

Утверждено
на заседании Управляющего совета
протокол № 4 от 29.08.2016

введено в действие
приказ № 268/7 от 01.09.2016
директор МБОУ «СОШ №12»
Таскаева М.А.



Результаты самообследования за 2015 -2016 учебный год

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»*

Принято на педагогическом совете
протокол № 14 от 30.08. 2016

Рассмотрено на Совете родителей
протокол № 1 от 26.08.2016

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
2. Структура управления образовательным учреждением	6
3. Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1. Материально-технические ресурсы.....	9
3.2. Кадровые ресурсы.....	11
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	13
5. Результаты Государственной итоговой аттестации.....	16
6. Социальная активность и внешние связи учреждения	22
7. Охрана жизни и здоровья учащихся.....	27
8. Перспективы и планы развития	28

Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год

Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СОШ №12» содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №12», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №12». Общая характеристика МБОУ «СОШ №12» и условий его функционирования.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12».

Юридический адрес: 652491 Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, п.г.т. Рудничный, ул. Советская, 17 и расположена по адресам: город Анжеро-Судженск, ул. Киселёвская, 11а, ул. Гурьевская, 3; п.г.т. Рудничный, ул. Советская, 17, ул. Металлургов, 2а; телефон (38453) 4-07-20, e-mail: anzh122005@rambler.ru.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 15757 от 16.02.2016. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 2865 от 23.03.2015.

Модель школы – общеобразовательное учреждение, осуществляющее целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в целях достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, гармоничного развития способностей учащихся, их личностного самоопределения, формирования нравственно-этических ценностей, гуманного и целостного отношения к миру и к себе.

МБОУ «СОШ №12» реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Микрорайон:

МБОУ «СОШ №12» функционирует с 1966 г., основное здание находится в восточном микрорайоне, расположенном относительно недалеко от центра города. Производственное окружение: ОАО «Анжерский мясокомбинат им. В.В.Пашенко», станция «Анжерская», Анжеро-Судженская автостанция, Анжеро-Судженское лесное хозяйство, путевая часть № 28 станции «Анжерская». В микрорайоне сравнительно небольшое количество учреждений культуры, досуга, спорта.

С 1966г. и по настоящее время включительно школу закончили 3775 учащихся. В 2008г. в рамках реструктуризации была присоединена МОУ «Основная общеобразовательная школа № 2», а в 2009 г. – МОУ “Средняя общеобразовательная школа №14”.

Контингент учащихся 2015-2016 учебного года

Таблица 1.1

	Количество учащихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	656	608	116	1380
Общее количество классов (групп) в том числе:	26/25,2	25/24,32	6/19,3	56/24,6
- общеобразовательных	26/25,2	25/24,32	-	51
- профильных	-	-	6/19,3	6
- с углублённым изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- другие	-	-	-	-

Социальный паспорт школы:

Таблица 1.2

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Неполных семей	339	340	301	347	338
Многодетных семей	61	68	76	77	78
Детей под опекой	60	69	58	57	57
Приемных семей	8	5	9	8	7
Детей-инвалидов	14	16	9	12	8
Социально-опасных семей	1	1	8	7	7
Семей, требующих повышенного внимания	11	12	9	8	9
Малообеспеченных семей	332	310	241	148	154
Обучающихся группы особого внимания	12	21	24	15	14
Обучающихся, состоящих на учете в ПДН	7	14	21	12	10

Таблица 1.3

Социальный состав семей:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Рабочие	840	843	919	823	876
Служащие	761	530	507	551	542
Предприниматели	79	81	50	45	43
Безработные	86	90	244	247	234
Пенсионеры	40	47	67	76	72

Домохозяйки	75	70	36	2	2
Студенты	-	-	-	-	-

Таблица 1.4

Уровень образования родителей:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	570	591	425	324	357
Средне-специальное	864	866	664	975	958
Среднее	592	598	424	331	379
Неполное среднее	85	89	243	102	98

2. Структура управления

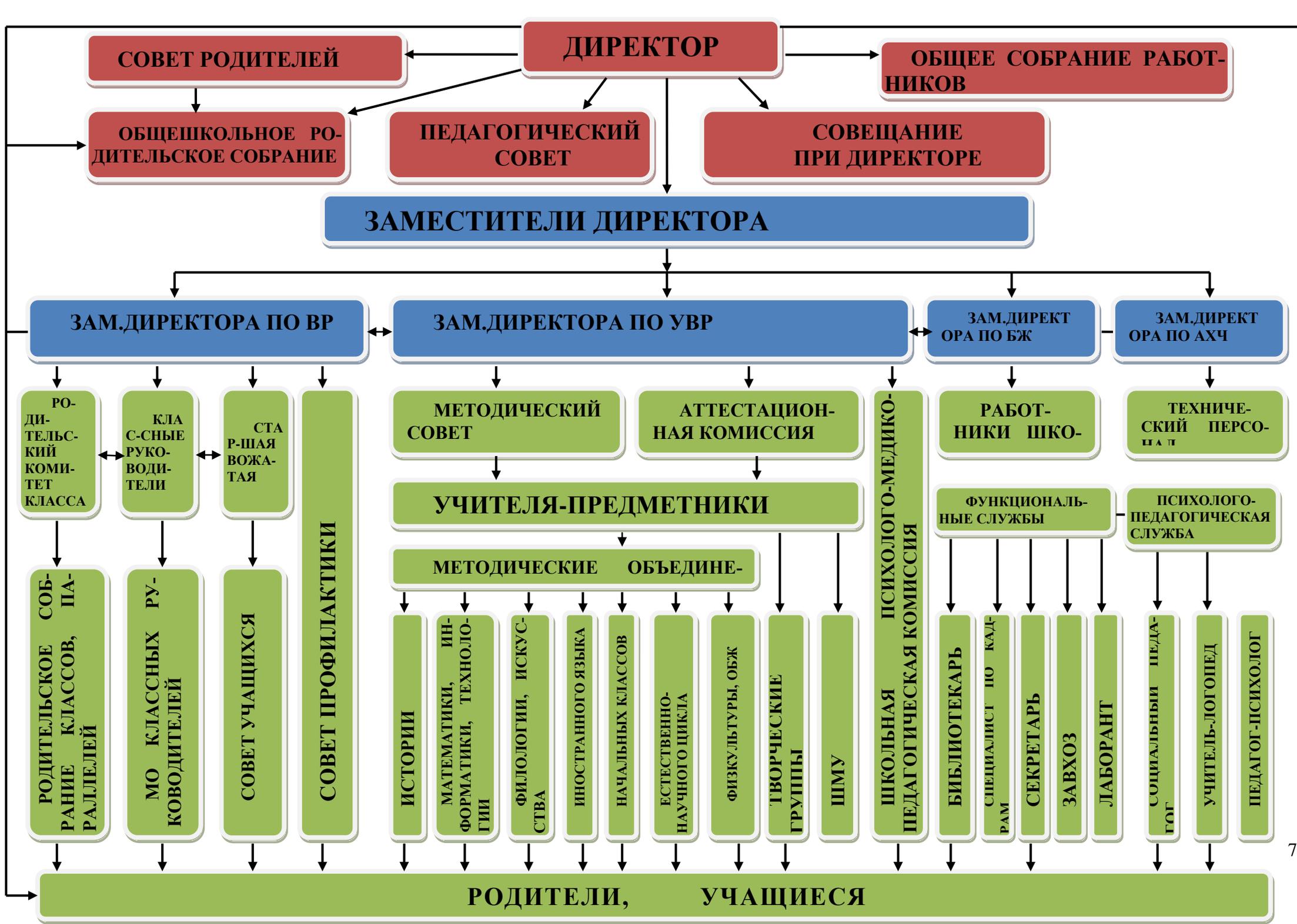
Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБОУ «СОШ № 12» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 12» является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 12».

