

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 12»
от 21.06.2019 № 186



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(биология)
(социальное направление)
срок реализации: 1 год

Составитель:
Голяшова Надежда Николаевна,
учитель биологии и географии

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм деятельности и видов деятельности | 5 |
| 3. Тематическое планирование | 7 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

| № п\п | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
|-------|--|---|--|
| 1 | <p>Введение Что такое учебное исследование, учебный проект? Виды проектов.</p> | <p>Групповая: мини-лекция, беседа.</p> | <p>Познавательная</p> |
| 2 | <p>Организация учебного исследования, выполнения проекта Выбор темы исследования, проекта. Постановка цели и задач исследования, проекта. Знакомство с методами проведения исследования, проекта. Методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, фото-и-видеосъемка. Разработка вопросов для проведения беседы. Анализ и обобщения данных, полученных в ходе беседы. Анкетирование. Как разработать анкету и провести анкетирование? Виды анкет. Обработка результатов анкетирования. Анализ и обобщение данных. Интервьюирование. Как подготовиться и провести интервью? Эксперимент. Организация и проведение эксперимента. Ведение дневника наблюдений. Обработка результатов эксперимента. Анализ и обобщение информации. Фото и видеосъемка. Как организовать фото-и видеосъемку? Особенности метода. Поиск информации в сети интернет, в печатных изданиях. Анализ информации по теме исследования. Поиск информации в печатных изданиях. Способы работы с печатными изданиями. Анализ информации. Оформление</p> | <p>Групповая, индивидуальная: интеллектуальная беседа, мозговой штурм. Экскурсия. Работа с научной, научно-популярной литературой на бумажных и электронных носителях. Мастер-классы.</p> | <p>Познавательная, практическая, творческая, аналитическая, проектная.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>результатов исследования. Знакомство с требованиями к оформлению. Что такое пояснительная записка? Требования к составлению пояснительной записки. Что такое заключение? Требования к составлению заключения. Требования к оформлению источников информации и литературы. Что такое приложение? Требования к оформлению приложения. Как подготовить доклад по теме исследования? Требования к подготовке доклада. Как подготовить презентацию к докладу по теме исследования?</p> | | |
| 3 | <p>Проведение и презентация учебного исследования Организация исследования по выбранной теме. Постановка цели, задач, выдвижение рабочей гипотезы. Сбор информации по теме исследования. Оформление исследовательской работы. Подготовка доклада и презентации по теме исследования. Представление работы на школьной (муниципальной) НПК. Обсуждение результатов представления работы. Корректировка работы в связи с рекомендациями членов жюри.</p> | <p>Познавательная беседа, дискуссия, практикум.</p> | <p>Практическая, познавательная, творческая.</p> |
| 4 | <p>Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.</p> | <p>Круглый стол</p> | <p>Проблемно-ценностное общение</p> |

3. Тематическое планирование

| № | Наименование тем | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Организация учебного исследования, выполнения проекта Постановка задач исследования, проекта. | 1 |
| 3 | Знакомство с методами проведения исследования, проекта. | 1 |
| 4 | Беседа как метод исследования. Разработка вопросов для проведения беседы. Анализ и обобщения данных, полученных в ходе беседы. | 1 |
| 5 | Анкетирование. Как разработать анкету и провести анкетирование? Виды анкет. | 1 |
| 6 | Обработка результатов анкетирования. Анализ и обобщение данных. | 1 |
| 7 | Интервьюирование как метод исследования. Как подготовиться и провести интервью? | 1 |
| 8 | Эксперимент как метод исследования. Организация и проведение эксперимента. Ведение дневника наблюдений. | 1 |
| 9 | Обработка результатов эксперимента. Анализ и обобщение информации. | 1 |
| 10 | Фото и видеосъемка как метод исследования. | 1 |
| 11 | Поиск информации в сети интернет. Анализ информации по теме исследования. | 1 |
| 12 | Поиск информации в печатных изданиях. Способы работы с печатными изданиями. Анализ информации. | 1 |
| 13 | Оформление результатов исследования. Знакомство с требованиями к оформлению. | 1 |
| 14 | Что такое пояснительная записка? Требования к составлению пояснительной записки. | 1 |
| 15 | Что такое заключение? Требования к составлению заключения. | 1 |
| 16 | Требования к оформлению источников информации и литературы. | 1 |
| 17 | Что такое приложение? Требования к оформлению приложения. | 1 |
| 18 | Как подготовить доклад по теме исследования? Требования к | 1 |
| 19 | подготовке доклада. | 1 |
| 20 | Проведение и презентация учебного исследования, проекта Как подготовить презентацию к докладу по теме исследования? | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 21 | Организация исследования по выбранной теме. Постановка цели, задач, выдвижение рабочей гипотезы. | 1 |
| 22 | Сбор информации по теме исследования. | 6 |
| 23 | Подготовка доклада по теме исследования. | 1 |
| 24 | Подготовка презентации по теме исследования. | 1 |
| 25 | Представление работы на школьной НПК | 1 |
| 26 | Обсуждение результатов представления работы. Корректировка работы в связи с рекомендациями членов жюри. | 1 |
| 27 | Подготовка работы для представления на муниципальном уровне. | 1 |
| 28 | Представление работы на муниципальном уровне. | 1 |
| 29 | Заключительное занятие. Подведение итогов работы. | 1 |
| | Итого: | 35 |