

**Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МБОУ «СОШ №12»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №12»
протокол от 28.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 29.08.2023 № 235

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Азбука общения»

для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) для 1-4 классов

Анжеро-Судженск, 2023

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика коррекционного курса	5
3.Описание места коррекционного курса в учебном плане	8
4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	9
5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	10
6.Содержание коррекционного курса	11
7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	14

1. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса в сфере психологического общения обусловлена необходимостью профилактики психологического здоровья школьников. Важную роль в сохранении здоровья и благополучия детей играет развитие чувства уверенности в себе и своих силах, самопринятия и уважения; формирование установки на преодоление школьных трудностей, развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества.

Программа для учащихся с ОВЗ (вариант 7.2) реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528). Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся.

Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, проектности.

Природосообразность основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя. На каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. В младшем школьном возрасте – это развитие самосознания (потребность в признании, осознание прав и обязанностей, осознание времени).

Культуросообразность базируется на общечеловеческих ценностях, общение строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, не противоречащими общечеловеческим навыкам.

Коллективность предполагает, что психология общения дает учащемуся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создает условие для позитивно направленного самосознания.

Диалогичность требует не столько равенства между педагогом – психологом и школьниками, сколько искренности, взаимного понимания, признания и принятия. Он предполагает духовно-ценностную ориентацию детей и их развитие.

Проектность предполагает последовательную подготовку детей к самостоятельному

проектному действию. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще несуществующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это проекты самовоспитания, ценностно-смыслового самоопределения, выбора вариантов поступков.

Цель программы – обеспечение формирования психологического здоровья школьников и выполнение возрастных задач развития.

Задачи программы включают четыре направления.

- Аксиологическое предполагает формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои чувства, чужие достоинства и недостатки.
- Инструментальное требует формирования умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. формирования личностной рефлексии.
- Потребностно–мотивационное подразумевает формирование умения находить в трудных ситуациях силы внутри себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя, формирование умения делать свой выбор, потребность в самоизменении и личностном росте.
- Развивающее предполагает формирование чувства «умелости», «компетентности», качественного уровня развития произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Учащиеся не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Содержание духовно-нравственного направления курса предусматривает достижение следующих задач:

- знакомство учащихся с правилами поведения в школе, на улице, дома, в общественных местах, на природе.
- стремление избегать плохих поступков, умение признавать их и анализировать.
- освоение первичных навыков коллективной работы и развитие коммуникативных навыков.
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
- формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим.
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- формирование навыков заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.
- ознакомление с методом проекта.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР (вариант 7.2) Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности: 6 — адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; — обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); — комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; — организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); — учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и

продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; — профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; — постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития; — обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; — постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; — постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; — специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; — постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; — использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; — развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; — специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого; — обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). К специальным педагогическим условиям реализации данной программы относятся:

- учет особенностей психофизического состояния учащегося;
- обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной, путем изменения способов подачи информации, особой методики предъявления учебных заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего

учебно-воспитательного процесса. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и совершенствование моторных функций, развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия; развитие речи и графических навыков. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал. Коррекционно-развивающее значение заключается в тесной связи с формированием жизненной компетенции, которая способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д. Ребенок овладевает практическими навыками поиска информации, овладевает навыками чтения информации, использовать информацию для принятия решений. Формы работы, которые используются на занятиях: 1. беседа, 2. классный час, 3. практикум.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Тематическое планирование включает 34(33) занятия с учащимися 1-4 классов рассчитано на учебный год. Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры (при наличии элементов соревнования). Предлагаемая программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в форме игры. Базовыми формами проведения занятий являются также ролевые игры (ролевая гимнастика, психодрама, ролевая ситуация), рефлексивные технологии (рефлексивное оценивание), беседы с элементами тренинга.

Данные формы занятий предоставляют школьникам возможность самоутвердиться, преобразуют рефлексивные ситуации в ситуации успеха.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты: знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. Уметь анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели, налаживать контакт с людьми; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.), выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки, знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.

Регулятивные результаты: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные результаты: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные результаты: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты: осознавать собственную полезность и ценность; основные способы психологического взаимодействия между людьми; приемы повышения собственной самооценки; осознание своего места в мире и обществе. Работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами; осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; взаимодействовать с учителем и сверстниками; адекватно анализировать собственные проблемы. Применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.

6. Содержание коррекционного курса

Раздел: Кто Я? Мои силы, мои возможности.

Цели:

- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.

Темы: Мое лето. Кто Я? Какой я - большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить?

Раздел: Я расту, я изменяюсь

Цели:

- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;
- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Темы: Мое детство. Я изменяюсь

Раздел: Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?

Цели:

- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
- Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;
- ввести понятие «Жизненный выбор»

Темы: Мое будущее. Хочу вырасти здоровым человеком!

Раздел: Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

Темы: Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное Я?

Раздел: Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Цели:

- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;
- помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Темы: Кто такой свободный человек. Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение». Права и обязанности. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1-1¹ класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
Кто Я? Мои силы, мои возможности.		
1	Мое лето.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
2-3	Кто Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
4	Какой я - большой или маленький?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
5-6	Мои способности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
7-8	Мой выбор, мой путь.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
9-10	Мой внутренний мир.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
11	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
12	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
13	Что значит верить.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Я расту, я изменяюсь		
14-15	Мое детство.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
16	Я изменяюсь	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?		
17-18	Мое будущее.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
19	Хочу вырасти здоровым человеком!	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?		

20	Кто такой интеллигентный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
21-22	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
23-24	Что такое идеальное Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?		
25	Кто такой свободный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
26	Права и обязанности школьника	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
27	Что такое «право на уважение»	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
28-29	Права и обязанности.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
30-31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
32	Как разрешать конфликты мирным путем	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
33	Итоговое занятие.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение

2-4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
Кто Я? Мои силы, мои возможности.		
1	Мое лето.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
2-3	Кто Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
4	Какой я - большой или маленький?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
5-6	Мои способности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
7-8	Мой выбор, мой путь.	Игровая

		Познавательная Проблемно-ценностное общение
9-10	Мой внутренний мир.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
11	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
12	Кого я могу впустить в свой внутренний мир.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
13	Что значит верить.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Я расту, я изменяюсь		
14-15	Мое детство.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
16	Я изменяюсь	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?		
17-18	Мое будущее.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
19	Хочу вырасти здоровым человеком!	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?		
20	Кто такой интеллигентный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
21-22	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
23-24	Что такое идеальное Я?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?		
25	Кто такой свободный человек?	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
26	Права и обязанности школьника	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
27	Что такое «право на уважение»	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
28-29	Права и обязанности.	Игровая Познавательная

		Проблемно-ценностное общение
30-31	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
32-33	Как разрешать конфликты мирным путем	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
34	Итоговое занятие.	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
 3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
 4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
 5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
 6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
 7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
 9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
 10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
 Российское образование <http://www.edu.ru>
 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 ИКТ в образовании <http://www.ict.edu.ru>
 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
 Ресурсы для открытой мультимедиа среды <http://fcior.edu.ru>