Организационная структура управления МБОУ «СОШ № 12» линейно-функциональная. Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности.

В МБОУ «СОШ № 12» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет учащихся;
- совет родителей.



Администрация школы		
Должность	ФИО	Награды, звания
Директор	Таскаева Марина Александровна	Почётный работник общего образования; медаль «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»; медаль «За веру и добро»; медаль «За достойное воспитание детей»
Заместитель директора по УВР	Бикбаева Лариса Александровна	Почётный работник общего образования; медаль «За достойное воспитание детей»
	Валяева Наталья Викторовна	Почётный работник общего образования
	Небоженко Светлана Александровна	
	Симоненко Ольга Михайловна	
	Чистякова Ирина Васильевна	
Заместитель директора по ВР	Конакова Ирина Александровна	
Заместитель директора по БЖ	Масалкин Максим Сергеевич	
Заместитель директора по АХЧ	Ковина Марина Владимировна	

Ежегодно разрабатывается общешкольный план работы с учётом мероприятий и направлений деятельности всех структурных подразделений, результаты работы рассматриваются на педагогическом совете. В целом действующая структура управления соответствует задачам МБОУ «СОШ №12». Требуется совершенствования система общественно-государственного управления в части построения независимой оценки результатов работы МБОУ «СОШ №12». **Вывод:** сложившаяся система управления МБОУ «СОШ №12», обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления МБОУ «СОШ №12» выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

МБОУ «СОШ №12» создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне. Прием детей в 1-й класс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы. В школу принимаются дети в возрасте от 6,5 лет.

Школа работает в 5-дневном режиме для учащихся первых классов и 6-дневном режиме для учащихся 2-11 классов. В первую смену обучается 40 классов - 957 учащихся, во вторую смену – 16 классов, 393 учащихся.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании справок ВКК было организовано обучение на дому пяти детей: 1 – на первом и 4 – на втором уровне обучения с недельной нагрузкой 8 и 10 часов. В результате обучения на дому теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные в приказах периоды обучения выполнены полностью. Программный материал полностью усвоен учащимися. Оценки выставлены объективно. Замечаний и жалоб со стороны родителей (законных представителей) и учащихся, обучающихся на дому, на предоставление этой образовательной услуги не поступало.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Работа МБОУ «СОШ №12» позволяет обеспечить организацию дополнительного образования и досуговой деятельности (кружки, секции, объединения и т.д.): декоративно-прикладное творчество, рукоделие, и др. Спортивные, гимнастические, акробатические залы, учебные кабинеты предоставлены для проведения занятий по программам дополнительного образования.

Инновационные образовательные программы и технологии

Учителя-предметники в педагогической деятельности применяют:

1. Образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- лекционно-семинарско-зачетную систему обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- использование исследовательского метода в обучении;

- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- система инновационной оценки «портфолио»

2. Информационные технологии:

- участие учителей в предметных сетевых сообществах, интернет-конференциях, форумах, (в т.ч. в режиме on-line), и т.п.;
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов, медиаресурсов;
- использование в образовательном процессе электронных учебно-методических ресурсов: и самостоятельно разработанных, и разработанных учащимися;
- использование электронных форм контроля на уроках (тестирование);
- участие педагогов в профессиональных дистанционных конкурсах;
- создание педагогами собственных мини-сайтов, сайтов-портфолио и т.п.;
- внедрение электронного журнала;
- использование электронного документооборота;
- формирование единой информационной образовательной среды.

Книжный фонд библиотеки МБОУ «СОШ №12» насчитывает:

- Художественной литературы (экз.) – 25321
- Методической литературы (экз.) – 1329
- Учебной литературы (экз.) – 16570
- Журналов (экз.) – 122

Обеспеченность учащихся учебной литературой за счет библиотечного фонда

Начальная школа - 100%;

Основная школа – 96%;

Средняя школа - 93%.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год» в МБОУ «СОШ №12» в 2014-2015 учебном году преподавание велось строго по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Большой спортивный зал - 3

Малый спортивный зал - 1

Зал для занятия акробатикой – 1

Зал для занятия гимнастикой – 1

Зал для занятия хореографией – 1

Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

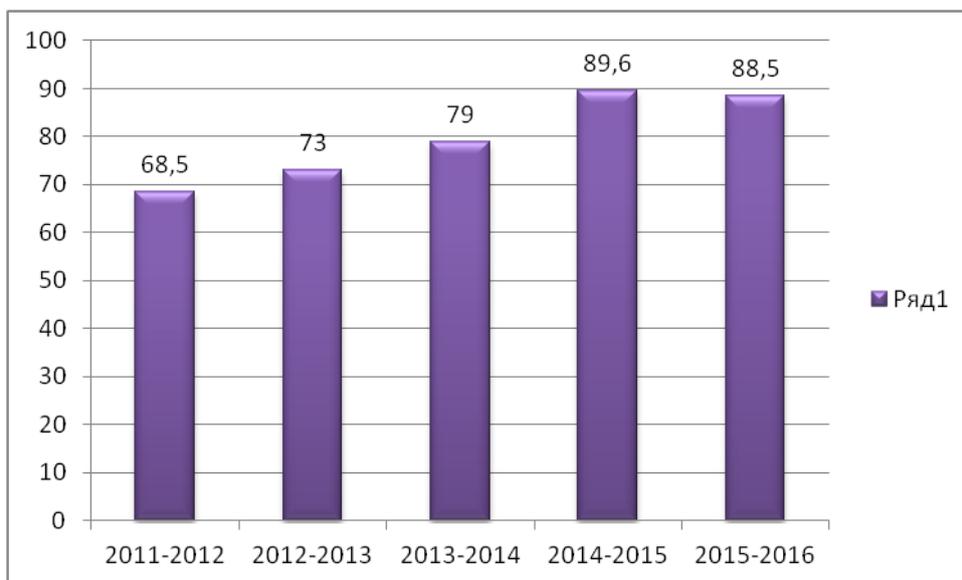
3.2. Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы

Положительная динамика наблюдается и по уровню квалификационной подготовки педагогов. Сравнительный анализ показывает, что в течение трёх лет наблюдается стабильный рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (см. диаграмма 1).

