

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



Рабочая программа курса по выбору
«Тайны страны Геометрия»
для учащихся 1 классов

Составители:

Ильясова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов;
Кашапова Елена Васильевна
учитель начальных классов;
Лямичева Ольга Ивановна
учитель начальных классов;
Наруто Нина Тимофеевна,
учитель начальных классов;
Проказова Ярослава Евгеньевна,
учитель начальных классов;
Солодовникова Елена Викторовна,
учитель начальных классов.

Анжеро-Судженск-2019

Содержание

1	Планируемые результаты освоения курса	3
2	Содержание курса	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи;
- 2) приобретение первоначальных сведений о плоских и объемных геометрических фигурах, овладение умением распознавать их.
- 3) овладение практическими навыками использования геометрических инструментов, приобретение начального опыта решения простейших задач на построение геометрических фигур, геометрических узоров и орнаментов

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Геометрия вокруг нас

Что такое геометрия. Геометрические постройки древности. Загадки пирамид. Как строят дома. Разные линии, которые можно встретить в окружающем мире. Геометрические линии.

Чертежные инструменты

Для чего нужны чертежные инструменты. Построение линий и фигур с помощью чертежных инструментов.

Конкурс геометрических загадок

Геометрические узоры и орнаменты

Геометрические узоры и орнаменты в предметах быта. Создание геометрических узоров и орнаментов

Танграм - старинная восточная головоломка из фигур

История возникновения танграма. Построение фигур животных, человека, предметов быта из танграма

Плоскость и плоские геометрические фигуры

Точка – это геометрическая фигура? Солнечные и несолнечные лучи. Как лучи соединяются в углы. Разнообразие углов. Построение углов из палочек, карандашей, проволоки. Построение углов на нелинованной бумаге

Многоугольники. Треугольники. Имя треугольника. Типы и виды треугольников. Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция. Квадрат. Ромб.

Оригами

История возникновения оригами. Создание простых элементов оригами.

Круг и Окружность

Круг и Окружность. Сектор круга. Овал. Колумбово яйцо. История возникновения головоломки.

Создание узоров, геометрических аппликаций из геометрических фигур.

Объемные геометрические фигуры

Куб, шар, цилиндр. Распознавание геометрических фигур в окружающем мире. Изготовление куба и цилиндра из развертки

Геометрический КВН

3. ТЕМАТИЧЕНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количес тво часов</i>
	<i>Геометрия вокруг нас</i>	5
1	Что такое геометрия	1
2	Геометрические постройки древности	1
3	Как строят дома	1
4	Такие разные линии	1
5	Какие линии есть вокруг нас	1
	<i>Чертежные инструменты</i>	2
6	Для чего нужны чертежные инструменты.	1
7	Что можно построить чертежными инструментами	1
	<i>Геометрические узоры и орнаменты</i>	3
8	Геометрические узоры в предметах быта	1
9	Создание геометрических узоров	2
	<i>Танграм - геометрическая головоломка</i>	3
10	Танграм. История возникновения	1
11	Построение фигур из танграма	2
	<i>Плоскость и плоские геометрические фигуры</i>	10
12	Точка – это геометрическая фигура?	1
13	Солнечные и несолнечные лучи. Как лучи соединяются в углы	1
14	Такие разные углы. Построение углов из палочек, карандашей, проволоки	1
15	Построение углов на нелинованной бумаге с помощью инструментов	1
16	Замкнутые ломаные линии и многоугольники	1
16	Почему треугольники разные?	1
17	Построение разных треугольников на клетчатой и нелинованной бумаге. Имя треугольника	1
18	Виды четырехугольников, их отличительные признаки	1
19	Построение разных четырехугольников	1
20	Создание узоров из многоугольников	1
	<i>Оригами</i>	1
21	Оригами. Создание простых элементов оригами	1
	<i>Круг и окружность</i>	5
22	Круг и окружность. Сектор круга	1
23	Создание узоров из кругов с помощью циркуля	1
24	Овал. Колумбово яйцо	1
25	Построение фигур из «колумбова яйца»	1
26	Аппликация из геометрических фигур	1
	<i>Объемные геометрические фигуры</i>	4
27	Куб, шар, цилиндр. Нахождение объемных фигур в окружающем мире	1
28	Изготовление куба из развертки	1
29	Изготовление цилиндра из развертки	1
30	Геометрический КВН	1
Итого		33

