОШ №12»: основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования; перечень платных образовательных услуг, смету расходования средств, полученных МБОУ «СОШ №12» от организации платных образовательных услуг и из иных внебюджетных источников; вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся МБОУ «СОШ №12», в том числе по укреплению их здоровья, в пределах своей компетенции; заслушивает ежегодный отчет директора МБОУ «СОШ №12» о проведенном самообследовании; заслушивает ежегодный отчет директора МБОУ «СОШ №12» о привлечении и расходовании внебюджетных средств; выполняет иные функции, вытекающие из необходимости наиболее эффективной организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №12». Совет родителей на основании принятых решений может выступать от имени МБОУ «СОШ №12»

и выходить с предложениями в другие коллегиальные органы управления МБОУ «СОШ №12» по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

### **Общешкольное родительское собрание**

**Компетенция:** содействие родительскому сообществу в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования учащихся.

### **Профессиональный союз работников**

**Компетенции:** принимает участие: в разработке предложений к законодательным и иным нормативно-правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права учителей и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза работников; в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников МБОУ «СОШ №12», являющихся членами Профсоюза работников, в том числе по повышению квалификации и переподготовке работников; участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза работников; реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления МБОУ «СОШ №12».

### **Совет учащихся**

**Компетенции:** участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся МБОУ «СОШ №12»; утверждать с учетом мнения локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы учащихся; готовить и вносить предложения руководству МБОУ «СОШ №12» по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся; участвовать в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни МБОУ «СОШ №12»; делегировать своих представителей в иные органы и комиссии МБОУ «СОШ №12»; рассматривать вопросы о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося; создавать инициативные группы учащихся при проведении различных мероприятий; участвовать в организации общешкольных культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий не реже 1 раза в месяц.

### **Совет профилактики**

**Компетенции:** координация деятельности всех участников образовательных отношений, представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав учащихся; рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям; оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей; организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся в МБОУ «СОШ №12», охране прав учащихся; рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №12», с проблемами межличностного общения участников образовательных отношений в пределах своей компетенции; привлечение специалистов: врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета профилактики; обсуждение вопросов пребывания учащихся в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

### Родительский комитет класса

**Компетенции:** содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; участвует в подготовке учебных кабинетов к новому учебному году; совместно с администрацией МБОУ «СОШ №12» контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания; оказывает помощь администрации МБОУ «СОШ №12» в организации и проведении общешкольных родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Родительского комитета; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №12» по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних; взаимодействует с другими органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №12» по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета.

### Классное родительское собрание

**Компетенции:** принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и школы; выбирает родительский комитет класса; заслушивает отчеты и информацию о работе родительского комитета класса; заслушивает отчет классного руководителя о состоянии образовательной деятельности класса; обсуждает предложения родителей (законных представителей) по повышению качества образовательной деятельности класса; принимает меры по стимулированию участия родителей (законных представителей) в классе и школе; принимает решение о поощрении родителей (законных представителей), принимающих активное участие в жизни класса и школы; рассматривает обращения родителей (законных представителей) в свой адрес, а так же обращения по поручению классного руководителя по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции классного родительского собрания.

### Классное ученическое собрание

**Компетенции:** планировать и анализировать работу классного коллектива в соответствии с общешкольным планом работы, потребностями и возможностями учащихся класса; избирать классный ученический совет сроком на 1 учебный год; распределять общественные поручения, заслушивать отчеты об их выполнении; избирать делегатов в Совет учащихся МБОУ «СОШ № 12»; принимать меры для выполнения решений Совета учащихся МБОУ «СОШ № 12»; выносить на обсуждение Совета учащихся МБОУ «СОШ № 12» любой вопрос жизнедеятельности класса; готовить предложения для поощрения учащихся класса на «Вечере школьных успехов»; участвовать в подготовке и обсуждении плана работы школы; решать вопросы о мерах поощрения и взыскания.

### Совет класса

**Компетенции:** планировать деятельность коллектива класса; руководить подготовкой к основным мероприятиям; организовывать дежурства по МБОУ «СОШ №12» и классу; выпускать газету с информацией о жизни класса; при необходимости создавать временные комиссии по подготовке конкретного мероприятия.

### Методический совет

**Компетенции:** разрабатывает образовательные программы и учебный план; определяет приоритетные направления методической и инновационной работы МБОУ «СОШ №12»; организует и проводит конференции, семинары; проводит работу по обобщению и распространению педагогического опыта; утверждает план повышения квалификации педагогических работников; разрабатывает положения о конкурсах педагогического мастерства и организует их проведение; осуществляет выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

### Методическое объединение классных руководителей

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ №12» созданы предметные методические объединения: учителей математики, информатики, технологии; филологии, искусства, истории, обществознания; учителей иностранного языка; учителей начальных классов; учителей естественно – научного цикла; учителей физической культуры, ОБЖ; классных руководителей.

### Психолого–педагогический консилиум (ППК)

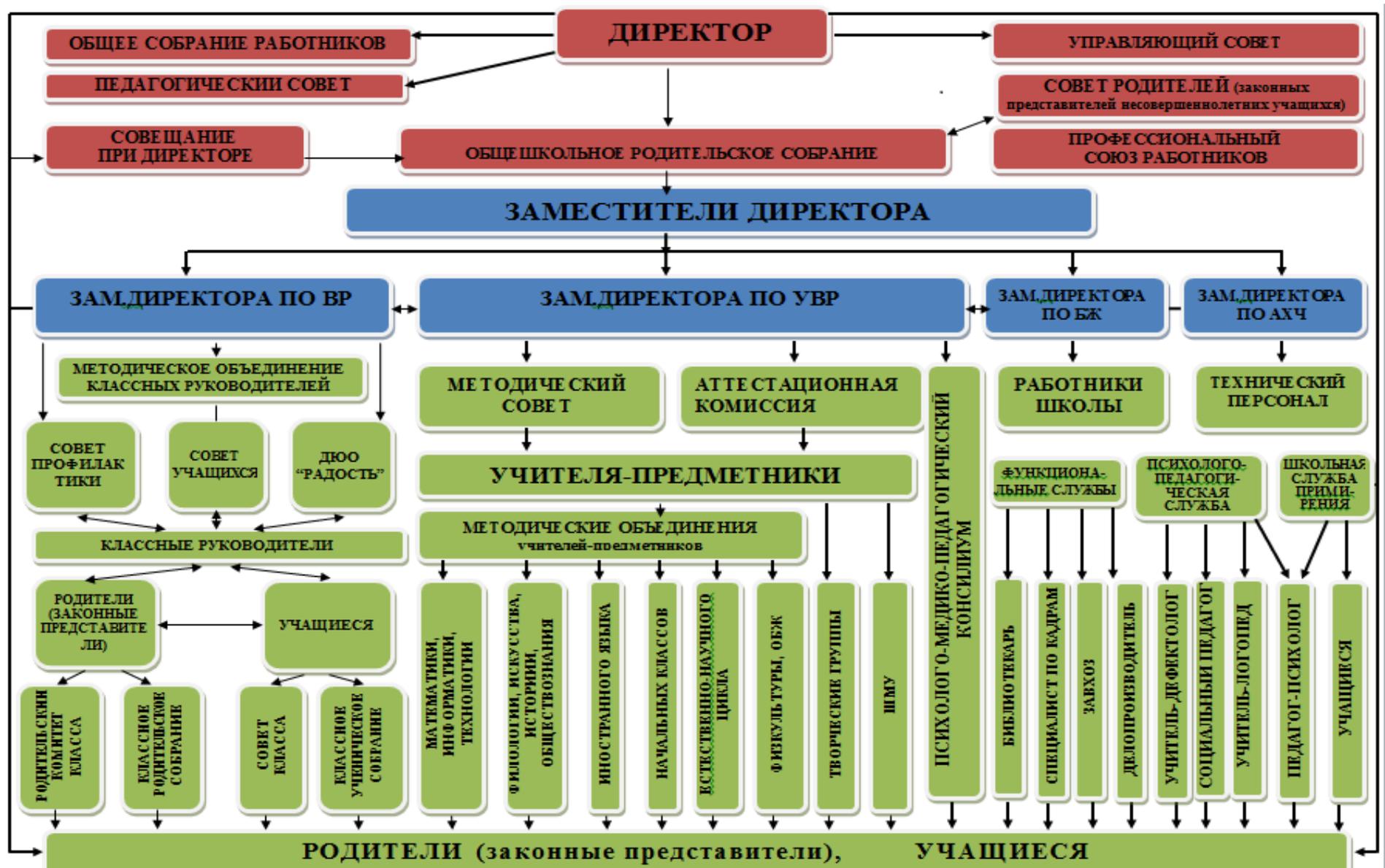
**Компетенции:** выявление учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; создание и реализация рекомендуемых ППК специальных образовательных условий для получения образования; реализация специалистами ППК психолого-педагогического сопровождения с целью выполнения рекомендаций ППК; выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений; практическое решение проблемы школьной дезадаптации учащихся; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию учащимся психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ППК рекомендаций; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся, работникам МБОУ «СОШ №12», медицинским организациям, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития учащихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением; координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, получающих образование в МБОУ «СОШ №12» с другими образовательными и иными организациями; организационно-методическая поддержка педагогического состава МБОУ «СОШ №12» в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых учащихся с ОВЗ; осуществление учета данных об учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, обучающихся в МБОУ «СОШ №12»; проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В структуру МБОУ «СОШ №12» входят функциональные службы, которые не являются юридическими лицами, действуют на основании устава МБОУ «СОШ №12» и положения о соответствующей функциональной службе.

