

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**Рабочая программа учебного предмета  
«Подготовка к олимпиаде по английскому языку»  
для учащихся 11 классов**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.

Составители:  
Ткачева Татьяна Анатольевна,  
*учитель иностранного языка*

Анжеро-Судженск-2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	8
5. Список литературы.....	10

### Пояснительная записка

Предлагаемый курс предназначен для учащихся на уровне среднего общего образования, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
2. изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
3. ознакомить с форматом олимпиады;
4. развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
5. сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения –

формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

6. для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

7. научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

## Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Класс, количество часов
		11
1	Ознакомление с форматом олимпиады	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	1
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	1
6	Выполнение теста по аудированию	1
7	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	1
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	1
11	Выполнение теста по чтению	1
12	Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика»	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1
14	Страдательный залог	1
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
16	Множественное число существительных	1
17	Порядковые числительные	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
21	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1
22	Выполнение лексико-грамматического теста	1
23	Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера	1
24	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
25	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1
26	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	1
27	Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише	1
28	Диалог с целью обмена информацией	1
29	Тематика монологического высказывания	1

30	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	1
32	Пробный тест в формате олимпиады	1
33	Пробный тест в формате олимпиады	1
34	Пробный тест в формате олимпиады	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Содержание программы

Ознакомление с форматом олимпиады.

Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию.

Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение теста по чтению.

Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Выполнение лексико-грамматического теста.

Стратегии подготовки к разделу «Письмо», письмо личного характера. Мини-практикум по написанию письма личного характера. Написание сочинения-выражения собственного мнения. Мини-практикум по выполнению заданий письменной части.

Стратегии подготовки к разделу «Говорение», речевые клише. Диалог с целью обмена информацией. Тематика монологического высказывания. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Мини-практикум по выполнению заданий устной части.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**



писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Список литературы**

1. Махмурян К.С. Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов: Практикум. – Обниск: Титул, 2013.
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Чтение. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.
3. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Лесика. Грамматика. Книга 1,2,3. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2018.