Диаграмма 1

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории



Снижение показателя педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, обусловлен трудоустройством 6 педагогов, имеющих небольшой стаж работы в должности и соответственно отсутствие результатов профессиональной деятельности.

В период с 01.09.2015 года по 31.06.2016 года на аттестацию по заявленной категории было подано 15 заявлений (11 – на высшую квалификационную категорию и 4 на первую квалификационную категорию), аттестованы 13 человек (9 – на высшую, 4 – на первую), 2 заявления учителей (Лысенко Н.В., Даниловой Т.В.), претендующих на высшую квалификационную категорию, находятся на рассмотрении).

Педагогам, принятым на работу в 2015-2016 необходимо изучить требования, предъявляемые к квалификационным категориям и целенаправленно нарабатывать необходимые результаты.

Для успешного прохождения аттестации педагогам в течение учебного года оказывалась индивидуальная консультативная помощь по составлению заявления, осуществлялся контроль за своевременностью прохождения аттестации.

Сертификация

Негативные тенденции наметились по прохождению процедуры добровольной сертификации.

Таблица 2. Прохождение процедуры добровольной сертификации

Учебный год	Количество участвовавших педагогов	% педагогов, прошедших сертификацию (от общего количества педагогических работников)	% педагогов, прошедших сертификацию (от количества участвовавших педагогических работников)
2012-2013	12	9,2	50
2013-2014	43	43,6	72
2014-2015	43	39,5	79
2015-2016	36	30,7	47,2

Всего на 30.06.2016 года 30,7% работников школы имеют сертификат, подтверждающий высокое качество профессиональной деятельности. Из них педагоги – 24,6%, учебно-вспомогательный персонал – 44%. По сравнению с 2014-2015 учебным годом произошло снижение количества педагогов, прошедших процедуру добровольной сертификации на 9 %, успешно прошедших процедуру добровольной сертификации на 8,8%.

Понижение количества педагогов по обеим позициям можно объяснить повышенной сложностью предлагаемых тестов, снижением мотивации к участию по причине неоднократного неуспешного прохождения процедуры добровольной сертификации.

Курсовая подготовка

Стабильно положительной является динамика участия педагогов в курсовой системе повышения квалификации педагогических кадров.

Таблица 3. Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Всего обучались	В региональных ИПК
2011-2012	24	24
2012-2013	26	26
2013-2014	18	18
2014-2015	21	19
2-15-2016	34	34

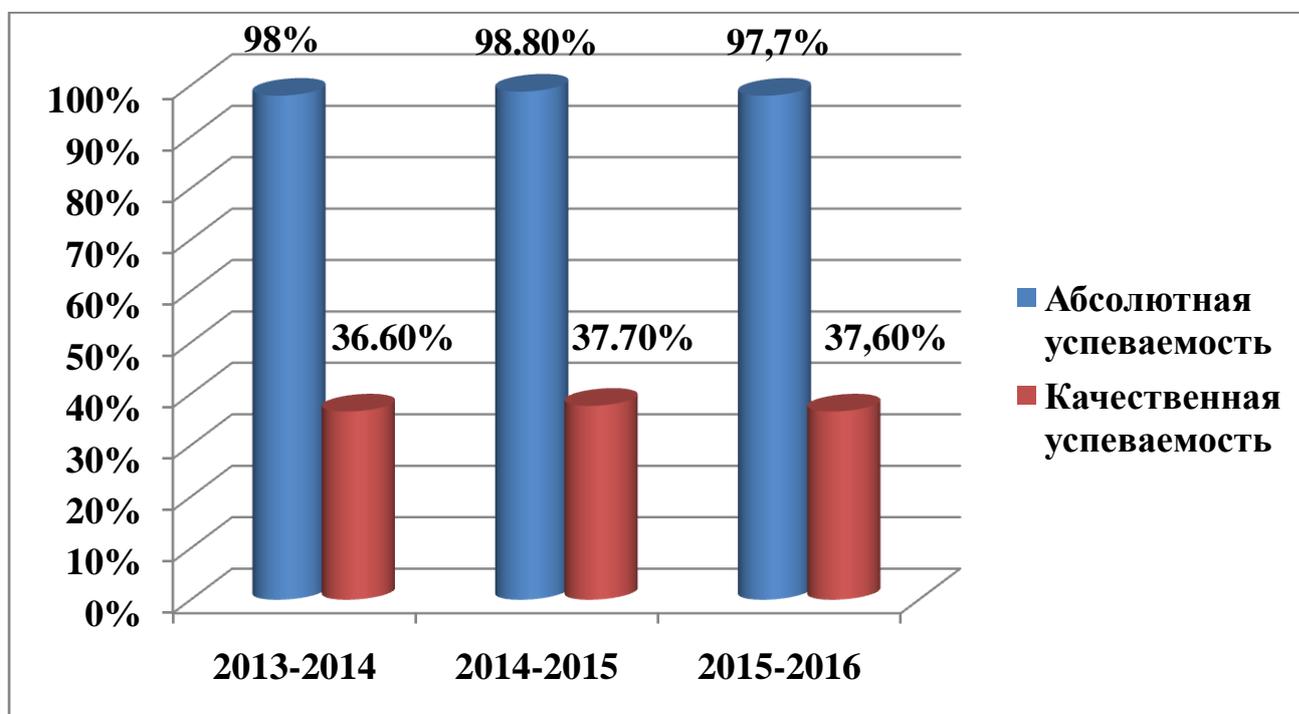
В течение трёх лет приоритетным направлением повышения квалификации являлось обучение по курсу «Теория и практика преподавания учебных предметов в условиях перехода на ФГОС общего образования». На данный момент 100% педагогов, работающих по программам, реализующим ФГОС ООО, прошли курсы повышения квалификации по данному вопросу. На 31.08.2016 года все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В прошлом учебном году перед коллективом была поставлена задача по приведению в трёхлетний срок показателей прохождения курсов повышения квалификации в соответствии с трёхгодичным интервалом до 100%. На 01.09.2015 года данный показатель составлял 37,8%, на 31.06.2016 года – 91,8%.

