

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В мире информатики»  
(общеинтеллектуальное направление)**

*Срок реализации: 1 год*

Составитель:  
Роде Татьяна Валерьевна,  
учитель математики и информатики

**Содержание**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
Тематическое планирование	7

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№, п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Интеллект</b></p> <p>Познавательные процессы: мышление, память, внимание. Влияние этих процессов на успеваемость и успешность учащихся. Знакомство с интересными фактами из жизни об умственных возможностях человека.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация. Ролевая и деловая игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
2	<p><b>Ментальные карты</b></p> <p>Определение и история создания ментальных карт. Законы и рекомендации по составлению интеллект-карт от Тони Бьюзена. Области применения ментальных карт. Применение ментальных карт в образовательной деятельности. Особенности ментальных карт.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, семинар.</p>	<p>Моделирование ситуаций и планирование хода решения задач, прогнозирование, построения схем, таблиц, игровая, познавательная.</p>
3	<p><b>Сервис для создания ментальных карт Mindomo</b></p> <p>Алгоритм создания ментальных карт Mindomo. Создание схем, публикация карт онлайн, полноценный функционал импорта и экспорта, превращение карты в презентацию, импорт в PDF, поиск изображений и видео в Сети, гиперссылки и вложения, настраиваемые темы карт, форматирование текста. Использование сервиса Mindomo в образовательной деятельности.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, дидактическая игра.</p>	<p>Моделирование ситуаций и планирование хода решения задач, прогнозирование, построения схем, таблиц, игровая, познавательная.</p>
4	<p><b>Создание собственной ментальной карты по предмету</b></p> <p>Выбор темы проекта. Работа над созданием ментальной карты. Защита проекта.</p>	<p>Практическое занятие, конференция.</p>	<p>Проектная, художественное творчество, моделирование ситуаций и планирование хода</p>

			решения задач, прогнозирование, построения схем, таблиц, познаватель- ная.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Интеллект (4 часа).</b>		
1	Познавательные процессы: мышление, память, внимание.	1
2	Интеллект и особенности человеческого мозга.	1
3	Знакомство с интересными фактам из жизни об умственных возможностях человека.	2
<b>Ментальные карты (5 часов)</b>		
6	Определение и история создания ментальных карт	1
7	Законы и рекомендации по составлению интеллект-карт от Тони Бьюзена.	1
8	Области применения ментальных карт.	1
9	Применение ментальных карт в образовательной деятельности.	1
10	Особенности ментальных карт.	1
<b>Сервис для создания ментальных карт Mindomo (10 часов)</b>		
12	Создание схем, поиск изображений и видео в Сети Интернет, форматирование текста.	2
13	Настраиваемые темы ментальных карт, гиперссылки и вложения.	2
14	Публикация ментальных карт онлайн, полноценный функционал импорта и экспорта.	2
15	Превращение ментальной карты в презентацию, импорт в PDF.	2
16	Использование сервиса Mindomo в образовательной деятельности.	2
<b>Создание собственной ментальной карты по предмету (16 часов)</b>		
18	Выбор темы проекта.	1
19	Работа над созданием ментальной карты.	12
20	Защита проекта.	3
<b>Итого:</b>		<b>35</b>