

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 23.08.2021 № 308

**Рабочая программа учебного предмета  
«Экономика»  
(базовый уровень)  
для учащихся 10-11 классов**

Составители:  
Богунова Ольга Владимировна,  
*учитель истории и обществознания;*  
Булатова Анна Васильевна,  
*учитель истории и обществознания*

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты :

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение в курс экономики**

Экономическая сфера в жизни общества как пространство для осуществления экономической деятельности индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. Различие фактов, аргументов, оценочных суждений.

### **Раздел 2. Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономические институты, их роль в социально-экономическом развитии общества. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Этические нормы и нравственные ценности, их значение в экономической деятельности отдельных людей и общества. Собственность. Уважительное отношение к чужой собственности.

### **Раздел 3. Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Рациональность экономических решений в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценка и ответственность за возможные последствия (для себя, окружения, общества в целом) принятых решений. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Экономические институты, их роль в социально-экономическом развитии общества.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Самоопределение и самореализация в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Современный рынок труда. Этика трудовых отношений. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Практикум по решению практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Практикум (деловая игра) по теме раздела (с целью владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет).

Практикум (деловая игра) «Поменяемся ролями» (с целью формирования навыков эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)).

#### **Раздел 4. Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

#### **Раздел 5. Международная экономика**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Место и роль России в современной мировой экономике. Текущие экономические события в России и в мире. Особенности современной экономики России.

Создание проекта экономической и междисциплинарной направленности.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов		Формы работы в соответствии с рабочей программой воспитания по модулю «Школьный урок» <sup>1</sup>
		10	11	
<b>1</b>	<b>Роль экономической сферы в жизни общества.</b>	<b>1</b>		
	Экономическая сфера в жизни общества как пространство для осуществления экономической деятельности индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	1		Урок-лекция
<b>2</b>	<b>Основные концепции экономики</b>	<b>5</b>		
	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1		
	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей	1		Урок-конференция
	Факторы производства. Главные вопросы экономики	1		
	Типы экономических систем. Собственность	2		Урок-игра
<b>3</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>29</b>		
	Рациональный потребитель	1		Урок-КВН
	Семейный бюджет	1		Урок-соревнование
	Расходы семьи	1		
	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие	4		Урок-экскурсия
	Фирма и ее цели	2		
	Организационно-правовые формы предприятий	2		
	Ценные бумаги. Фондовый рынок	2		
	Источники финансирования бизнеса	1		
	Издержки фирмы	2		Урок-путешествие
	Производство, производительность труда	1		
	Основные принципы менеджмента	1		Урок-конференция
	Основные элементы маркетинга	2		
	Конкуренция	3		Урок-игра
	Виды рынков	1		
	Рынок труда	2		Урок-КВН
	Занятость. Безработица	3		
<b>11 класс</b>				
<b>4</b>	<b>Макроэкономика</b>		<b>24</b>	
	Роль государства в экономике. Общественные блага		2	Урок-семинар
	Государственный бюджет. Государственный долг		2	Урок- путешествие
	Налоги		2	
	Фискальная политика государства		2	
	Основные макроэкономические проблемы		1	
	Основные экономические измерители		2	Урок-экскурсия
	Экономический рост		2	



	Экономические циклы		2	Урок-знакомства
	Деньги		2	
	Банки. Банковская система		2	
	Другие финансовые институты		1	
	Монетарная политика банка России		2	Урок-КВН
	Инфляция. Последствия инфляции		2	Урок-лекция
<b>5</b>	<b>Международная экономика</b>		<b>9</b>	
	Международная торговля		1	
	Международное разделение труда		1	Урок-конференция
	Валютный рынок		1	
	Государственная политика в области международной торговли		2	Урок-игра
	Международные экономические организации		1	
	Глобальные экономические проблемы		1	Урок-КВН
	Особенности развития современной экономики России		2	Урок-соревнование
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	

<sup>1</sup> При реализации рабочей программы учебного предмета осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Школьный урок»