4. Результаты деятельности МБОУ «СОШ №12», качество образования

Общее образование реализуется на трёх уровнях – начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В каждом из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общей цели: обеспечить получение всеми учащимися качественного общего образования.

По итогам 2015-2016 учебного года абсолютная успеваемость составила 97,7%, что ниже результатов 2014-2015 уч.года на 1,1% и на 0,3% ниже результатов 2013-2014 уч.года. Количество неуспевающих по школе - 31 человек, из них 24 человека – первоклассники и 7 человек – учащиеся 2-го и 3-го классов (переведены в следующий класс условно).



Понижение абсолютной успеваемости связано с увеличением количества первоклассников, переведённых в следующий класс условно, а также имеющих ограниченные возможности здоровья, что подтверждено городской ПМПК (основной диагноз у данных учащихся – задержка психического развития).

Качественная успеваемость по итогам 2015-2016 учебного года составила 37,6% - это на 0,1% ниже результатов предыдущего учебного года и выше результатов 2013-2014 уч.года на 1%.

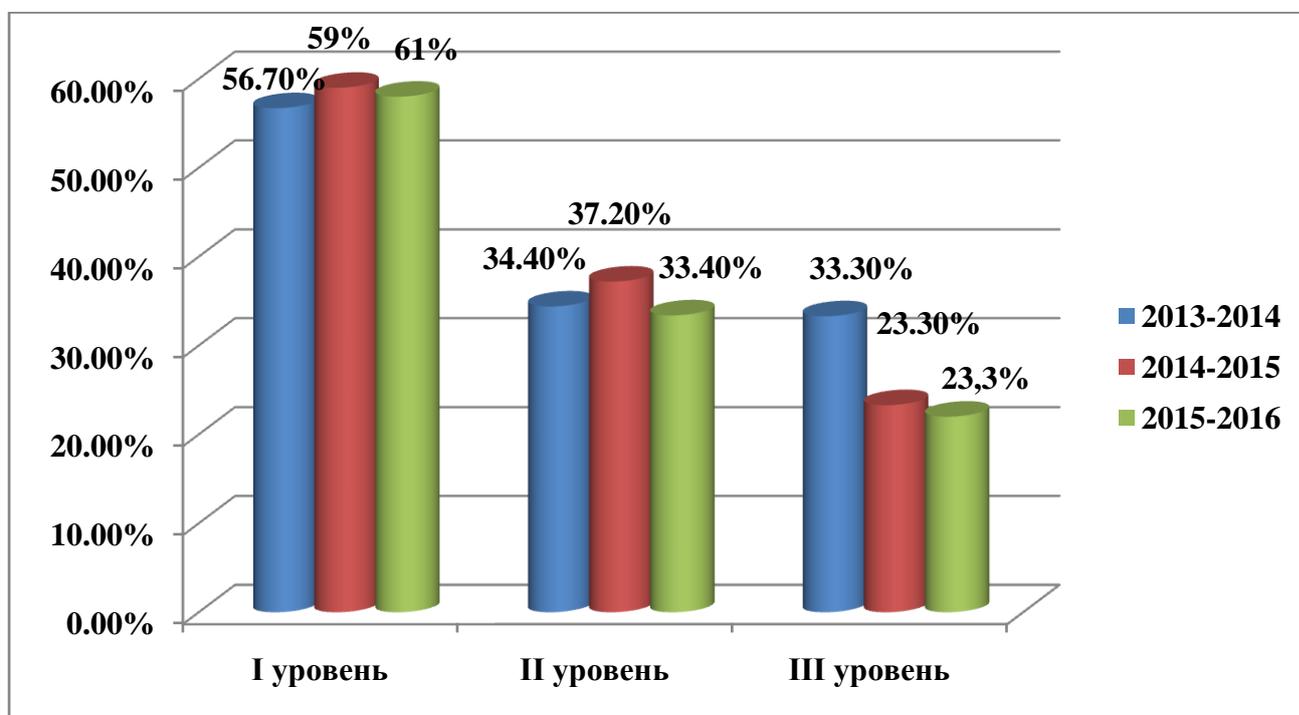


Диаграмма отражает качественную успеваемость по уровням за три года обучения:

на уровне начального общего образования качественная успеваемость составила 61%, что выше результатов 2013-2014 уч.года на 4,3% и на 2% выше результатов прошлого учебного года.

На уровне основного общего образования качественная успеваемость составила 33,4%, что ниже результатов 2013-2014 уч.года на 1% и на 3,8% ниже результатов 2014-2015 уч.года.

На уровне среднего общего образования качественная успеваемость составила 23,3%, что ниже качественной успеваемости 2013-2014 уч.года на 10% и остается стабильной по сравнению с результатами прошлого года.

Анализируя качественную успеваемость по уровням обучения, можно сделать вывод, что на I уровне качественная успеваемость по сравнению с двумя предыдущими годами повысилась, а на II уровне – понизилась. С чем же это связано?

Во-первых, на 8% возросло качество знаний в параллели 3-х классов: в течение лета и учебного года выбыло 4 учащихся, не являющихся «хорошистами»; из учащихся, имеющих одну «3» на конец прошлого учебного года, 3 являются «хорошистами» по итогам 2015-2016 учебного года.

Во-вторых, увеличилось общее количество учащихся, успевающих на «4» и «5», т.к. количество учащихся 4-х классов, окончивших 2014-2015 год на «4» и «5», было 75 чел., а количество учащихся, окончивших 2-й класс в 2015-2016 учебном году на «хорошо» и «отлично» составило 106 чел., при этом качество знаний учащихся 3-х и 4-х классов(в прошлом году – вторых и третьих) осталось стабильным, можно сделать вывод, что качество знаний на начальном уровне обучения возросло на 2%.

На уровне основного общего образования качественная успеваемость понизилась по ряду причин. Во-первых, низкий процент качественной успеваемости (34%) показала параллель 6-х классов, это на 15,6% меньше качественной успеваемости параллели 6-классников 2014-2015 уч.года. Если же сравнивать данную параллель с самой собой, т.е. с 5-классниками прошлого года, то мы также увидим уменьшение на 10%.

В параллели 7-х, 8-х классов качество знаний, по сравнению с теми же параллелями 2014-2015 учебного года, осталось стабильным, однако, сравнивая параллели внутри себя (т.е. например 7-й класс этого года с 6-м классом прошлого года), можно сделать вывод, что резкое снижение качества произошло в 7-х классах – на 13,6% (это минус 16 хорошистов).

