

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 28.08.2024 № 272

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Меридиан»  
(общеинтеллектуальное направление)

*Срок реализации: 1 год*

Составитель: Ключникова Юлия Николаевна,  
учитель географии

Анжеро-Судженск- 2024

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм деятельности и видов деятельности .....	4
3. Тематическое планирование .....	6

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

б) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

№ п/п	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1.	<p><b>Противоположность оценок географического положения и сама страна – Россия.</b>  Оценка географического положения, территории, природы, развития.  Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений.  Влияние зимних изотерм на расселение. История заселения России – путь северо-восток. Закрытость территории России: горные стены. Закрытые моря, Реки-тупики. Геостратегия России.</p>	<p>Познавательная беседа, смотр знаний, интеллектуальная игра.  Практические работы.</p>	<p>Познавательная, игровая деятельность.</p>
2.	<p><b>Научно –технический прогресс и научно-техническая революция.</b>  Наука как составная часть НТР.  Понятия «Техника», «технология».  Сферы применения техники и технологий. Функции применения: Трудосберегающая, ресурсосберегающая, природоохранная, информационная.  Значение новой техники и технологий в разных сферах экономики: в промышленности, в сельском хозяйстве, в непроизводственной сфере. Электронизация и комплексная автоматизация. Четыре группы подотраслей в структуре электроники. Комплексная автоматизация, робототехника. Биотехнология. Кибернетика.</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, практическая работа.</p>	<p>Познавательная, игровая, практическая деятельность, проблемно-ценностное общение.</p>
3.	<p><b>Что такое медицинская география?</b>  Становление медицинской географии. Формирование медико-географических представлений в истории человечества. Развитие отечественной медицинской географии. Медицинская география в XIX-XX веках. «Ключи» исследования медицинской географии. Факторы окружающей человека среды и его здоровья.</p>	<p>Круглый стол, дискуссия, практическая работа.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, практическая деятельность.</p>
4.	<p><b>Экологическая культура.</b>  Особенности отношения человека к природе в историко-культурном процессе: в период мифологической культуры; в период космологической культуры; в период антропологической культуры; в период техногенной</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, дискуссия, практическая работа.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая деятельность.</p>

	<p>культуры.</p> <p>Становление экологической культуры общества в новой реальности. Экологическая культура в традициях народов мира. Всемирное и национальное культурное наследие – составляющая экологической культуры.</p>		
5.	<p><b>Коммерческая география в прошлом и настоящем.</b></p> <p>Коммерческая география как самостоятельное научное направление и учебная дисциплина. Исторические этапы развития науки. Предмет изучения коммерческой географии. Методы научного познания, роль экономико-статистического метода. Межпредметные связи, географическое разделение труда и рынок. Исследования пространственной организации рынка в трудах зарубежных и российских учёных.</p>	<p>Познавательная беседа, конференция, дискуссия, практическая работа.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая деятельность.</p>
6.	<p><b>Геотехнопространство России.</b></p> <p>Особенности геотехнопространства России. Разнообразие по степени освоенности, населенности, хозяйственной деятельности людей. Уязвимость природных комплексов к техногенным воздействиям. Близость к зарубежным ареалам производственной активности. Открытость территории для доминирующих западно-восточных воздушных потоков. Геотехнопространственные взаимосвязи России с сопредельными странами. Районирование территории России по геоэкологическому потенциалу.</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, дидактическая игра, практическая работа.</p>	<p>Познавательная, игровая, практическая деятельность, проблемно-ценностное общение.</p>

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Противоположность оценок географического положения и сама страна – Россия.	3
2	Научно –технический прогресс и научно-техническая революция.	7
3	Что такое медицинская география?	4
4	Экологическая культура.	9
5	Коммерческая география в прошлом и настоящем.	3
6	Геотехнопространство России.	9
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