**Функциональные службы:** библиотекарь, специалист по кадрам, делопроизводитель, завхоз.

**Психолого - педагогическая служба:** педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

В МБОУ «СОШ № 12» создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

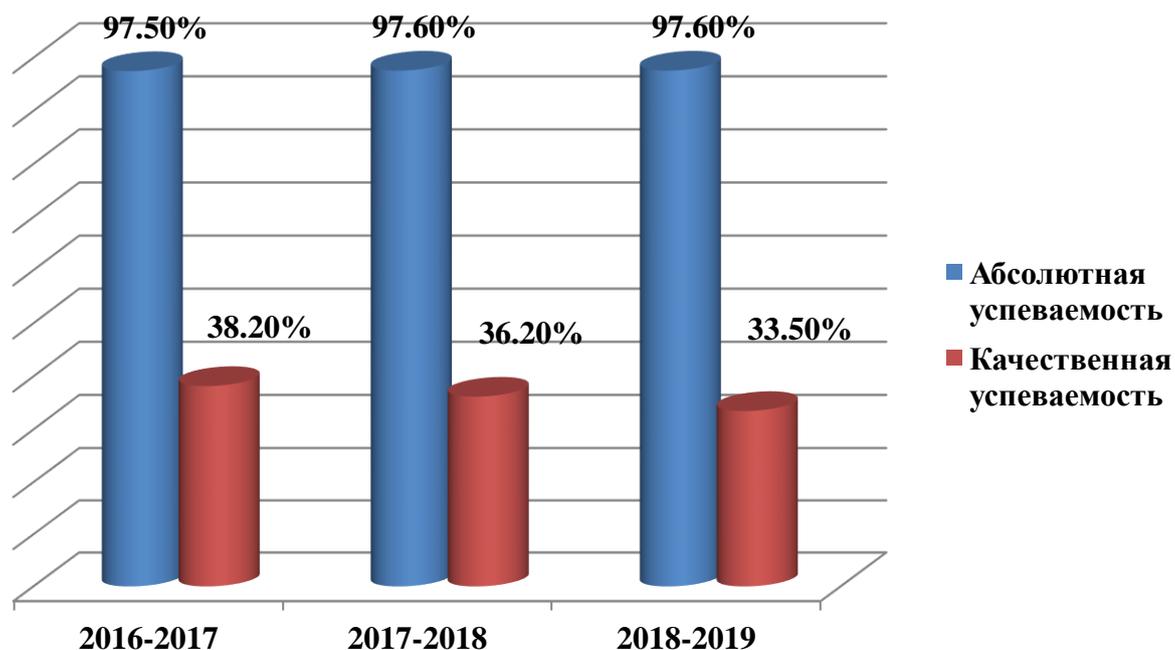


### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Качественная и абсолютная успеваемость

По итогам 2018-2019 учебного года абсолютная успеваемость составила 97,6% - это стабильный результат на протяжении 3-х лет. Количество неуспевающих по школе - 34 человека (на 1 человека больше, чем в прошлом году), из них 26 учащихся – первоклассники, 7 человек – учащиеся 2-го и 3-го классов, и 1 человек – учащийся 4-го класса (переведены в следующий класс условно).

Диаграмма 3.1.1



Увеличилось на 3 человека количество неуспевающих по образовательным программам 1 класса, из них 2 чел. – уже реализуют АООП, отправлены в КОПБ возможно для смены маршрута (1 учащийся отчислен в МКОУ “ООШ №37”).

Качественная успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года составила 33,5% - это на 2,7% ниже результатов 2017-2018 учебного года и на 4,7% ниже результатов 2016-2017 учебного года (Примечание: качественная успеваемость считалась с учетом количества первоклассников, без этого количества качественная успеваемость составляет 37,7%, что на 4,5% ниже результатов предыдущего учебного года).

Диаграмма 3.1.2

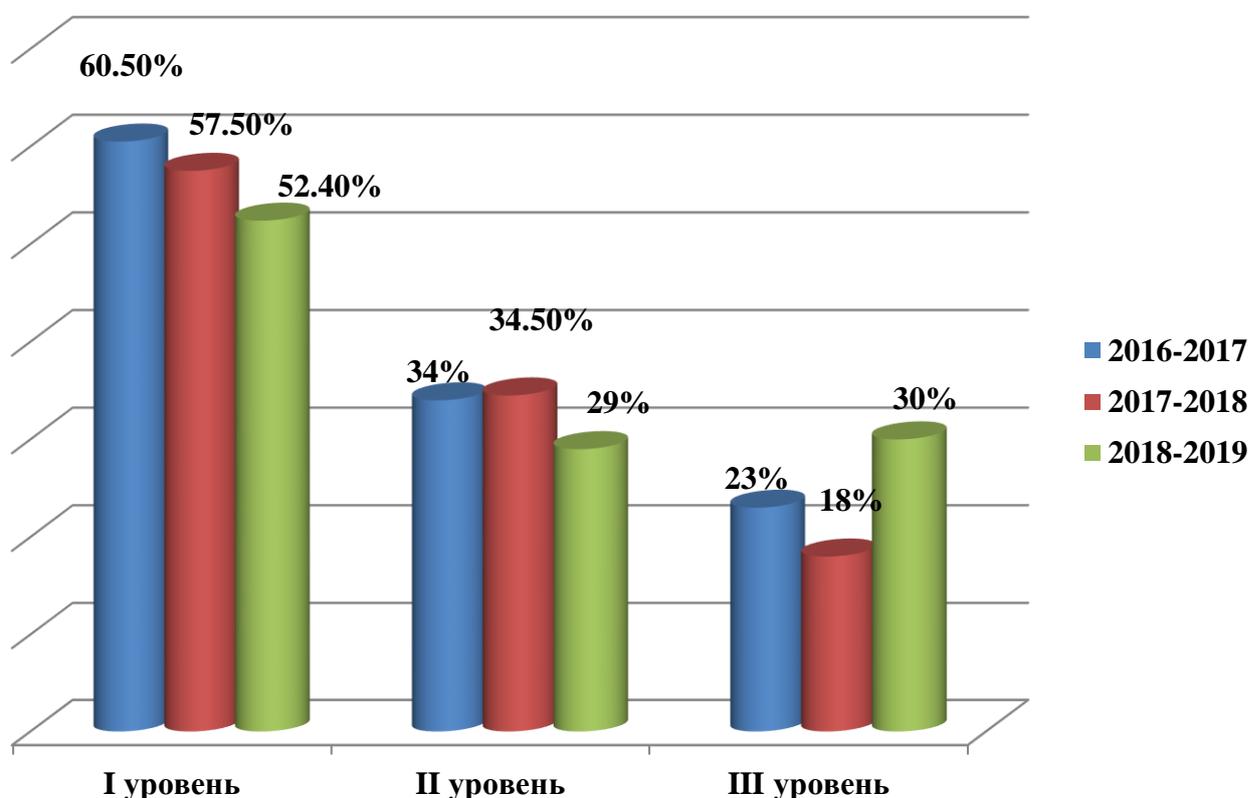


Диаграмма отражает качественную успеваемость по уровням за три года обучения: на уровне начального общего образования качественная успеваемость составила 52,4%, что ниже результатов прошлого учебного года на 5,1% и на 8% ниже результатов 2016-2017 уч.года.

Снижение качественной успеваемости на уровне НОО связано, прежде всего, пересмотром требований к оцениванию учащихся, применением новых КИМов. Кроме того, ушла “сильная” параллель 4-х классов, показывающих 59% качества, а прибывшие второклассники – слабые – 51% (взамен 54% в прошлом году). Ну и, конечно, влияет на снижение качества успеваемости, увеличение количества учащихся, реализующих АООП НОО, с 32 человек до 47 (2,3%).

На уровне основного общего образования качественная успеваемость составила 29%, что ниже результатов прошлого года на 5,5% и ниже результатов 2016-2017 уч.года на 5%. Основное снижение произошло в параллели 5-х (на 10,6%), 6-х (на 7,6%) и 9-х классов (на 12%).

Снижение качественной успеваемости в параллели 5-х классов обусловлено, прежде всего, переходом учащихся на новый уровень обучения. Появление новых предметов, новых учителей, приводит к снижению успеваемости 5-классников. Снижение качественной успеваемости, возможно, связано и с необъективным выставлением отметок учащимся (либо в параллели 4-х классов – завышение отметок учителями начальной школы, либо в параллели 5-х классов – занижение отметок). Возросло количество учащихся, имеющих по одной “3” (на 7 чел.) в основном, по таким предметам, как русский язык и география. Сократилось количество отличников на 5 человек.

Качественная успеваемость в параллели 6-х классов снизилась на 7,6% по сравнению с 6-классниками прошлого года, и на 22,6% по сравнению с 5-классниками прошлого года (т.е. если сравнивать классы сами с собой).

Снижение произошло по ряду причин:

- нарастают трудности в усвоении таких предметов, как география, всеобщая история, математика. Некоторые учащиеся не в состоянии справиться с возросшими нагрузками по причине слабого развития памяти, логического мышления;
- снижается работоспособность, связанная с возрастными изменениями;
- возрастает количество учащихся, имеющих по одной “3” – с 11 человек в 5 классе до 16 человек в 6-м, в основном по таким предметам, как география и всеобщая история;
- сокращается количество отличников на 4 человека.

В параллели 9-х классов произошло снижение качества знаний как по сравнению с параллелями 9-х классов 2017-2018 уч.года (на 12%), так и внутри себя (т.е. в сравнении с 8-м классом прошлого года на 7,5%). Снижение качества связано, прежде всего, с тем, что в данных классах учителя более жестко и требовательно подходят к оцениванию учащихся, в виду предстоящей государственной итоговой аттестации. Кроме того, из 9-го класса в 10 ушли “сильные учащиеся”, показывающие 27% качества.

Несмотря на большую работу, проделанную в предыдущие годы по раскомплектованию и объединению классов по уровням знаний, созданию благоприятных условий для развития личности в данных классах, подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов на ГИА, одному учащемуся 9-го класса так и не удалось успешно пройти процедуру государственной итоговой аттестации по географии, и он второй год подряд остается на повторное обучение.