На уровне среднего общего образования качественная успеваемость осталась стабильной по сравнению с результатами предыдущего года, и уменьшилась на 10% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Снижение качества с 2013-2014 уч.годом связано с тем, что контингент прибывших из других школ учащихся не подтверждают отметки, выставленные в аттестате об основном общем образовании. Увеличивается процент учащихся, имеющих положительную мотивацию к обучению, которые продолжают обучение после 9-го класса в профессиональных образовательных организациях и соответственно, снижается процент таких учащихся в наших классах на уровне среднего общего образования.

На основе вышесказанного, хочется отметить, что абсолютная успеваемость в этом учебном году снизилась из-за увеличения количества учащихся, имеющих академическую задолженность на уровне начального общего образования. Для 14 учащихся 1-го класса, имеющих академическую задолженность, будет открыт класс для обучения по адаптированной программе учащихся с диагнозом ОВЗ.

Качественная успеваемость на уровнях начального общего и среднего общего на протяжении двух лет остается стабильной. Произошедший спад качественной успеваемости на уровне основного общего образования привел к невыполнению одного из показателей муниципального задания. Администрация школы одним из путей решения данной проблемы видит дифференциацию учащихся по уровню знаний, а также открытие классов с углубленным изучением математики.

Положительным результатом работы школы на протяжении нескольких лет явилось наличие 4-х выпускников 11-х классов, закончивших школу с медалью и 2-х выпускников 9-го класса, получивших аттестат особого образца.

5. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году

1. Анализ результатов основного государственного экзамена

По итогам участия в основном государственном экзамене выпускники 9-х классов показали следующие результаты (с учетом пересдачи):

Русский язык и математика

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ		Кол-во участников, справившихся с заданиями ОГЭ		Кол-во участников, не справившихся с заданиями ОГЭ		Качественная успеваемость	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Русский язык	120	121	120/100%	116/96%	0	5/4,1%	81,7%	69,4%
Математика	120	121	120/100%	115/95%	0	6/5%	39%	39%

Из таблицы видно, что по сравнению с результатами ГИА предыдущего года, абсолютная успеваемость по русскому языку понизилась на 4%, качественная – на 12,3%, по математике абсолютная успеваемость понизилась на 5%, качественная успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 39%.

Снижение абсолютной и качественной успеваемости обусловлено несколькими факторами. Во-первых, большинство учащихся имеют очень слабые способности и низкую мотивацию к обучению (каждый из 5-ти учащихся, не справившихся с заданиями ОГЭ по русскому языку и каждый из 6-ти учащихся по математике, имел за одну или две четверти “2”). Во-вторых, слабый контроль со стороны родителей привел к тому, что данные учащиеся часто пропускали занятия, не смотря на неоднократные беседы директором школы с данными семьями, вызов их на совет профилактики и административную комиссию. В - третьих, в 2015-2016 учебном году ужесточились условия проведения ГИА – появились видеоканалы, что повлияло на психологический комфорт учащихся. В - четвертых, разделение на “модули” при оценивании работ учащихся по математике снизило экзаменационную отметку (чего не было в предыдущие годы).

Однако, не смотря на то, что в 2015-2016 учебном году результаты ОГЭ по русскому языку и математике ниже результатов предыдущего учебного года, 43% выпускников повысили годовую отметку на экзамене по русскому языку и 14% по математике:

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Повысили отметку на экзамене	Понизили отметку на экзамене
Русский язык	121	51%	43%	6%

Математика	121	75%	14%	11%
------------	-----	-----	-----	-----

Это связано с тем, что в конце года девятые классы были расформированы по уровню своих способностей, и их подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась учителями дифференцировано.

Предметы по выбору

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ		Кол-во участников, справившихся с заданиями ОГЭ		Кол-во участников, не справившихся с заданиями ОГЭ		Качественная успеваемость	
	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
Физика	2	17	2/100 %	15/88, 2%	0	2/11,8 %	100 %	41%
Химия	9	12	9/100 %	12/100 %	0	0	89 %	83%
Информатика	1	58	1/100 %	56/97 %	0	2/3%	100 %	45%
Биология	9	45	9/100 %	20/44, 4%	0	25/55, 6%	100 %	2%
История	0	9	-	1/11%	-	8/89%	-	0%
Обществознание	9	79	9/100 %	50/63 %	0	29/37 %	78 %	8%
География	-	21	-	14/67 %	-	7/33%	-	33%
Английский язык	-	1	-	1/100 %	-	0	-	100%

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, полученные по предметам по выбору, можно сделать вывод, что абсолютная и качественная успеваемость в 2015-2016 учебном году снизилась по таким предметам, как физика, информатика, биология, история, обществознание и география. Лучшие результаты выпускники 9-х классов показали по химии и английскому языку.

Одна из главных причин снижения результатов на ГИА состоит в том, что учителя и учащиеся оказались не готовы к массовой сдаче предметов по выбору в форме основного государственного экзамена. Кроме этого, причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся и родителей являются:

- низкий уровень учебной мотивации учащихся;
- необъективный подход учащихся к выбору предметов на ГИА;
- низкая заинтересованность учащихся на результат экзамена по выбору, из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (отметка не влияет на аттестат);
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль).

Со стороны школы причинами снижения результатов ОГЭ являются:

- неэффективное распределение часов вариативной части учебного плана;

- слабый контроль администрации школы за подготовкой учащихся к ГИА (нехватка времени для посещения уроков ввиду огромного объема бумажной работы).

Помимо этого, причины снижения результатов ОГЭ следующие:

- 16 человек (13%) учащихся прибыло за последние три года из других школ, большинство из них имеют слабые знания по предмету;

- 4 человека (3,3%) имеют заключение ПМПК об обучении по программе VII вида;

- по биологии произошла смена учителя в течение учебного года (в первой половине 2015-2016 уч.года работал специалист, не имеющий квалификационной категории и опыта подготовки к ГИА);

- историю, обществознание ведёт учитель, имеющий небольшой опыт работы (3 года) и не имеющий опыта подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- информатику ведёт учитель, имеющий небольшой опыт работы в школе (2 года), а также не имеющий опыта подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, позволяет сделать вывод, что большинство выпускников 9-х классов не подтвердили годовые отметки.

Причинами являются:

- выставление итоговой отметки за год по среднему арифметическому (например, 1,2 четверть учащийся имеет отметки – «4»; 3-4 четверти – «3», за год – 4);

- неготовность учащихся и учителей к массовой сдаче экзаменов в форме ОГЭ;

- психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине установки видеокamer и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА.

