

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №12»
протокол от 28.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 29.08.2023 № 235

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир чисел и задач»
для учащихся 4 классов

Составитель:

Проказова Ярослава Евгеньевна
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности 3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 4
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов 7

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ n/n	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><i>Ах, эти числа и цифры</i> Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Занимательные задания с римскими цифрами. Ах, это Время! Большой или маленький, короткий или длинный. Загадки математических измерений</p>	Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Кроссворд Ребусы	Познавательная Игровая
2	<p><i>Мир увлекательных задач</i> Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи - загадки. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.</p>	Беседа Практико-ориентированное занятие Кроссворд	Познавательная Проблемно-ценностное общение Игровая
3	<p><i>Геометрическая мозаика</i> Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).</p>	Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Головоломки Кроссворд	Познавательная Игровая Художественное творчество Трудовая деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 6) признание индивидуальности каждого человека;
- 7) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 8) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 9) бережное отношение к природе;
- 10) неприятие действий, приносящих ей вред;
- 11) первоначальные представления о научной картине мира;
- 12) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

I. Универсальные учебные познавательные действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 7) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- 8) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 9) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 10) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 11) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 12) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

13) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

14) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

15) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.

16) выбирать источник получения информации;

17) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

18) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

19) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

20) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

21) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

22) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

II. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

4) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

5) комментировать процесс вычисления, построения, решения;

6) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии.

7) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

8) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения, оценивать свой вклад в общий результат.

III. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

3) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

4) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- 1) умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;
- 2) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
- 3) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение, строить логические рассуждения;
- 4) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 6) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
		Теория	Практика	Всего	
	<i>Ах, эти числа и цифры</i>	3	3	6	
1	Интеллектуальная разминка.	1		1	https://uchi.ru/
2	Числа-великаны.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
3	Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.	0,5	0,5	1	https://wordwall.net/
4	Числовые головоломки.		1	1	https://wordwall.net/
5	Ах, это Время!	1		1	https://uchi.ru/
6	В царстве смекалки. Загадки математических измерений		1	1	https://wordwall.net/
	<i>Мир увлекательных задач</i>	2	4	6	
7	Мир увлекательных задач. Задачи, допускающие несколько способов решения.	0,5	0,5	1	https://www.yaklass.ru/
8	Задачи с недостаточными некорректными данными.		1	1	https://uchi.ru/
9	Экологические задачи. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.	0,5	0,5	1	https://www.yaklass.ru/
10	Задачи – загадки. Экологические задачи.		1	1	https://www.yaklass.ru/
11	«Данные и искомые задачи». Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).	1		1	https://www.yaklass.ru/
12	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.		1	1	https://uchi.ru/

	<i>Геометрическая мозаика</i>	2	3	5	
13	Интеллектуальная разминка.		1	1	https://uchi.ru/
14	Математическая копилка.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
15	Геометрический калейдоскоп.	1		1	https://uchi.ru/
16	Геометрические фигуры вокруг нас. Моделирование геометрической фигуры из проволоки.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
17	Математический лабиринт.		1	1	https://wordwall.net/
Итого		7	10	17	