На уровне среднего общего образования качественная успеваемость составила 30%, что выше качественной успеваемости прошлого года на 12% и на 7% выше результатов 2016-2017 уч.года.

Успеваемость повысилась по следующей причине: высокий процент качественной успеваемости (36%) показала параллель 10-х классов, это на 16% больше качественной успеваемости параллели 10-классников 2017-2018 уч.года (лучший результат показал 10а класс – 50% ). Параллель 11-х классов также показала неплохой результат качественной успеваемости – 22%, это на 7,7% выше качественной успеваемости параллели 11-х классников 2017-2018 уч.года, и остается стабильной внутри себя (т.е. в сравнении с 10-м классом прошлого года).

На основе вышесказанного необходимо отметить, что абсолютная успеваемость в 2018-2019 учебном году снизилась из-за увеличения количества учащихся, имеющих академическую задолженность на уровне начального общего образования. Для 12 учащихся 1-го класса, имеющих академическую задолженность, как и в прошлом году, открыт класс для обучения по адаптированной программе учащихся с диагнозом ОВЗ.

Снижение качественной успеваемости на начальном и основном уровнях общего образования говорит о том, что необходимо усилить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию, осуществлять индивидуальный подход в обучении. На школьных МО необходимо спланировать и реализовать работу по повышению качественной успеваемости учащихся.

Положительным результатом работы школы на протяжении нескольких лет явилось наличие 2-х выпускников 11-го класса, закончивших школу с золотой медалью.

### 3.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

#### Итоговое собеседование по русскому языку – допуск к ГИА

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018-2019 учебном году немного изменился. Так, в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 №189/1513 итоговое собеседование по русскому языку является допуском к государственной итоговой аттестации, результатом итогового собеседования является «зачет/незачет» по десяти основным критериям. В 2018-2019 учебном году 118 выпускников школы успешно прошли процедуру итогового собеседования и получили «зачёт» в основной срок и одна выпускница получила «зачет» в дополнительный период.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходило 120 выпускников 9-го класса в форме основного государственного экзамена. 118 учащихся сдавало 4 экзамена, один – только географию и обществознание (учащийся, оставленный на повторное обучение) и одна учащаяся, относящаяся к детям-инвалидам, сдавала ГИА по двум предметам: русскому языку и математике.

Сводные результаты по выпускникам трех последних лет представлены в таблице:

Таблица 3.2.1

Год	Всего выпускников	Проходили ГИА в форме		Получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	
2016-2017	110	110	0	109/ 99%
2017-2018	118	117	1	117/ 99%
2018-2019	120	120	0	119/ 99%

Успеваемость выпускников 9 классов по итогам ГИА составляет 99%, что стабильно по сравнению с результатами прошлого года, однако, в число учащихся, не получивших аттестат, второй год подряд входит один и тот же выпускник. В этом году он вновь был оставлен на повторное обучение.

### Обязательные предметы на ГИА

По итогам участия в ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике), выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

#### Русский язык

Таблица 3.2.2

Предмет	Кол-во участников ГИА			Справились с заданиями			Не справились с заданиями			Качественная успеваемость		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	110	117	119	110/ 100%	117/ 100%	119/ 100%	0	0	0	82%	77%	72%

Из таблицы видно, что на протяжении 3-х лет абсолютная успеваемость по русскому языку остается стабильной – 100%. Качественная успеваемость снизилась на 5% по сравнению с прошлым годом и на 10% по сравнению с 2016-2017 учебным годом. Говоря о качественной успеваемости по русскому языку, необходимо отметить, что в 2018-2019 учебном году один учащийся получил максимальное количество баллов на ОГЭ, однако данный результат ниже результатов прошлого года (в 2017-2018 учебном году было 7 высокобалльников).

#### Математика

Таблица 3.2.3

Предмет	Кол-во участников ГИА			Справились с заданиями			Не справились с заданиями			Качественная успеваемость		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	110	118	119	109/ 99%	118/ 100%	119/100%	1/1%	0	0	65%	57,6%	48,7%

По математике абсолютная успеваемость составила 100%. Данный результат стабилен на протяжении 2-х лет. Качественная успеваемость снизилась на 8,9% по сравнению с результатами прошлого года и на 16,3% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Причинами снижения качественной успеваемости по русскому языку и математике являются следующие факторы:

Во-первых, происходит увеличение количества учащихся 9-х классов (со 110 чел. в 2016-2017 уч.году до 120 в 2018-2019), во-вторых, большинство учащихся имеют очень слабые способности и низкую мотивацию к обучению (14 учащихся (12%), имели за одну или две четверти “2”-ки по русскому языку и 16 учащихся (13%) по математике). В-третьих, многие учащиеся имеют неустойчивую грамотность, т.е. не умеют свободно пользоваться накопленными знаниями, не внимательно читают задания, а соответственно, получают неверный результат.

Результативность участия в ГИА можно оценивать и по таким показателям, как “средняя отметка” и “средний балл”.

#### Русский язык

Таблица 3.2.4

Учебный год	Кол-во участников ГИА	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по области	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Кемеровской области
2016-2017	110	4,24	4,02	4,1			
2017-2018	117	4,19	4,1	4,0	31,9	30,7	29,9
2018-2019	119	3,97	4,06	4,1	30,06	30,56	30,2

По русскому языку средняя отметка снизилась на 0,22 по сравнению с прошлым годом, средний балл по школе снизился на 1,84. Кроме того, мы видим, что данные показатели в 2018-2019 году ниже городских и областных, чего не было в прошлые годы.

#### Математика

Таблица 3.2.5

Учебный год	Кол-во участников ГИА	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по области	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по Кемеровской области
2016-2017	110	3,73	3,69	3,7			

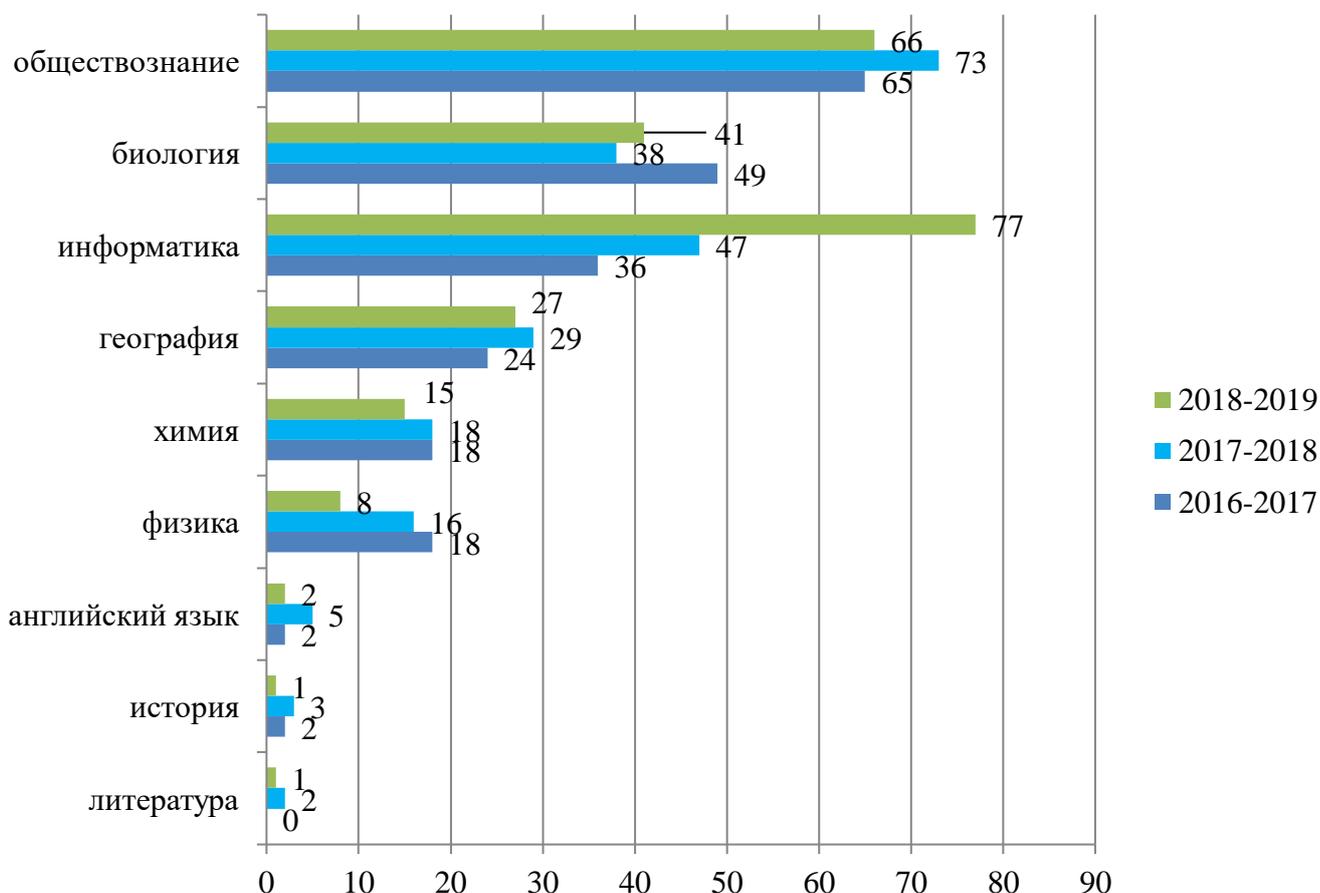
2017-2018	118	3,66	3,8	3,8	15,5	16,3	16,2
2018-2019	119	3,52	3,69	3,8	14,67	15,79	16,8

По математике средняя отметка снизилась по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 0,14, а средний балл по школе – на 0,83. Данные показатели, как и по русскому языку, ниже городских и областных.