Наименование учебного предмета	Кол-во участников ОГЭ	Подтвердили годовую отметку	Повысили отметку на экзамене	Понизили отметку на экзамене
Физика	17	7/41%	0	10/59%
Химия	12	4/33%	8/67%	0
Информатика	58	27/46%	5/9%	26/45%
Биология	45	13/29%	0	32/71%
История	9	0	0	9/100%
Обществознание	79	22/28%	4/5%	53/67%
География	21	6/29%	6/29%	9/42%
Английский язык	1	0	0	1/100%

Результативность участия в ГИА-9 в форме ОГЭ может быть оценена и по таким показателям, как средний тестовый балл и средняя отметка:

Наименование учебного предмета	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по области	Средний балл по школе	Средний балл по области
	2016	2016	2016	2016
Русский язык	4	4	28	29,4
Математика	3,3	3,5	13,1	14,8
Обществознание	3	3,1	17,8	20,7
Физика	3,35	3,3	18	18,1
Информатика	3	3,7	11,4	12,5
История	2	2,9	9	16,6
Биология	2,5	3	13,2	18,8
Химия	4	3,7	24	19,2
География	3	3,1	16	16
Английский язык	4	4,1	48	52,5

Лучшие результаты на государственной итоговой аттестации, в сравнении с региональными показателями, получили учащиеся 9-х классов МБОУ «СОШ №12» по химии и одинаковые баллы по физике и географии. Достижению положительных результатов способствовала организационная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая проводилась в рамках реализации плана мероприятий по повышению качества подготовки и проведения процедур ОГЭ.

2. Анализ результатов единого государственного экзамена

2.1 Обязательные предметы. Русский язык. Математика.

По итогам сдачи в 2015-2016 учебном году ЕГЭ по русскому языку 80 баллов и выше набрали 18% выпускников, что на 5 % выше, чем в 2014-2015 учебном году. Минимальное количество баллов, набранных выпускниками, составляет 40 баллов (в 2015 году- 30), максимальное – 98 баллов (в 2015 году – 93).

Улучшение показателей качества сдачи ЕГЭ по русскому языку объясняется высокой мотивацией выпускников к сдаче обязательных предметов, а также стабильным содержанием контрольно-измерительных материалов по русскому языку, что значительно улучшает качество подготовки к экзамену.

Средний тестовый балл по русскому языку остаётся стабильным и составляет 63 балла.

По итогам сдачи в 2015-2016 учебном году ЕГЭ по математике на базовом уровне 1 учащийся не преодолел минимальную границу, набрав 2 балла, и 1 учащийся был удалён с экзамена по причине нарушения процедуры единого государственного экзамена. Таким образом, в 2015-2016 учебном году абсолютный показатель сдачи математики на базовом уровне составил 96%, в 2014-2015 учебном году 96,1.

По итогам сдачи ЕГЭ в 2015-2016 учебном году по математике на профильном уровне отмечается увеличение абсолютных показателей сдачи экзамена с 77% в

2014-2015 учебном году до 93,4 % в 2015-2016 учебном году. Также отмечается повышение среднего балла с 42,4 в 2014-2015 учебном году до 49 в 2015-2016 учебном году. Повышение показателей связано с изменением подхода выпускников к выбору экзамена на профильном уровне. Так, в 2014-2015 учебном году данный экзамен сдавали 93,4% выпускников, в том числе имеющие низкий уровень знаний по математике, в 2015-2016 учебном году - 60% выпускников, в основном имеющих высокий уровень мотивации для сдачи математики на профильном уровне.

В 2016-2017 учебном году в целях увеличения абсолютных показателей сдачи ЕГЭ по математике помимо целенаправленной, планомерной подготовки выпускников, направленной на знание предметного поля, необходимо усилить работу с выпускниками и их родителями (законными представителями), направленную на соблюдение процедуры единого государственного экзамена и уровня ответственности за её нарушение.

2.2. Предметы по выбору.

Анализ выборности предметов участниками ЕГЭ показал, что в 2015-2016 учебном году, первое рейтинговое место занимает обществознание (его заявили 20 чел. - 40% от общего количества участников ЕГЭ), второе по образовательной востребованности место занимает биология (26%), третья строчка рейтинговой таблицы принадлежит физике (23,3%).

Средний тестовый балл по предметам по выбору

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Литература	0	0	65
География	56	0	<u>63</u>
Обществознание	49	48,8	<u>51</u>
Химия	53	53,25	<u>64,5</u>
Английский язык	0	0	71
Физика	60	60	<u>61,4</u>
Информатика и ИКТ	44	44,45	<u>51</u>
Биология	49	48,7	46
История	43	42,7	39

Как видно из данных таблицы, 2014 по 2016 годы наблюдается положительная динамика роста среднего балла по следующим предметам: химия (с 53 до 64,5), обществознание (с 49 до 51), физика (с 60 до 61,4), информатика и ИКТ (с 44 до 51), география (с 56 до 63). За этот же период отмечается и отрицательная динамика по предметам: биология (с 49 до 46) и истории (с 43 до 39 баллов).

Также в 2016 году снизилось качество подготовки участников ЕГЭ. По сравнению с предыдущими учебными годами увеличилось количество выпускников, не набравших минимального количества баллов. В 2015-2015 учебном году не набрали минимальное количество баллов по биологии 38,4% выпускников, из них 40% обучались в профильном химико-биологическом классе, по обществознанию 15% выпускников, из них 66% обучались в профильном социально-экономическом классе, по истории 28,5% выпускников.

Причинами негативной тенденции, наметившейся в 2015-2016 учебном году, явились:

- смена учителя биологии в январе 2016 года. С 01.09.2015 по 02.12.2015 работал учитель, не имеющий непрерывного стажа работы в данной должности, квалификационной категории, опыта подготовки к ГИА;
- низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования;
- низкий уровень контроля со стороны учителей, родителей за посещением дополнительных занятий учащимися;
- снижение контроля качества проводимых занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ, со стороны администрации школы;
- низкий уровень мотивации к изучению предмета;
- высокая педагогическая нагрузка учителя, в среднем 2,4 ставки.

Показателем качества знаний выпускников школы также является число участников ЕГЭ, набравших высокое количество баллов по учебным предметам по выбору – 80 и выше баллов.

ОУ	Наименование учебного предмета	Кол-во участников, получивших 80 и выше баллов (чел.) 2015	Кол-во участников, получивших 80 и выше баллов (чел.) 2016
МБОУ «СОШ №12»	Обществознание	-	-
	Физика	1	2
	Информатика	-	1
	История	-	-
	Биология	-	1
	Химия	-	1
	География	-	1
	Литература	-	-
Всего		1,6%	14%

Как видно из данных таблицы, число выпускников, набравших высокое количество баллов на ЕГЭ, увеличилось на 12,4%. Условиями, способствующими росту данных показателей, являются:

- наличие учащихся, имеющих высокий уровень освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- эффективное распределение часов вариативной части учебного плана 10-11 классов.

