

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 23.08.2021 № 308

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
для учащихся 1-4 классов

Составители:

Альберт Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов;
Белова Нина Леонидовна,
учитель начальных классов;
Гаврилова Мария Борисовна,
учитель начальных классов;
Гаммершмидт Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов;
Данилова Татьяна Витальевна,
учитель начальных классов;
Ильясова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов;
Кашапова Елена Васильевна,
учитель начальных классов;
Куличкова Виктория Анатольевна,
учитель начальных классов;
Ланг Марина Александровна,
учитель начальных классов;
Лямичева Ольга Ивановна,
учитель начальных классов;
Миљченко Елена Александровна,
учитель начальных классов;
Мусатова Татьяна Витальевна,
учитель начальных классов;
Мылтусова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов;
Наруто Нина Тимофеевна,
учитель начальных классов;
Попова Анжелика Сергеевна,
учитель начальных классов;
Продченко Ольга Давыдовна,
учитель начальных классов;
Солодовникова Елена Викторовна,
учитель начальных классов;
Сухорученко Алёна Юрьевна,
учитель начальных классов;
Хасанова Альфия Хайруловна,
учитель начальных классов;
Чиграй Людмила Сергеевна,
учитель начальных классов;
Щербакова Нина Николаевна,
учитель начальных классов.

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Устное творчество родного (русского) народа. Родная литература (русская) как одно из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

Общее представление о фольклоре. Отсутствие автора в народном произведении. Устная передача, вариативность текста, работа собирателей фольклора, литературная обработка. Обзорное знакомство с малыми фольклорными жанрами: колыбельная песня, потешка, прибаутка, побасенка, небылица, считалка, загадка, пословица, поговорка, скороговорка, частушка.

Практическое назначение малых жанров фольклора, определяющее особенности их формы. Практическое освоение жанра загадки. Жанр кумулятивной сказки (сказки-цепочки).

Творчество русских поэтов и писателей. Родная литература (русская) как особый способ познания жизни. Чтение на родном языке (русском) как средство познания себя и мира. Выразительное и осознанное чтение на родном языке как средство повышения уровня общего речевого развития, как средство обеспечения культурной самоидентификации.

Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения стихотворений русских поэтов о природе и пейзажей русских художников. Сравнение произведений литературы и живописи.

Авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. (И.Акимовский, С.Баруздин, В.Маяковский, Е.Пермяк, Н.Сладков, Э.Успенский. Поэты Кузбасса: В. Матвеев, А. Береснев, П. Гольцман)

Русская публицистика. Периодические издания. Детские журналы и газеты.

2 класс

Устное творчество родного народа (русского). Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль - собиратель пословиц русского народа.

Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен.

Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.

Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Ритм - основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.

Загадки - малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.

Русские народные сказки.

Творчество русских поэтов и писателей. Родная (русская) литература как средство сохранения и передачи нравственных ценностей традиций. Виды информации в книге. Жанровое разнообразие произведений.

Маленькие и большие секреты страны «Литературии». Чтение на родном (русском) языке как средство формирования понятий о добре и зле, нравственности.

Основные нравственные понятия: семья, согласие, ответственность. Чтение на родном (русском) языке как средство обеспечения культурной самоидентификации.

Авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе. (И.Акимовский, В.Астафьев, А. Прокофьев, С.Прокофьева, В.Катаев, А.Твардовский,. Поэты Кузбасса: А.Береснев, Т.Яковлева, З.Чигарева)

Русская публицистика. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля речи. Профессия - журналист. Роль и значение профессии журналиста в освещении событий в стране и мире.

3 класс

Устное творчество родного народа (русского). Русские народные песни. Обращение к силам природы. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Особенности волшебной сказки. Деление текста на части. Составление плана сказки. Характеристика героев сказки. Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И. Билибина. Сравнение художественного и живописного текстов.

Творчество русских поэтов и писателей. Родная литература как явление национальной и мировой культуры. Книги о сверстниках и школе. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое). Чтение на родном (русском) языке как средство личного развития, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре.

Авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. (А.Алексин, П.Бажов, Л.Гераскин, А.Твардовский, Н.Носов, А.Чехов, Р.Погодин, А.Платонов. Поэты и писатели Кузбасса: П.Мазикин, Э.Гольцман, Т.Яковлева, З.Чигарева, А.Куприянов)

Русская публицистика. Жанры публицистики. Заметка – газетный жанр. Статья – небольшое публицистическое сочинение. Очерк – небольшое литературное произведение.

4 класс

Устное творчество родного народа (русского). Устное народное творчество Сибирского региона как часть общей культуры русского народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в сибирском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Фольклорные жанры народов Сибири. Жанровое своеобразие фольклора. Сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, *былины, легенды, сказы*.

Русские народные бытовые сказки Сибири: «Умный мужик», «Жадный вельможа», «Батрак», «Мужик и барин», «Царь и портной».

Творчество русских поэтов и писателей. Родная литература как основная национально-культурная ценность народа. Нравственная оценка поступков героев.

Чтение на родном языке как средство обеспечения культурной самоидентификации.

О сознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа о детях и для детей.

Примерная тематика: авторские произведения о Родине, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле. (В.Астафьев, В. Короленко, А.Куприн. Н.Сладков. Поэты и писатели Кузбасса: В. Лаврина, В.Фёдоров)

Русская публицистика. Публицистические жанры: информационные (заметка, выступление, интервью, репортаж), аналитические (статья, беседа, комментарий, обозрение), художественные (очерк, портрет, эссе, зарисовка).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Класс, количество часов				Формируемые нормы и традиции ¹
		1	2	3	4	
1	Устное творчество родного народа (русского)	5	5	5	4	1,2,4,5,6,7,8,9,10
2	Творчество русских поэтов и писателей	9	9	9	9	1,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Русская публицистика	2,5	3	3	4	2,3,4,5,6,8,9,10
Итого:		16,5	17	17	17	

¹Целевым приоритетом на уровне НОО является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

