

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 12»
от 21.06.2019 № 186



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(биология)
(социальное направление)
срок реализации: 1 год

Составитель:
Голяшова Надежда Николаевна,
учитель биологии и географии

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм деятельности и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№ п\п	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<p>Введение Что такое учебное исследование, учебный проект? Виды проектов.</p>	<p>Групповая: мини-лекция, беседа.</p>	<p>Познавательная</p>
2	<p>Организация учебного исследования, выполнения проекта Выбор темы исследования, проекта. Постановка цели и задач исследования, проекта. Знакомство с методами проведения исследования, проекта. Методы исследования: беседа, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, фото-и-видеосъемка. Разработка вопросов для проведения беседы. Анализ и обобщения данных, полученных в ходе беседы. Анкетирование. Как разработать анкету и провести анкетирование? Виды анкет. Обработка результатов анкетирования. Анализ и обобщение данных. Интервьюирование. Как подготовиться и провести интервью? Эксперимент. Организация и проведение эксперимента. Ведение дневника наблюдений. Обработка результатов эксперимента. Анализ и обобщение информации. Фото и видеосъемка. Как организовать фото-и видеосъемку? Особенности метода. Поиск информации в сети интернет, в печатных изданиях. Анализ информации по теме исследования. Поиск информации в печатных изданиях. Способы работы с печатными изданиями. Анализ информации. Оформление</p>	<p>Групповая, индивидуальная: интеллектуальная беседа, мозговой штурм. Экскурсия. Работа с научной, научно-популярной литературой на бумажных и электронных носителях. Мастер-классы.</p>	<p>Познавательная, практическая, творческая, аналитическая, проектная.</p>

	<p>результатов исследования. Знакомство с требованиями к оформлению. Что такое пояснительная записка? Требования к составлению пояснительной записки. Что такое заключение? Требования к составлению заключения. Требования к оформлению источников информации и литературы. Что такое приложение? Требования к оформлению приложения. Как подготовить доклад по теме исследования? Требования к подготовке доклада. Как подготовить презентацию к докладу по теме исследования?</p>		
3	<p>Проведение и презентация учебного исследования Организация исследования по выбранной теме. Постановка цели, задач, выдвижение рабочей гипотезы. Сбор информации по теме исследования. Оформление исследовательской работы. Подготовка доклада и презентации по теме исследования. Представление работы на школьной (муниципальной) НПК. Обсуждение результатов представления работы. Корректировка работы в связи с рекомендациями членов жюри.</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, практикум.</p>	<p>Практическая, познавательная, творческая.</p>
4	<p>Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	2
2	Организация учебного исследования, выполнения проекта Постановка задач исследования, проекта.	1
3	Знакомство с методами проведения исследования, проекта.	1
4	Беседа как метод исследования. Разработка вопросов для проведения беседы. Анализ и обобщения данных, полученных в ходе беседы.	1
5	Анкетирование. Как разработать анкету и провести анкетирование? Виды анкет.	1
6	Обработка результатов анкетирования. Анализ и обобщение данных.	1
7	Интервьюирование как метод исследования. Как подготовиться и провести интервью?	1
8	Эксперимент как метод исследования. Организация и проведение эксперимента. Ведение дневника наблюдений.	1
9	Обработка результатов эксперимента. Анализ и обобщение информации.	1
10	Фото и видеосъемка как метод исследования.	1
11	Поиск информации в сети интернет. Анализ информации по теме исследования.	1
12	Поиск информации в печатных изданиях. Способы работы с печатными изданиями. Анализ информации.	1
13	Оформление результатов исследования. Знакомство с требованиями к оформлению.	1
14	Что такое пояснительная записка? Требования к составлению пояснительной записки.	1
15	Что такое заключение? Требования к составлению заключения.	1
16	Требования к оформлению источников информации и литературы.	1
17	Что такое приложение? Требования к оформлению приложения.	1
18	Как подготовить доклад по теме исследования? Требования к	1
19	подготовке доклада.	1
20	Проведение и презентация учебного исследования, проекта Как подготовить презентацию к докладу по теме исследования?	1

21	Организация исследования по выбранной теме. Постановка цели, задач, выдвижение рабочей гипотезы.	1
22	Сбор информации по теме исследования.	6
23	Подготовка доклада по теме исследования.	1
24	Подготовка презентации по теме исследования.	1
25	Представление работы на школьной НПК	1
26	Обсуждение результатов представления работы. Корректировка работы в связи с рекомендациями членов жюри.	1
27	Подготовка работы для представления на муниципальном уровне.	1
28	Представление работы на муниципальном уровне.	1
29	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1
	Итого:	35