



## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм деятельности и видов деятельности .....	5
3. Тематическое планирование .....	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№ п\п	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
<b>Школа выживания</b>			
1.	Знакомство с видами ЧС природного характера (Атмосферные ЧС: бури, ураганы, сильный мороз или жара, туман и т.д. Природные пожары: лесные, торфяные и т.д. Геологические ЧС: оползни, сели, обвалы, лавины и т.д. Геофизические ЧС: землетрясения, извержение вулканов и т.д. Гидрологические ЧС: наводнения, сильное волнение моря и т.д.	Познавательная беседа, лекция, презентация, тестирование, просмотр тематических фильмов	Познавательная, практическая
2.	Набор снаряжения для выживания в экстремальных условиях. Необходимый минимум для выживания: обувь и одежда; аптечка; все необходимое для организации привала/ночлега/лагеря; инструменты и оружие; средства навигации и подачи экстренного сигнала; съестные припасы и вода. Перечень предметов первой необходимости.	Познавательная беседа, викторина, игра, решение ситуационных задач	Познавательная, практическая, игровая
3.	Личная гигиена человека в условиях автономного существования. Требования к одежде туриста. Способы изготовления одежды из подручного материала. Правила поведения в природе. Оказание первой помощи при различных состояниях, травмах, заболеваниях. Содержание и	Познавательная беседа, викторина, игра, решение ситуационных задач, презентация	Познавательная, практическая, спортивная, игровая

	комплектация походной аптечки. Лекарственные растения и способы их применения. Виды костров, поддержание костра. Ориентирование на местности.		
<b>Спасение на воде</b>			
4.	Причины несчастных случаев на воде. Нарушения правил купания, катания на лодках, пользования маломерными судами или от неумения плавать. Купание в запрещённых и незнакомых местах. Длительное пребывание на солнце. Прыжки и падения в воду. Шалости и игры в воде. Самостоятельное занятие подводным спортом. Нарушение правил безопасности при использовании плавсредств. Создание профилактических листовок.	Познавательная беседа, лекция, презентация, тестирование, просмотр тематических фильмов	Познавательная, практическая, агитационно-профилактическая
5.	Правила поведения на воде. Правила безопасности людей на воде осень-весна. Признаки опасных явлений на воде. Правила спасения тонущего человека. Оказание первой медицинской помощи на воде в летний и зимний период. Спасательные средства на воде, правила пользования. Проведение конкурса рисунков «Осторожно на воде»	Познавательная беседа, лекция, презентация, тестирование, просмотр тематических фильмов, организация встреч с сотрудниками МЧС, экскурсия, конкурсы, выставки.	Предметно-ориентированная, познавательная, практическая, творческая
6.	Итоговое занятие Сдача нормативов, проведение теста «Готов к спасению жизни»	Познавательная беседа, тестирование, викторина, решение ситуационных задач	Спортивная, игровая, практическая

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<b>Школа выживания</b>		
1.	Введение (виды ЧС природного характера, варианты ситуаций выживания, варианты тактики выживания).	2
2.	Основное снаряжение, варианты нестандартного использования вещей при выживании).	2
3.	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	2
4.	Обеспечение безопасности группы	2
5.	Способы организации, типы укрытия	2
6.	Способы добычи, поддержания огня. Виды костров.	2
7.	Способы добычи, фильтрации, переноса воды и сохранение пищи	2
8.	Топография и ориентирование	2
<b>Спасение на воде</b>		
9.	Причины несчастных случаев на воде.	2
10.	Правила поведения на воде.	2
11.	Признаки опасных явлений на воде	1
12.	Создание профилактических листовок	1
13.	Способы транспортировки пострадавших	1
14.	Оказание первой помощи пострадавшему на водных объектах	2
15.	Спасательные средства и их применение.	2
16.	Конкурс рисунков «Осторожно на воде»	1
17.	Час - общения с представителями МЧС	1
18.	Экскурсия в организации МЧС	3

19.	Сдача нормативов «Готов к спасению жизни»	2
20	Итоговый тест	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>