### Предметы по выбору

Анализируя выбор предметов на ГИА, мы видим, что наиболее востребованными среди учащихся 9-х классов на протяжении многих лет являются такие предметы, как обществознание, биология и информатика, причем, в 2018-2019 учебном году количество выпускников, выбравших информатику на ГИА, значительно выросло – с 47 до 77 человек. Это связано, прежде всего с тем, что для преодоления минимального порога по информатике, достаточно решить правильно 5 заданий.

Диаграмма 3.2.1



## Сравнительный анализ предметов по выбору

Таблица 3.2.6

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ			Кол-во участников, справившихся с заданиями ОГЭ			Кол-во участников, не справившихся с заданиями ОГЭ			Качественная успеваемость		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Физика	18	16	8	18/100 %	16/100 %	8/100 %	0	0	0	44,4 %	50%	62,5 %
Химия	18	18	15	18/100 %	18/100 %	15/100 %	0	0	0	44%	33%	60 %
Информатика	36	47	77	36/100 %	47/100 %	77/100 %	0	0	0	56%	55%	32,5 %
Биология	49	38	41	48/98 %	38/100 %	41/100 %	1/2%	0	0	16,3 %	24%	29 %
История	2	3	1	2/100 %	3/100 %	1/100 %	0	0	0	0%	67%	100 %
Обществознание	65	73	66	64/98 %	72/98,6 %	66/100 %	1/2%	1/1 %	0	26%	43%	47 %
География	24	29	27	24/100 %	28/96,6 %	26/96,3 %	0	1/3, 4%	1/4%	42%	50%	37 %
Английский язык	2	5	2	2/100 %	5/100 %	2/100 %	0	0	0	100%	80%	0%
Литература	0	2	1	-	2/100 %	1/100 %		0	0	-	50%	0%

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, полученные по предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость повысилась на 1,4% по обществознанию и осталась стабильной по географии. Это связано с тем, что учащийся, оставленный на повторное обучение в 2017-2018 учебном году, успешно сдал экзамен по обществознанию в 2018-2019 учебном году, но вновь не прошел процедуру ГИА по географии.

Качественная успеваемость в 2018-2019 учебном году снизилась по таким предметам, как информатика (на 22,5%), география (на 13%), английскому языку (на 80%) и по литературе (на 50%).

На снижение результатов повлияли такие факторы, как:

- отсутствие консультаций по предмету “информатика” в конце мая - начале июня, ввиду ухода учителя информатики в декретный отпуск;
- низкий уровень мотивации учащихся к изучению предмета;
- низкий уровень контроля со стороны учителей, родителей за посещением дополнительных занятий учащимися;
- высокая педагогическая нагрузка учителя, в среднем 2,5 ставки.

Качественная успеваемость в 2018-2019 учебном году повысилась по таким предметам, как физика (на 12,5%), химия (на 27%), биология (на 5%), обществознание (на 4%), история (на 100%). Лучшие результаты выпускники 9-х классов показали по физике (62,5%) и по химии (60%).

На повышение результатов, полученных на экзаменах в 2018-2019 уч.году повлияли такие факторы, как:

-раскомплектование учащихся по уровню знаний (данная работа проводилась на протяжении трех лет);

- создание в начале года банка данных учащихся “группы риска” (это позволило учителям-предметникам разработать и реализовать индивидуальные маршруты подготовки к ОГЭ таких учащихся);

- создание условий для реализации платных образовательных услуг для категории учащихся, нуждающихся в дополнительной подготовке к ГИА;

- ведение учителями мониторинга индивидуальных результатов учащихся (что позволило скорректировать работу по отработке западающих тем);

- вовлечение большинства учащихся 9х классов для участия в ДТ, с целью самооценки по предметам.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов государственной итоговой аттестации необходимо:

- учителям-предметникам изучить методические и аналитические материалы по итогам проведения ОГЭ в 2019 году, опубликованные на сайте ФИПИ.
- На заседаниях методических объединений проанализировать итоги ГИА и спланировать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА на совещаниях при директоре.
- Учителю географии спланировать индивидуальный образовательный маршрут с учащимся, не прошедшим процедуру ГИА по географии в 2018-2019 учебном году.
- Заместителям директора по УВР скорректировать план работы по подготовке к ГИА, рассмотреть и утвердить план работы с учащимся, не прошедшим процедуру ГИА по географии.
- Продолжить разъяснительную работу с учащимися и родителями по организации и проведению ГИА-9.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

#### 3.3.1. Общий охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ и активность участия выпускников ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2018-2019 учебном году приняло 46 выпускников.

Выпускники 2019 года, как и в предыдущие годы в большинстве сдают основные предметы и два предмета по выбору. Выпускники, сдавшие 4 – 5 экзаменов ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно. На протяжении 4 последних лет произошел количественный переход предпочтения 5 экзаменам. Это связано со сдачей математики базового и профильного уровней. В этом году математику базового уровня сдавали 28,2% выпускников.

Уменьшилось количество выпускников, сдающих 3 предмета в пределах 1% в сравнении с показателями прошлого года. Выпускники, сдающие только 3 предмета, с одной стороны, определились с выбором профессии, с другой – попадают в «группу риска», т.к. в случае невысоких результатов у них отсутствует возможность подать документы на специальность, где перечень вступительных экзаменов иной.

Уменьшилось количество выпускников, ориентированных на поступление в СУЗы и поэтому сдававших только два основных экзамена, в 2019 году таких учащихся не было.

В качестве предметов по выбору выпускниками 11 классов выбрано 9 предметов. Наиболее востребованными у выпускников 2019 года являются математика профильного уровня, физика, обществознание.

Таблица 3.3.1

Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет на ГИА (%)				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Математика Б		100	100	100	28,2
Математика П		60	66,6	80,9	71,7
Информатика и ИКТ	18	18	18,7	35,7	17,3
Английский язык		2	3	0	2,1
Литература		2	14,6	9,5	0
История	9,8	14	3	14,2	19,5
Обществознание	39,3	40	35,4	38	45,6
Химия	13	16	12,5	19	17,3
Физика		24	35,4	28,57	34,7
Биология	9,8	24	20,8	19	15,2
География		6	2	4,76	0

Представленные данные свидетельствуют, что наиболее востребованными в 2018-2019 учебном году являются математика (профильная), обществознание и физика. Это свидетельствует о направленности выпускников на получение профессионального образования социально-экономического, технического (инженерного) профиля.

Анализируя результат выбора для сдачи ЕГЭ профильных предметов в соответствии с обучением в профильных классах, можно отметить, что не всеми выпускниками востребован для сдачи профилирующий предмет.

### Выборность профильных предметов на ЕГЭ

Таблица 3.3.2

Предметы по выбору		Класс/профили			
		Социально-экономический	Физико-математический	Химико-биологический	Химико-математический
Количество учащихся в профиле		14	13	5	14
Математика профильный уровень	Общее количество сдающих/%	6/42,8	13/100	3/60	11/78,5
	Количество высокобалльников/%		1\7,6		1/7,1
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%	0	0	0	0
Физика	Общее количество сдающих/%	11/78,5	0	0	5/35,7
	Количество высокобалльников/%	1/9,1			0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%	0			0
Информатика и ИКТ	Общее количество сдающих/%	0	2/15,3	0	2/14,2
	Количество высокобалльников/%		2/100		0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%		0		0
Обществознание	Общее количество сдающих/%	13/92,8	2/15,3	0	6/42,9
	Количество высокобалльников/%	0	0		0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%	3/23	1/50		1/16,6
История	Общее количество сдающих/%	7/50	0	2/14,2	0
	Количество высокобалльников/%	0		0	
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%	0	0	0	0
Химия	Общее количество сдающих/%	0	5/100	0	3/21,4
	Количество высокобалльников/%		0		1/33,3
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%		1/20		1/33,3
Биология	Общее количество сдающих/%	0	5/100	0	2/14,2

	Количество высокобалльников/%		0		1/7,1
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%		0		0
Английский язык	Общее количество сдающих/%	0	0	0	1/7,1
	Количество высокобалльников/%				0
	Кол-во не преодолевших минимальный порог/%				0

Так, в классе физико-математического профиля только 78,5% учащихся выбрали для сдачи физику. В классе социально-экономического профиля историю выбрали 50 % выпускников. В классе химико-математического профиля химию выбрали 21,4 % выпускников.

Недостаточно высокие показатели выборности предметов в соответствии с профилем на государственной итоговой аттестации можно объяснить неосознанным выбором учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования. Ещё одной причиной можно считать отдалённость зданий образовательной организации. Так, класс химико-математического профиля был открыт в п.г.т Рудничном, наполняемость класса 14 человек. Учащиеся и их родители отказались посещать занятия в здании на улице Киселёвской, где были открыты вариативные профили. Исходя из желаний большинства, учащиеся по своему желанию, в целях открытия класса в п.г.т. Рудничном, написали заявления в 10 класс химико-математического профиля, а экзамены по профилю сдавали: математику профильную -78,5%; химию – 21,4%, остальные выбрали для сдачи непрофильные предметы.

### 3.3.3. Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

По итогам сдачи государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

#### Статистический анализ результатов ЕГЭ по «обязательным» предметам

##### Русский язык

Таблица 3.3.3

Учебный год	Количество участников	Не прошли минимальный порог	Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по предмету с результатами 80 и выше баллов	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	50	0	10 /20	67,48	70,01	69,7	68
2016-2017	48	0	9/18,7	72	74,3	71,2	69,06
2017-2018	42	0	11/26,2	71	74,4	72,6	70,9
2018-2019	46	0	9/19,5	68	72,8	69,8	69,5

Сравнительный анализ данных показывает снижение среднего балла на 3 единицы, что обусловлено изменением состава учащихся, вышедших на государственную итоговую аттестацию в 2018-2019 учебном году.

