

Содержание

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 12»
от 21.06.2019 № 186

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Олимпус»
(биология)
(общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Голяшова Надежда Николаевна,
учитель биологии

Анжеро-Судженск-2019

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности, с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения курса биологии

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Введение. Изучение методических рекомендаций Министерства образования и науки по разработке заданий по проведению школьного и регионального этапов ВОШ по биологии и экологии. Решение олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ по биологии и экологии предыдущих лет.</p>	<p>Эвристическая беседа, работа с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Практикум.</p>	<p>Познавательная, практическая, творческая.</p>
2	<p>Биология как наука. Разнообразие живых организмов. Объект изучения биологии – живые системы. Свойства живых систем, их отличие от объектов неживой природы. Методы биологии: эмпирические и теоретические. Роль биологии в практической деятельности людей. Современная система органического мира. Классификация организмов. Основные систематические категории: империя, царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид. Вирусы – неклеточная форма жизни, паразиты на генетическом уровне. Роль вирусов в природе и жизни человека. Бактерии – одноклеточные безъядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие бактерий, их роль в природе и жизни человека. Грибы – организмы, растущие в течение всей жизни в одном направлении. Особенности строения и жизнедеятельности</p>	<p>Эвристическая беседа, работа с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Практикум. Работа с иллюстрациями и микрофотографиями. Работа с биологическими таблицами и моделями. Экскурсия. Работа с терминами. Дискуссия. Круглый стол.</p>	<p>Познавательная, практическая, творческая, проблемно-ценностное общение.</p>

<p>грибов. Многообразие грибов, их значение в природе и жизни человека. Симбиотические организмы – лишайники.</p> <p>Растительный организм как биологическая система. Отличительные признаки растений. Жизнедеятельность растений. Гаметофит и спорофит, смена поколений в жизненном цикле растений. Двойное оплодотворение цветковых растений.</p> <p>Организм животных как биологическая система. Отличительные признаки животных. Протистология – наука о простейших. Профилактика инфекционных заболеваний, вызываемых простейшими.</p> <p>Кишечнополостные и черви. Особенности строения, происхождения и жизнедеятельности. Смена поколений в жизненном цикле кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых животных. Моллюски, членистоногие и иглокожие. Общий план строения беспозвоночных животных.</p> <p>Человек – звучит гордо. Отличительные признаки человека. Строение и работа органов и систем органов человека. Основные процессы жизнедеятельности человека. Регуляторные системы человека.</p> <p>Клетка – элементарная структурная и функциональная система, единица роста и регенерации организма. Химические элементы и вещества, входящие в состав клетки.</p> <p>Метаболизм клетки. Особенности и значение пластического и энергетического обмена.</p>		
---	--	--

	<p>Экологические системы: биоценоз, биогеоценоз, биосфера. Экологические системы нашей местности.</p> <p>Эволюция – исторический процесс развития живой природы. Движущие силы, направления и результаты эволюции.</p> <p>Антропогенез – происхождение и развитие человека. Современные направления антропогенеза.</p> <p>Евгеника – наука об улучшении человека.</p>		
3	<p>Заключительное занятие.</p> <p>Подведение итогов работы.</p>	Круглый стол.	Социально-значимая, проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	3
2	Объект изучения биологии – живые системы.	1
3	Свойства живых систем, отличие от неживой природы	1
4	Методы биологии.	1
5	Роль биологии в практической деятельности людей.	1
6	Современная система органического мира.	1
7	Классификация организмов.	1
8	Систематические категории: империя, царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид.	1
9	Вирусы – неклеточная форма жизни.	1
10	Роль вирусов в природе и жизни человека.	1
11	Бактерии – одноклеточные безъядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности	1
12	Многообразие бактерий, их роль в природе и жизни человека.	1
13	Грибы – растущие организмы. Строение.	1
14	Значение грибов в жизни человека. Их многообразие.	1
15	Симбиотические организмы – лишайники.	1
16	Растения в биологической системе, отличительные признаки. Жизнедеятельность.	1
17	Смена поколений в жизненном цикле. Двойное оплодотворение цветковых растений.	1
18	Организм животных как биологическая система. Отличительные признаки.	1
19	Протистология – наука о простейших. Виды заболеваний.	1
20	Кишечнополостные и черви. Строение. Размножение.	1
21	Моллюски, членистоногие и иглокожие. Общий план строения беспозвоночных животных.	1
22	Человек. Отличительные признаки человека.	1
23	Строение и работа органов и систем органов человека.	1
24	Основные процессы жизнедеятельности человека. Регуляторные.	1
25	Клетка- единица роста и регенерации организма. Состав.	1
26	Метаболизм клетки. Особенности и значение пластического и энергетического обмена.	1
27	Экологические системы: биоценоз, биogeоценоз, биосфера. Экологические системы нашей местности.	1
28	Эволюция – исторический процесс развития живой природы	1
29	Движущие силы эволюции.	1
30	Антропогенез – происхождение и развитие человека.	1
31	Современные направления антропогенеза.	1

32	Евгеника – наука об улучшении человека.	1
33	Заключительное занятие	1
	Итого	35