6. Социальная активность и внешние связи МБОУ «СОШ №12»

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 12» с заинтересованными службами и ведомствами:

- Анжеро-Судженский филиал Кемеровского государственного университета;
- ФГБОУ ВО Кемеровский государственный университет Институт профессиональной ориентации Центр довузовской подготовки;
- Учреждения дополнительного образования города Анжеро-Судженска (Дом детского творчества, детский оздоровительно-спортивный центр «Олимп», спортивный комплекс «Юность», детско-юношеские спортивные школы №2, «Сибиряк», детский эколого-биологический центр им. Сагиль, спортивный клуб «Буревестник», станция юных туристов);
- Социальный приют «Аист»;
- Центр занятости населения;
- ФЛ ОАО «Кузнецкие ферросплавы»;
- Военкомат;
- МБУК «ЦБС» филиал № 8;
- МБУК клуб «Физкультурник»;
- МБУК клуб «Рудничный»;
- Городская детская организация «Юные сердца»;
- Пресс Центр городской газеты «Тропинка»;
- Городской совет ветеранов;
- ГИБДД УВД г. Анжеро- Судженска;
- ГТРК «Анжерское телевидение»;
- Анжеро-Судженское городское отделение общероссийской общественной организации союза ветеранов Афганистана;
- Анжеро-Судженское городское отделение общественной организации ветеранов пограничной службы.
- Кузбасское линейное управление МВД на транспорте.

Результатом тесного сотрудничества МБУК клубом «Физкультурник» это совместное реализация культурно-досуговых программ для 1-11 классов: «В кругу друзей», «Ты + Я», «Солнечный зайчик», «Радуга», «Волшебный клубочек», «От всей души», «Дружная семейка», «Ваш весёлый выходной», «Лидер», которые направлены на социализацию ребенка, развитие его гражданской позиции, инициативы и творчества. Содержание программ предусматривает активное вовлечение родителей в совместную деятельность.

В течение 2015-2016 учебного года проведены совместные профориентационные занятия представителями АСФКемГУ, Анжеро-Судженским политехническим колледжем, Кемеровским областным медицинским колледжем в г. Анжеро-Судженске, ГОУ СПО Анжеро-Судженским педагогическим колледжем, Центром занятости населения.

При взаимодействии с Центром занятости населения и профессиональными учебными заведениями города проведены информационные занятия «Ярмарка вакансий», «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя профориентации», «Профессиональная среда».

Ежегодно в период лета через Центр занятости населения при поддержке организуется трудоустройство подростков из неполных и малообеспеченных семей. В этом году было трудоустроено 14 подростков, работая в ученической производственной бригаде, учащиеся развивали трудовые навыки и получили необходимую материальную поддержку

Сотрудничество с пресс-центром городской газеты «Тропинка» позволяет развивать навыки журналистики у подростков, формировать интерес к публицистике, опубликовывать материалы о школьной жизни не только в городской газете, но и в областной газете «Свежий ветер». За 2015-2016 учебный год в газете «Тропинка» было опубликовано 12 заметок учащихся.

В течение учебного года юнкоры школьного пресс-центра участвовали в заочных городских конкурсах, по итогам года были отмечены грамотами и благодарственными письмами.

Совместная работа с городской детской организацией «Юные сердца» позволяет активистам школы участвовать в общегородских акциях, развивать свои организаторские и лидерские способности. По итогам 2015-2016 учебного года 9 лидеров школьной детской организации «Радость» посетили городскую школу актива «Республика юных». Участники прошли курс программ «Лидерская академия», «Основы журналистики». За плодотворную работу в деятельности городской детской организации «Юные сердца» два активиста школы награждены путёвками в РБС, 1 – путёвкой в международный лагерь «Артек».

Сотрудничество с Городским Советом ветеранов, общественным союзом ветеранов Афганистана, отделением общественной организации ветеранов пограничной службы позволяет на более высоком уровне проводить Уроки Мужества, Часы Памяти, вести работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Существующая в школе система внеклассной работы позволяет удовлетворять разнообразные потребности личности ученика.

Воспитательная работа школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, гражданско-патриотическое, эколого-валеологическое, нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Наиболее приоритетными стали: нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, эколого-биологическое и физкультурно-оздоровительное направления воспитательной работы.

Самыми значимыми мероприятиями по данным направлениям были: Линейка первого звонка «Здравствуй, школа!», праздничная программа «С Днём учителя, милые дамы», час памяти «Быть героем, мало им родиться», акция «Восточка добра», «Экологический марафон», «Единому Дню посадки леса посвящается...», акция «Весенняя неделя добра», «Вахта памяти», «Вечер творческих успехов».

На высоком уровне были проведены следующие мероприятия и акции:

1. Час памяти «Он был простым, обыкновенным парнем», (6 класс)
2. Городской конкурс «Новогодняя игрушка» (1-5 класс)
3. Эстет-шоу «Живая шляпа»
4. Марафон «Всемирный День бега»
5. Акция «Самый большой урок в мире», 5-11 класс
6. Встреча с интересными людьми «Сильные духом», 10 класс
7. Урок мужества «Горячее сердца»
8. Урок мужества «Навстречу Победе», 4, 6 класс

9. Урок- воспоминание «И в памяти, и в сердце», 4 класс;
 10. Урок-памяти «Страницы Великой эпопеи. Памяти павших» (7-8 класс)
 11. Акция «Дерево Победы»
 12. Акция «Экспедиция добрых и полезных дел» (5-11 класс)- оказание помощи ветеранам на
 13. Экологическая акция «Оберегай и сохраняй», 4класс
 14. Акция «Лес Победы», 11 класс.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы под руководством опытных педагогов активно работали по направлению « Социальное проектирование» . За учебный год было представлено и реализовано восемь социально-значимых проектов. Данная деятельность представлена в таблице:

Таблица 5.1.

№п \п	Название проекта	Сроки реализации	Адресаты проекта	Категория участников	Результат	Руководитель
1.	« Сказочная феерия»	Март-июнь	Жители микрорайона	6 класс	Реализован полностью	Иванова Т.В., учитель технологии
2.	«Зимний городок»	декабрь	Жители микрорайона	5-11 класс	Реализован полностью	Классные руководители
3.	«Мастерская безопасности»	Сентябрь, май	Учащиеся школы	5-6 класс	Реализован полностью	Егорова О.Ю., учитель ИЗО
4.	«Дети войны»	февраль		8 класс	Реализован полностью	Конакова И.А., зам. директора по ВР
5.	«Весточка добра»	апрель	Жители микрорайона	4 класс	Реализован полностью	Классные руководители
6.	«Правильно жить- здоровым быть»	октябрь, февраль, апрель	Учащиеся школы	9 класс	Реализован полностью	Егорова М.В., учитель ОБЖ
7.	«Дерево Победы»	май	Учащиеся школы	4 класс	Реализован полностью	Макулькина Д.С.
8.	«Праздник в каждый дом»	июнь	воспитанники пришкольного лагеря	10 класс	Реализован полностью	Конакова И.А., зам. директора по ВР

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают высокие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного и областного уровня.