В течение четырех лет показатели сдачи ЕГЭ по русскому языку ниже средних показателей по городу и области. Недостаточный уровень подготовки учащихся обусловлен рядом факторов:

- отсутствие конкурсного отбора учащихся на уровне среднего общего образования, что приводит к зачислению в образовательную организацию учащихся с низким образовательным потенциалом;
- завышенная самооценка выпускников;
- наличие семей, не поддерживающих образование ребёнка, формирующих негативную психологическую установку по отношению к школе и учителям;
- отсутствие систематической работы по подготовке к ГИА со стороны участников образовательных отношений.

Данные факторы обуславливают и низкие средние баллы по сравнению с городскими, областными и федеральными показателями по другим предметам.

### Математика

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2018-2019 учебном году претерпел ряд существенных изменений.

В 2019 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях в пятый раз. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать либо базового уровня, либо профильного уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования.

#### Базовый уровень

Общее количество участников ЕГЭ среди выпускников школ города по математике базового уровня в 2019 году составило 13 человека, что составляет 386,1 % от общего количества.

Таблица 3.3.4

Учебный год	Количество участников	Участники, получившие отметку «2»		Участники, получившие отметку «3»		Участники, получившие отметку «4»		Участники, получившие отметку «5»	
		кол-во	доля (%)						
2015-2016	50	2	4	6	12	20	40	22	44
2016-2017	48	0	0	6	12,5	23	47,9	19	39,5
2017-2018	42	0	0	3	7,1	13	30,9	26	61,9
2018-2019	13	0	0	2	15,3	5	38,4	6	46,1

По сравнению с 2018 г. произошло ухудшение результатов экзамена. Общее понижение результатов в значительной степени объясняется тем, что экзамен базового уровня не сдавали хорошо подготовленные и ориентированные на профильную математику выпускники.

Таблица 3.3.5

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	50	0	4,24	4,18	4,3	4,15
2016-2017	48	0	4,27	4,25	4,3	4,24
2017-2018	42	0	4,55	4,63	4,5	4,29
2018-2019	13	0	4	4,33	4,2	4,1

Анализ данных показывает стабильно высокие результаты сдачи выпускниками ЕГЭ, что обусловлено качественной подготовкой педагогами учащихся к сдаче экзамена по данному предмету, а также высокой мотивацией выпускников, так как данный предмет влияет на получение аттестата о среднем общем образовании.

### Профильный уровень

Таблица 3.3.6

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	30	2 (6,67%)	49,17	48,27	45,6	46,3
2016-2017	32	4 (12,5%)	46	42,5	44,2	47,1
2017-2018	34	0	49,1	48,7	49,5	49,8
2019-2019	33	0	54	55,5	55,5	56,5

Общий охват выпускников, выбравших данный предмет для сдачи на ГИА 2018-2019 учебном году составил 71,3%.

При сравнении результатов отмечаем повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом на 4,9. Кроме того, отсутствуют выпускники, не прошедшие минимальный порог. Положительными факторами, повлиявшими на результаты ЕГЭ по математике профильного уровня, являются:

- высокая мотивация выпускников на поступление в образовательные организации высшего профессионального образования;
- систематическая и целенаправленная работа педагогов по подготовке учащихся к ГИА по математике.

## Статистический анализ результатов ЕГЭ по предметам «по выбору»

### Информатика и ИКТ

Таблица 3.3.7

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	9 /18	1 (11,1%)	40	57,75	56,7	53
2016-2017	9/18,8	4 (44,4%)	50	58	58,6	59,18
2017-2018	15/35,7	2 (13,3%)	48	58,8	60	58,4
2018-2019	8/17,4	0	62	64,5	64	62,4

Анализируя средний балл по школе, мы отмечаем его ежегодное увеличение. Вместе с тем, отмечается и уменьшение доли учащихся, не прошедших минимальной границы. Эти данные подтверждают эффективность работы участников образовательных отношений по подготовке к ГИА.

Но проводимой работы по-прежнему недостаточно, так как в течение трёх лет результаты по информатике и ИКТ остаются самыми низкими в городе и не соответствуют областным и федеральным показателям. К факторам, негативно влияющим на результаты ГИА, озвученным ранее, при подготовке к сдаче предметов по выбору можно отнести и отсутствие рационального подхода некоторых учащихся к выбору экзаменов для сдачи вовремя ГИА.

### Химия

Таблица 3.3.8

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	7/14%	0	57	57	55	56,1
2016-2017	6/12,5%	0	73	61,7	56,9	60
2017-2018	8 /19,04%	3 (42,85%)	37,4	54,8	54,2	55,1
2018-2019	8/17,4	2/25	36	58,8	56,3	56,7

В 2018-2019 учебном году отмечается повышение результатов ЕГЭ по химии. Как видно из данных таблицы, сократилась на 17,85 доля учащихся, не прошедших минимальной границы; повысился средний балл на 4 пункта; результаты ГИА по химии значительно ниже городских, областных, федеральных.

Основной причиной снижения результатов по химии является нерациональный подход к выбору предмета для сдачи на ГИА, отсутствие систематической подготовки учащихся к выбранному экзамену, а также низкий образовательный потенциал учащихся, сдававших химию.

**Физика**

Таблица 3.3.9

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	12 /24%	0	63	53	49,9	51,2
2016-2017	17/35,4%	0	59	54,5	53	53,16
2017-2018	12/ 28,57%	0	50,6	54,3	52,9	53,2
2018-2019	16/34,7	0	55	52,3	53,5	54,4

В 2018-2019 учебном году произошло повышение среднего балла на 4,4 пункта. Школьные показатели выше городских, областных, федеральных показателей, что указывает на высокую мотивацию учащихся и системную целенаправленную работу педагогов по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Обществознание**

Таблица 3.3.10

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	20 (40%)	3 (15%)	51	55,75	55,7	53,3
2016-2017	17 (35,4%)	2 (11,7%)	53	55,3	55,8	55,44
2017-2018	16 (38%)	1(6,25%)	49,9	56,9	56,1	55,7
2018-2019	21 (45,6%)	5 (23,8%)	47	56,3	55,8	54,9

Наблюдается снижение среднего балла по обществознанию на 1,9. Это наименьший средний балл за четыре года. В течение четырех лет по данному предмету, как и по информатике и ИКТ, ни разу не были достигнуты средние показатели по городу, области, стране. Возможной причиной невысоких результатов также является несовершенство применяемой системы работы по подготовке учащихся к ГИА.

**История**

Таблица 3.3.11

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
-------------	-------------------	-----------------------------	--------------	------------------------	-------------------------	------------------------

2015-2016	7 (14%)	2	39	48	53,3	48,1
2016-2017	4 (8,3%)	0	68	58	54,6	56,9
2017-2018	6 (14,2%)	0	41,2	50	55,1	52,7
2018-2019	9 (19,6%)	0	41	55	56,8	55,3

В 2018-2019 учебном году достигнут наивысший показатель доли учащихся, выбравших предмет для сдачи на ГИА. Средний балл остается стабильно низким. Значительный рост среднего балла по истории в 2016-2017 учебном году (на 29 баллов) был обусловлен наличием выпускников с высоким уровнем знаний по предмету и мотивацией к сдаче экзамена. Двое выпускников получили высокие баллы по предмету. В последующие годы данные факторы отсутствовали, что и привело к резкому снижению результативности сдачи экзамена.

### **Биология**

*Таблица 3.3.12*

Учебный год	Кол-во участников	Не прошли минимальный порог	Средний балл	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по России
2015-2016	13 (26%)	5	46	54,75	56,4	52,8
2016-2017	10 (20,8%)	3	49	57,3	54,7	52,57
2017-2018	8 (19%)	0	46,9	51,5	52,2	51,6
2018-2019	7 (15,2)	0	58	56	52,4	52,2

Впервые с 2015 года школьные показатели выше средних по городу, области, стране. Второй год отсутствуют учащиеся, не прошедшие минимальной границы. Это свидетельствует о высокой мотивации учащихся, росте профессионализма молодого специалиста, верной стратегии по подготовке учащихся к ГИА.

По итогам сдачи ГИА отмечаются следующие показатели результативности сдачи ГИА по показателю «Доля учащихся, сдавших экзамена на 80 баллов и более»:

- русский язык – 7 человек;
- математика (п)-2 человека;
- физика -1 человек;
- химия – 1 человек;
- информатика – 2 человека;
- биология – 1 человек.

Двое выпускников по итогам сдачи ГИА награждены медалями «За особые успехи в учении» федерального и регионального уровня.

### 3.4.Участие учащихся в конкурсах

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Участие в конкурсах при грамотном педагогическом сопровождении может стать ступенькой во взрослении учащихся и способствовать успешной самореализации в дальнейшей жизни.

