

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 12»
от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
(углубленный уровень)
для учащихся 10-11 классов**

Составители:

Головина Ксения Сергеевна,
учитель иностранного языка;
Кожина Юлия Александровна,
учитель иностранного языка;
Лорей Светлана Александровна,
учитель иностранного языка;
Ткачева Татьяна Анатольевна,
учитель иностранного языка

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| Содержание учебного предмета..... | 6 |
| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 8 |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

1. Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

2. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

3. Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов России и страны изучаемого языка.

4. Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

5. Природа и экология. Заповедники мира и России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

6. Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

7. Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

8. Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

9. Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг в страны изучаемого языка и России. Профессиональный язык.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в других предметных областях, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации и для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста. Перевод с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля.

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, и в рамках выбранного профиля. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат, учебное исследование по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Наименование разделов, тем | Класс, количество часов | |
|----------|--|----------------------------|----------|
| | | 10 | 11 |
| 1 | Повседневная жизнь | 7 | 7 |
| 1.1 | Общество потребления | 2 | 1 |
| 1.2 | Самостоятельная жизнь | | 1 |
| 1.3 | Отношения поколений в семье | | 1 |
| 1.4 | Семейные истории | 1 | 1 |
| 1.5 | Круг друзей | 2 | 2 |
| 1.6 | Дружба и любовь | 2 | 1 |
| 2 | Здоровье | 2 | 1 |
| 2.1 | Здоровый образ жизни и правильное питание | 1 | |
| 2.2 | Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес. | 1 | 2 |
| 3 | Городская и сельская жизнь. | 1 | 1 |
| 3.1 | Развитие города и регионов России и Великобритании | 1 | 1 |
| 4 | Научно-технический прогресс | 2 | 2 |
| 4.1 | Дистанционное образование | | 1 |
| 4.2 | Робототехника | 2 | 1 |
| 5 | Природа и экология. | 4 | 2 |
| 5.1 | Заповедники России и Великобритании | 1 | 1 |
| 5.2 | Энергосбережение | | 1 |
| 5.3 | Последствия изменения климата | 1 | |
| 5.4 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды | 1 | |
| 5.5 | Экотуризм | 1 | |
| 6 | Современная молодежь | 6 | 5 |
| 6.1 | Молодежные субкультуры | 1 | 1 |
| 6.2 | Молодежные организации | 2 | |
| 6.3 | Система ценностей | 1 | 2 |
| 6.4 | Волонтерство | 2 | 2 |
| 7 | Страны изучаемого языка | 6 | 5 |
| 7.1 | Политические и экономические системы | 1 | 1 |
| 7.2 | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 4 | 4 |
| 7.3 | Искусство | 1 | |
| 8 | Современные профессии | 5 | 7 |
| 8.1 | Профессии будущего | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| 8.2 | Карьера и семья | 2 | 3 |
| 8.3 | Успех в профессии | 1 | 2 |
| 9 | Иностранные языки | 2 | 4 |
| 9.1 | Развитие языка | | 1 |
| 9.2 | Диалекты | | 1 |
| 9.3 | Молодежный сленг в Великобритании и России | 2 | 1 |
| 9.4 | Профессиональный язык | | 1 |
| Итого: | | 35 | 34 |