Участие в конкурсах при грамотном педагогическом сопровождении может стать ступенькой во взрослении учащихся и способствовать успешной самореализации в дальнейшей жизни.

По тематике конкурсы можно разделить:

- Интеллектуальные (предметные);
 - технические;
 - творческие;
 - спортивно-оздоровительные;
 - социально-значимые

**Данные об участии в конкурсах можно представить в таблице:
за 2015-2016 учебный год**

Таблица 5.2.

классы	% участия 2014-2015 уч.год	кол-во участников	% уча- ствия 2015- 2016 уч. год	В сравне- нии с прошлым годом	Успешность (кол-во уч- ся)	%
1-4 класс	41%	363	56%	% участия повысился на 15%	205	56%
5-9 класс	44%	275	45%	%участия понижился на 1 %	72	26%
10-11 класс	66%	67	60%	%участия понижился на 6 %	41	61%
всего	46%	705	51%	% участия повысился на 5%	318	45%

Анализируя данные участия учащихся в конкурсном движении можно отметить положительные результаты

Наблюдается:

- участие в конкурсах различного уровня;
- разнообразии конкурсов по тематике;

- хороший уровень охвата участников конкурсным движением (51 %), по сравнению с прошлым годом (46%) результат повысился на 4.7 %;
- наличие победителей и призёров (45%) от числа участников (результат повысился на 1 %).

Рейтинг участия классных коллективов в конкурсном движении

Таблица 5.3.

Класс	Участие	успешность	Классный руководитель
1Г	72%	86%	Кашапова Е.В.
1Д	61%	82%	Мылтусова О.Н.
3А	86%	46%	Белова Н.Л.
3В	68%	65%	Мазаник Т.В.
3Д	85%	41%	Куличкова В.А.
4А	100%	88%	Мусатова Т.В.
4В	71%	59%	Хасанова А.В.
4Г	63%	75%	Попова А.С.
4Е	68%	52%	Горбикова С.А.
5Б	72%	16%	Головина К.С.
6А	56%	36%	Хужена Е.А.
6В	64%	25%	Марченко Т.А.
8А	71%	55%	Иванова Т.В.
9Г	69%	17%	Белозёрова И.Г.
10А	74%	57%	Минеева Г.А.
10В	79%	72%	Букина Е.Б.
11В	71%	89%	Пименова О.А.

Показатель количества участия в конкурсах по направлениям

Таблица 5.4

Интеллектуальные (предметные)	52%
творческие	28%
спортивные	17%
Социально-значимые	3%

7. Охрана жизни и здоровья учащихся

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ «СОШ №12» ведется строгий учет посещения посторонними лицами, проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, кнопка тревожной сигнализации, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение по всему периметру зданий. Проводятся инструктажи сотрудников МБОУ «СОШ №12» по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях (2 раза в год); инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности. С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи, дни гражданской обороны. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе их жизни. В рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-х классов проводятся тренировочные выездные сборы. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности учебного процесса.

Питание: столовая на 120 посадочных мест по ул. Киселевская, 11а;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Гурьевская, 3;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Советская, 17;

столовая на 50 посадочных мест по ул. Metallургов, 2а.

Школьные столовые обслуживают учащихся и педагогов. Учащиеся получают горячее питание, как на платной основе, так и на льготных условиях. Учащиеся, посещающие группу продленного дня, обеспечиваются трехразовым горячим питанием. Школьным питанием охвачено 96 % учащихся.

Важным критерием успешной деятельности школы является здоровье учащихся. В настоящее время идет постоянный поиск методов оздоровления в условиях школы. Целью деятельности МБОУ «СОШ №12» является сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, формирование у учащихся, их родителей, сотрудников ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Для достижения этой цели ежегодно ведется следующая работа:

- В МБОУ «СОШ №12» лицензию имеют 3 медицинских кабинета;
- Ежедневно ведется прием школьников с оказанием первой медицинской помощи. При выявлении больных производится проба манту. Ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники: отоларин-

голог, окулист, психоневролог, хирург, педиатр. Больных детей ставят на «Д» учет, их лечат, за ними ведется наблюдение.

- Реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности (не менее 2-х часов). Это время складывается из перемен, физкультминуток, прогулок, внеклассных мероприятий, секций, Дней здоровья и т.п. Учителя, работающие в группах продлённого дня, придают большое значение соблюдению режима, правильному чередованию труда и отдыха, использованию прогулок и подвижных игр, здоровьесберегающим технологиям.
- На уроках информатики учащиеся на каждом компьютере могут найти несколько комплексов упражнений, помогающих снять напряжение глаз и верхнего плечевого пояса. Выполняются они как коллективно в ходе урока, так и самостоятельно в произвольный период времени работы школьника за компьютером.
- Расписания уроков и факультативных занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые (для предупреждения гриппа и гепатита).
- Во всех кабинетах имеется ученическая и учительская мебель, которая имеет цветовую маркировку. В начале каждого учебного года проводится правильный подбор школьной мебели в соответствии с ростом учащихся. В кабинетах соблюдается световой режим. Во многих классах заменены светильники, подсвечены доски. Для профилактики вирусных инфекций проветриваются помещения.

8. Перспективы и планы развития

В перспективе развития школы на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечение качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
3. Разработка и принятие Программы развития образовательного учреждения.
4. Учет потребностей, интересов, склонностей учащихся на уровне среднего общего образования через индивидуализацию учебного плана.
5. Определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми.
6. Обеспечение повышения качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, в том числе повышение информационной компетентности учащихся путем продвижения чтения среди участников образовательного процесса и развития читательской компетентности учащихся всех возрастных категорий и совершенствование механизмов развития коммуникативной компетентности учащихся;
 - активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов в организации деятельности учащихся разных возрастных категорий;
 - работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
 - формирование позитивной мотивации младших школьников к учебной деятельности;
 - развитие системы дополнительного образования через систему кружков различной направленности.
7. Усиление воспитательной функции образовательного процесса, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
 8. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
 9. Усиление контроля за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
 10. Укрепление учебно-материальной базы МБОУ «СОШ №12».

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12».