#### По тематике конкурсы можно разделить:

Интеллектуальные (предметные);

технические;

творческие;

спортивно-оздоровительные;

социально-значимые

#### Показатели и анализ конкурсного движения учащихся

Таблица 3.4.1

классы	% участия 2016-2017 уч. год	Успешность (%)	В сравнении % участия	% участия 2017-2018 уч. год	Успешность (%)	В сравнении % участия	% участия 2018-2019 уч. год	Успешность (%)	В сравнении % участия
1-4 класс	350 (53%)	61%	понижился на 3%, успешность выросла на 5%	362 (57%)	63%	Показатель участия повысился на 4%, успешность повысилась на 2%	382 (60%)	65%	Показатель участия повысился на 3%, успешность повысилась на 2%
5-9 класс	231 (38%)	46%	понижился на 7%, успешность	358 (52%)	42%	% участия повысился на	361 (52%)	40%	Показатель участия стабильны

			выросла на 20%			14%, успешность снизилась на 4%			й, успешность понизилась на 2%
10-11 класс	40 (41%)	50%	понижился на 19%, успешность выросла на 9%	42 (42%)	41%	Показатель участия повысился на 1%, успешность снизилась на 9%	45 (45%)	32%	Показатель участия повысился на 3%, успешность снизилась на 9%
всего	621 (45%)	52%	понижился на 6%, успешность выросла на 11%	772 (54%)	49%	% участия повысился на 9%, успешности снизилась на 3%	788 (55%)	46%	Показатель участия повысился на 1%, успешность снизилась на 3%

### Показатель количества участия в конкурсах по направлениям

Таблица 3.4.2

учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Интеллектуальные (предметные)	54%	46%	58%
творческие	36%	37%	39%
спортивные	6%	12%	18%
Социально-значимые	4%	5%	9%

Анализируя критерий «Участие учащихся в конкурсном движении» можно отметить следующее:

- «Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах» - имеется рост на 3% - 2017-2018- 54% (772 человека); 2018-2019- 55% (788 человека)
- «Победители и призёры творческих конкурсов» наблюдается рост на 2%

2017-2018- 7 % (107 человек); 2018-2019- 9% (129 человек);

- **«Победители и призёры творческих конкурсов»** регионального уровня наблюдается спад на 3%.
- **«Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях»** мы отмечаем рост на 9%, но в позиции успешности учащихся **«наличие победителей и призёров»** произошёл спад на 1 %.
- В показателе **«Доля учащихся - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций»** также наблюдается спад на 3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

#### **Причины:**

- ✓ участие в конкурсах одних и тех же учеников;
- ✓ спад интереса учащихся к участию в конкурсах за счёт снижения мотивации, высокой занятости во внеурочной деятельности (дополнительные занятия, репетиторы, подготовка домашних заданий).
- ✓ плотность графика работы педагогов, урочная нагрузка, приводит не всегда к качественной подготовке учащихся.

#### **Пути решения проблем:**

- ✓ Совершенствование методик по подготовке учащихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня через создание и работу творческих групп педагогов;
- ✓ Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах работы с одарёнными детьми;
- ✓ мотивация учащихся и педагогов на участие в конкурсном движении через стимулирование их деятельности;

### 3.5. Результаты участие учащихся в предметных олимпиадах

уровень	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			
	Учебный год	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры	участники	победители	призёры
2016-2017	190	10	15	5	0	3	0	0	0	0
2017-2018	127	9	7	4	1	2	1	0	0	0
2018-2019	79	11	14	5	0	3	0	0	0	0
2019-2020	96	7	9	2	0	0	0	0	0	0

Таблица 3.5.1

### Межвузовские олимпиады Томской области

#### 4.1. «Будущее Сибири»

Таблица 3.5.2

предмет	кол-во участников	результат	предмет	кол-во участников	результат
<b>2018 год</b>					
<b>Физика</b>	5	1 призёра 1 этапа	химия	2	2 призёра 1 этапа
	<b>2019 год</b>				
	12	3 призёра отборочного этапа	-	3	1 прошёл в очный этап

#### 4.2. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО)

Таблица 3.5.3

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
--	-----------	-----------	-----------

Предмет	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат	кол-во участников	результат
математика	20	три призера	25	9	32	4 прошли в очный этап
история	8	участие	8	0	12	участие
география	6	участие	11	1	9	3 прошли в очный этап
физика	5	участие	13	1	12	1 прошёл в очный этап
литература	10	участие	4	0	4	участие
Русский язык	12	участие	32	3	21	3 прошли в очный этап
издательское дело	4	три призера	0	0	1	1 прошёл в очный этап

#### 4.3. Олимпиада школьников «Океан знаний»

Предметы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
математика	38	участие	38	участие
русский язык	8	6- прошли отборочный тур, 1 победитель	28	участие
история	5	2- прошли отборочный тур	27	участие
обществознание	5	участие	35	участие

Таблица 3.5.4

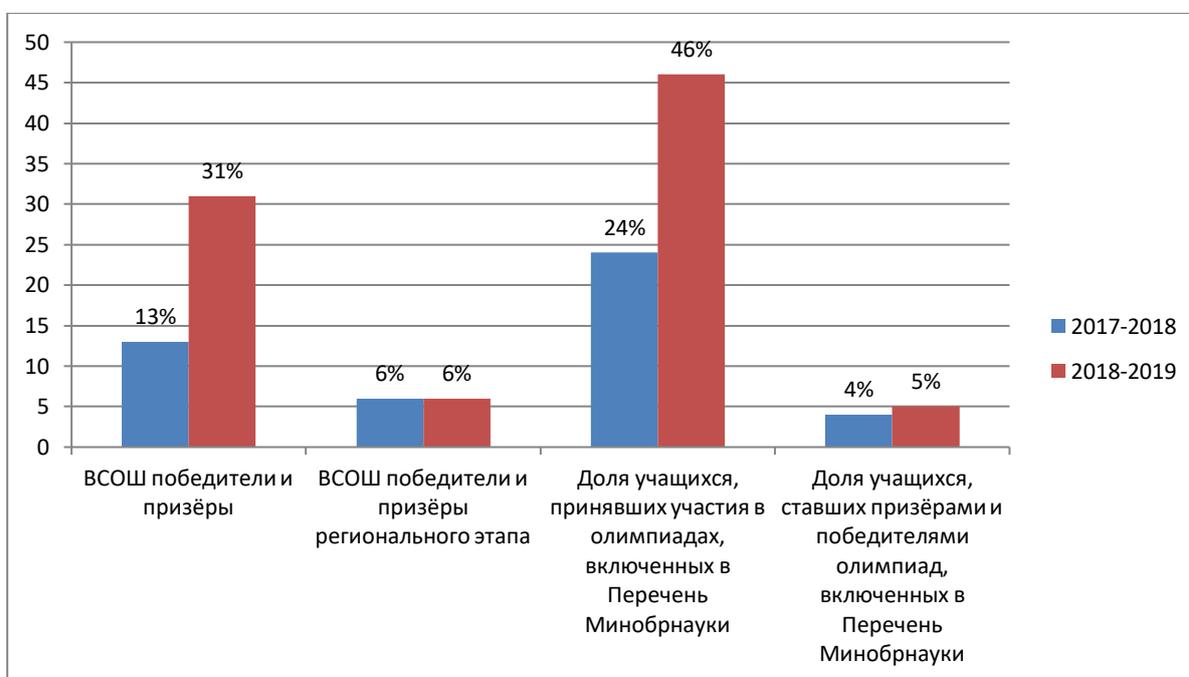
#### 4.4. Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ

Таблица 3.5.5

<i>учебный год</i>	<i>участники</i>	<i>результат</i>
<b>2018-2019</b>	38	<i>участие</i>
<b>2019-2020</b>	40	<i>2 прошли в заключительный этап</i>

#### Диаграмма участия учащихся в олимпиадах, включённых в Перечень Минобрнауки

Диаграмма 3.5.1



#### Вывод:

Положительные результаты участия в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников:

*на муниципальном уровне:*

*2018-2019 учебный год*

приняли участие 79 учащихся.

Из них: 11 победителей и 14 призеров.

*на региональном уровне:*

приняли участие 5 учащихся

из них 3 призёра.

*2019-2020 учебный год*

приняли участие 96 учащихся.

Из них: 5 победителей и 6 призеров.

*на региональном уровне:*

приняли участие 2 учащихся  
получили статус участника

Анализ результатов олимпиады показывает, что в целом наблюдается рост показателя участия учащихся в различных олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад Минобрнауки. За 2019 год в позиции победителей и призёров на муниципальном уровне, отмечается положительная динамика (рост на 18%). Показатель участия и побед в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников находится на отметке стабильности 6% от количества участников.

#### 4. Организация образовательной деятельности

МБОУ «СОШ №12» создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием детей в 1-й класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы. В школу принимаются дети в возрасте от 6,5 лет.

Характеристика реализуемых программ в школе: МБОУ «СОШ №12» реализует основные образовательные программы с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (для учащихся с ОВЗ. Вариант 7.2), ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС. В 5-9 классах учащиеся изучают второй иностранный язык (немецкий)

Формы получения образования в школе. Все учащиеся получают образование в форме очного обучения, трое учащихся по состоянию здоровья получают образование на уровне основного общего образования в условиях обучения на дому (на определенный период, временно).

Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся первых, вторых классов, классов имеющих в своём составе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и 6-дневном режиме для остальных учащихся 3-11 классов. В первую смену обучается 59 классов - 1277 учащихся, во вторую смену – 7 классов, 163 учащихся.

##### 4.1. Организация образовательной деятельности учащихся с ОВЗ

Четвёртый год школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2). С 01.09.2019 по данной программе обучается – 62 учащихся. Большая часть из них обучается в отдельных классах, а 10 человек в общеобразовательных классах.

#### Численность учащихся, реализующих АООП НОО

Таблица 4.1.1

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 класс	1	2	3	2
1 <sup>1</sup> класс (отдельный класс)	12	12	8	10

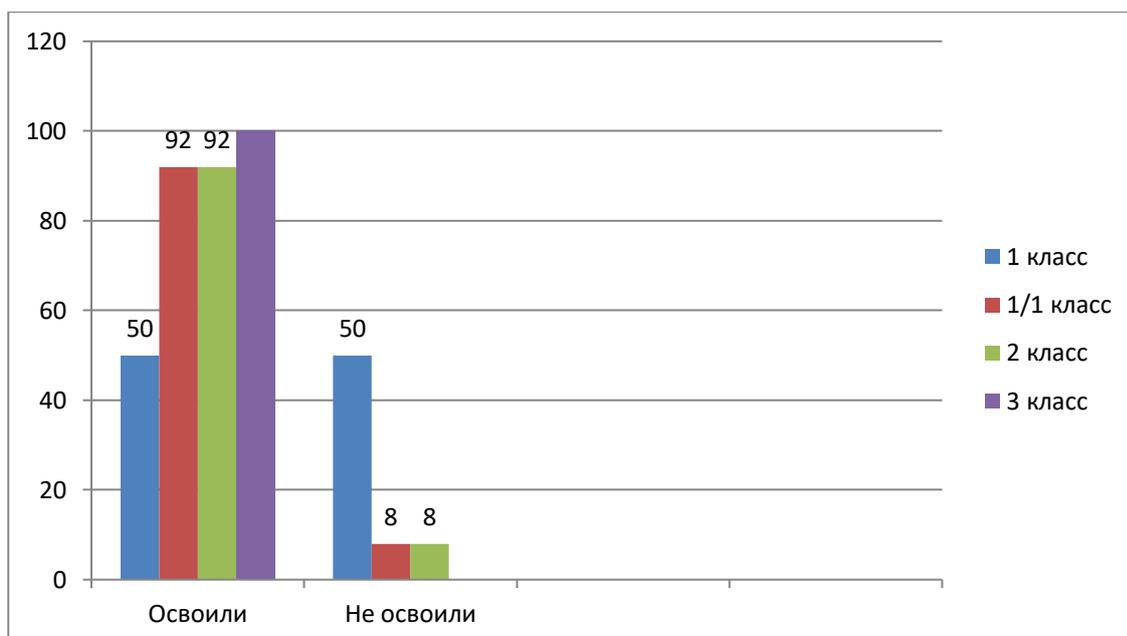
1 <sup>1</sup> (в общеобразовательном классе)		6		4
2 класс (отдельный класс)	-	14	12	14
2 класс (в общеобразовательном классе)	-		6	
3 класс (отдельный класс)			14	12
3 класс (в общеобразовательном классе)				6
4 класс (отдельный класс)				14

Реализация АООП НОО позволила достичь в отчетном году следующих результатов:

- увеличение количества учащихся, реализующих АООП НОО
- динамика в освоении учащимися с ЗПР образовательных программ, прохождение ими промежуточной аттестации;
- удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями);
- улучшение материально-технической базы за счет совершенствования УМК учебных кабинетов, кабинетов педагогов-специалистов, совершенствования доступной среды;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

**Освоение образовательных программ учащимися,  
обучающимися по АООП НОО  
2018-2019 учебный год, %**

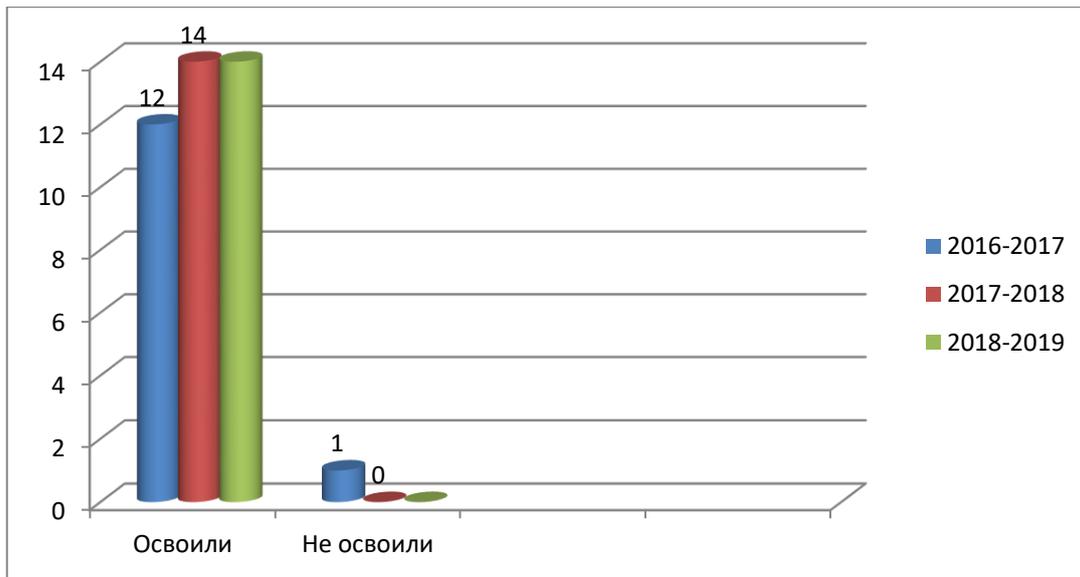
*Диаграмма 4.1.1*



Примечание: из 3-х учащихся, не освоивших образовательные программы, двум – рекомендовано обучение по АООП НОО для УО, с 01.09.2018 произошла смена программы для этих учащихся.

**Освоение образовательных программ учащимися класса,  
обучающегося по АООП НОО с 01.09.2016**

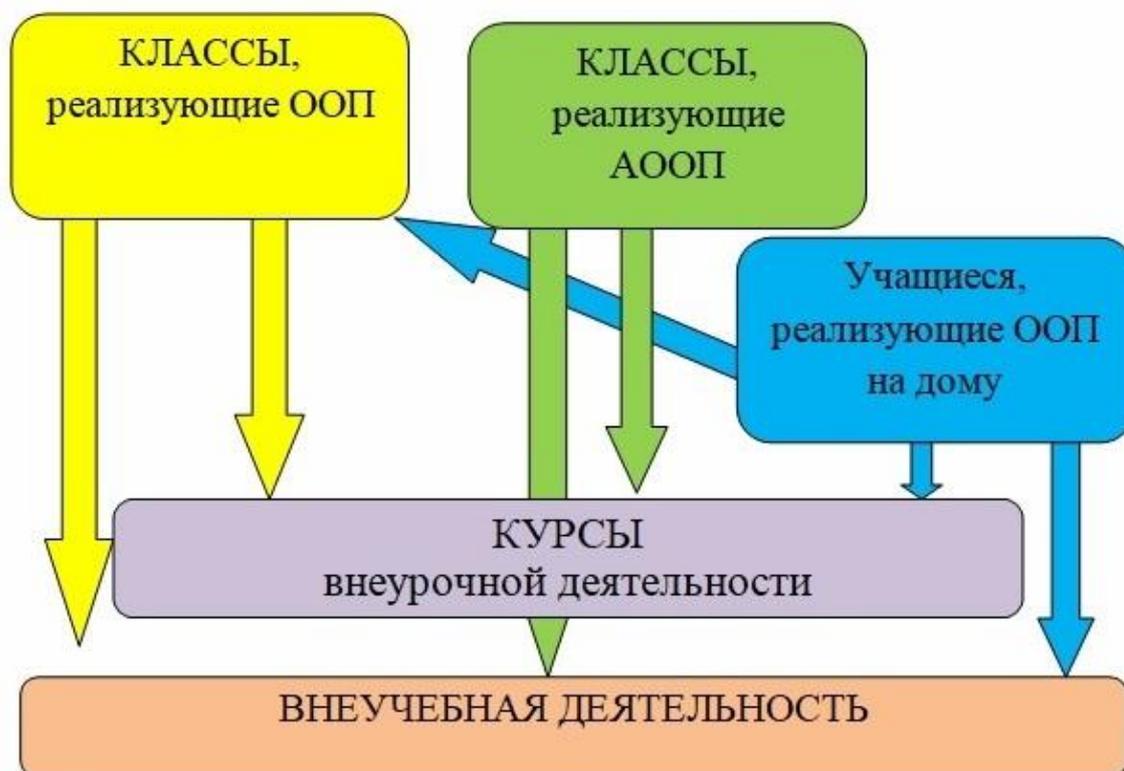
*Диаграмма 4.1.2*



В школе разработана инклюзивная модель образования МБОУ «СОШ №12» объединяет в себе несколько способов получения образования учащимися с ОВЗ:

- обучение в отдельных классах по АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития;
- обучение в общеобразовательных классах учащихся с задержкой психического развития (по 2-3 учащихся в классе;
- обучение по индивидуальному учебному плану (учащихся - инвалидов, обучающихся на дому).

Схема 4.1.1



**Первый способ** – эпизодическая инклюзия – насчитывает 52 учащихся, которые обучаются по адаптированным программам в отдельном классе. Включение этих учащихся в школьное сообщество происходит во внеучебной деятельности.

**Вторым способом** – постоянной неполной интеграцией - охвачены 10 учащихся с ОВЗ, которые обучаются совместно с нормативно развивающимися детьми, с ними же участвуют во всей внеучебной деятельности. Дифференциация заданий на уроке и домашних работах. Индивидуальное обучение группы учащихся с ОВЗ происходит по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей деятельности, особые условия проведения контроля, в т.ч. промежуточной аттестации.

**Третий способ** – частичная инклюзия – предназначен для обучающихся на дому, когда происходит совмещение индивидуального обучения на дому с посещением занятий (лабораторных, практических, внеурочных и др.), школьных мероприятий в образовательном учреждении. Обучение таких учащихся осуществляется по индивидуальному учебному плану. В этом году таким способом охвачено 3 учащихся. Для них составлены индивидуальные учебные планы. В результате обучения на дому теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные периоды обучения выполнены полностью. Замечаний и жалоб со стороны учащихся и их родителей на предоставление образовательных услуг не поступало.

Выбор вида обучения осуществляется родителями учащихся.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с ЗПР показывает высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, организованных для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Проведение совместных мероприятий, посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий в рамках «Дня открытых дверей», коррекционно-развивающая деятельность и совместная деятельность всех педагогов, реализующих АООП НОО, консультирование участников образовательных отношений в рамках открытого в этом году «Педагогического клуба» - всё это способствует снятию тревожности, негативизма, связанного с организацией обучения «особых» учащихся.

Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности штат школы укомплектован всеми специалистами.

Таблица 4.1.2

Должность	Количество штатных единиц			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагог-психолог	1	1	2	2
Учитель-логопед	1	1	1	2
Учитель-дефектолог	0,5	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах образовательной деятельности учащихся с ОВЗ согласно Плану методической работы осуществлялись следующие мероприятия:

- посещение семинаров, просмотр вебинаров педагогами;
- совместное обсуждение материалов вебинаров;
- включение вопросов, связанных с инновацией, в систему внутришкольного контроля и обсуждение их на совещании при директоре («Коррекционно-развивающая деятельность в классах, реализующих АООП НОО», декабрь 2018; «Промежуточные итоги реализации АООП НОО в рамках инновационной деятельности», июнь 2019).

Согласно Графику прохождения курсовой подготовки МБОУ «СОШ №12» курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательной деятельности в 2018-2019 прошли 6 педагогов. В рамках повышения квалификации учитель начальных классов осуществил переподготовку по специальности «Дефектология».

Тема инновации актуальна в образовательном пространстве города. Учитель начальных классов Плотникова Т.А. обобщала опыт педагогической деятельности на научно-методической конференции «День инноватики» по теме «Методы и приемы работы с учащимися с ЗПР в условиях интеграции / инклюзии образования». В рамках городского смотра-конкурса «Открытый урок» учителей начальных классов общеобразовательных организаций города был представлен опыт работы молодого специалиста Жуковой А.В. по работе с учащимися с ЗПР. Педагог в номинации «Особенности урока в классе с детьми с ОВЗ» заняла 3 место.

Важными результатами работы по созданию условий и реализации АООП НОО являются также:

- включение учащихся, педагогов, реализующих АООП НОО, в областной инновационный проект «Создание условий для самореализации творческих способностей личности учащихся с разными образовательными способностями»;
- рост количества желающих обучаться по АООП из числа учащихся других школ города, области;

- школа стала лауреатом 2 степени регионального этапа IV всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Вывод: в образовательной организации создаются условия для осуществления образовательной деятельности для всех учащихся, в т.ч. имеющих особые образовательные потребности по состоянию здоровья. Учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг для данной категории учащихся. В связи с окончанием срока реализации АООП НОО и предвидением необходимости продолжения обучения на уровне основного общего образования по адаптированной программе школа проводит работу по подготовке кадров к организации данного вида деятельности, создана рабочая группа по разработке АООП ООО и рабочих программ по предметам.

## **5. Кадровое обеспечение**

### **5.1. Кадровый состав**

В школе трудоустроены 73 педагогических работников.

Высшее образование имеют 63 (6,3 %) педагогов, 10 (13,7 %) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

49,3 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, первую – 24,7%, не имеют категории – 26 % педагогов.

### 5.2. Сертификация

Стабильно высокими остаются показатели доли педагогов, успешно прошедших процедуру добровольной сертификации.

Таблица 5.2.1

Учебный год	% педагогов, прошедших сертификацию (от общего количества педагогических работников)
2012-2013	9,2
2013-2014	43,6
2014-2015	39,5
2015-2016	30,7
2016-2017	34,2
2017-2018	36,5
2018-2019	36
2018-2019	34

### 5.3. Повышение квалификации

94,5 % педагогов имеют удостоверения о повышении квалификации, 5,5% педагогов, не имеющих действующих удостоверений о повышении квалификации составляют женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 или 3 лет.

## 6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки МБОУ «СОШ №12» насчитывает:

	ул. Киселёвская, 11А	ул. Металлургов, 2А
Количество учебников	16024	5277
Количество учебных пособий	65	15
Количество методической литературы	207	55
Количество литературно-художественных изданий	18441	6880
Количество справочных изданий	355	36

Обеспеченность учащихся учебной литературой за счет библиотечного фонда

Начальная школа - 100%;  
 Основная школа – 100%;  
 Средняя школа - 100%.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, в МБОУ «СОШ №12» в 2018-2019 учебном году преподавание велось строго по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Большой спортивный зал - 3  
 Малый спортивный зал - 1  
 Зал для занятия акробатикой – 1  
 Зал для занятия гимнастикой – 1  
 Зал для занятия хореографией – 1  
 Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейная коробка.

## 7. Материально-техническая база

7.1. Информация о наличии кабинетов, объектов для проведения практических занятий

*Таблица 7.1.1*

<b>Оснащение современным учебным оборудованием</b>				
<b>Название</b>	<b>Киселевская 11а</b>	<b>Гурьевская 3</b>	<b>Советская 17</b>	<b>Металлургов 2а</b>
Количество учебных кабинетов	27	9	14	6
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	6	9	5	6
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	15	1	10	0
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1	0	1	0
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1	0	1	0
- количество кабинетов биологии	1	0	1	0
- количество кабинетов иностранного языка	4	0	2	0
- количество кабинетов информатики	1	1	1	0
- количество кабинетов географии	1	0	1	0
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	4	0	4	0
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	1	0	1	0
- количество кабинетов истории	2	0	1	0
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	1	0	1	0
- при кабинете(ах) биологии всего	1	0	1	0
- при кабинете(ах) информатики всего	1	0	1	0
- межпредметной лаборатории всего	0	0	0	0
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	1	9	0	2
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да	Нет	Да	Нет

Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да	Нет	Да	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да	Нет	Да	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да	Нет	Да	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да	Нет	Да	Нет
Количество мастерских, соответствующих СанПиН, из них:	2	0	2	0
Швейный цех+ кабинет домоводства	1	0	1	0
Столярная мастерская + слесарная мастерская	1	0	1	0
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1	0	0	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	1	0	0	0

### **Информация о спортивных залах, спортивных площадках и оборудовании в спортивных залах**

Количество спортивных залов - 4

Площадь спортивных залов:

ул. Киселёвская, 11а - 270 М<sup>2</sup>, ул.Гурьевская, 3 - 164,7 М<sup>2</sup>, ул.Советская, 17 - 126,2 М<sup>2</sup>, ул.Металлургов, 2А - 128,9 М<sup>2</sup>

Площадь спортивных площадок:

ул. Киселёвская, 11а - 2265 м<sup>2</sup>, ул. Гурьевская, 3а - 1511 м<sup>2</sup>

## 7.2. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Таблица 7.2.1

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	133
используются в учебных целях	114
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	20
из них (из стр.39): используются в учебных целях	20
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	Да
Скорость подключения к сети Интернет:	
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	87
из них (из стр.51): используются в учебных целях	71

## 8. Востребованность выпускников

Таблица 8.1

Показатели	2016-2017 уч.г.	2017- 2018уч.г.	2018-2019 уч.г.
Основное общее образование	110	118	120
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	67	65	79
Продолжили обучение в 10 классе	41	50	35
Кол-во учащихся 9 классов, не сдавших ГИА в основной период	2	3	6
Среднее общее образование	48	42	46
Поступили в вузы	33	32	32
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	15	10	13
Трудоустроились	0	0	0
Служба в Армии	0	0	1
Всего (%) социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	2	0
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

### Поступление выпускников 11 классов в соответствии с профилем 2018-2019 учебный год

Таблица 8.2

В целях совершенствования системы поступления и трудоустройства выпускников на базе

Социально-экономический		Физико-математический		Химико-математический		Химико-биологический	
не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем	не в соответствии с профилем	в соответствии с профилем
2	5	0	10	0	11	0	4

школы организована учебно-консультационная работа по содействию поступления и трудоустройству выпускников.

Основными задачами консультативной деятельности является:

- создание банка данных об учебно-профессиональных заведениях, востребованность профессий на рынке труда, учебные заведения Кемеровской области и других регионов;
- взаимодействие с центром занятости населения Анжеро-Судженского городского округа;
- развитие системы информационного содействия поступления выпускников;
- проведение встреч выпускников с представителями высших и средне специальных учебных заведений;
- в школьной библиотеке оформлен информационный стенд «В помощь абитуриенту», который систематически обновляется, представлена информация обо всех профессиональных учебных заведениях.

- На сайте ОО оформлена и постоянно обновляется вкладка «Профориентация», где выпускники могут познакомиться с условиями поступления в различные учебные заведения, а также найти ответы на интересующие вопросы профориентации .

**Вывод:** На протяжении трёх лет наблюдается стабильная социальная адаптация выпускников (100%) , наблюдается рост выпускников, поступивших в Вузы (с 60 % до 70%), наблюдается положительная динамика при отслеживании показателя поступления в соответствии с профилем (94% учащихся), снижение показателя учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе (2017– 37%, 2018-42%, 2019- 29%).

## 9.Функционирование внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования, Положением о внутришкольном контроле, Положением о системе контроля успеваемости (формах, периодичности, порядке проведения) оценки знаний и промежуточной аттестации учащихся, Положением о портфолио достижений учащихся, Положением о мониторинге качества образования. В течение 2018-2019 учебного года предметом ВСОКО явились:

- повышение профессионального уровня педагогических работников (повышение квалификации, аттестация, сертификация, профессиональная переподготовка, участие в профессиональных конкурсах);
  - материально-техническая, учебно-методическая и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности;
  - результаты промежуточной аттестации учащихся, результаты выполнения ВПР, мониторинга вычислительных навыков, административных контрольных работ;
  - работа с одаренными учащимися и работа с учащимися ОВЗ.
- Результаты ВСОКО используются для составления перспективного плана работы и озвучивались участникам образовательных отношений. В ходе функционирования

ВСОКО выявлены следующие проблемы:

- несоответствие текущих отметок учащихся и отметок, полученных на ВПР;
- несоответствие годовых и экзаменационных отметок, полученных учащимися 9-го класса на государственной итоговой аттестации по отдельным предметам.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1440
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	642
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	714
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475/37,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика (б) -4 Математика (п)-54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 0,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 4,34%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	772/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	206/14%
1.19.1	Регионального уровня	64/4%
1.19.2	Федерального уровня	123/8%
1.19.3	Международного уровня	19/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	78/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/5,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61/83,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/12,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58/77,3%
1.29.1	Высшая	36/49,3%
1.29.2	Первая	19/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20/ 25.97%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/ 23.4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/ 19.5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/ 20.8%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/94,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/94,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1440/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м