

Управление образования  
администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №12»  
протокол от 28.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«Народы России: дорога дружбы»**  
для учащихся 3-4 классов

**Составители:**

Данилова Татьяна Витальевна  
учитель начальных классов  
Белова Нина Леонидовна,  
учитель начальных классов  
Гаммершмидт Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов  
Данилова Татьяна Витальевна,  
учитель начальных классов  
Егорова Снежана Владимировна,  
учитель начальных классов  
Ильцова Наталья Валентиновна,  
учитель начальных классов  
Караева Марина Александровна,  
учитель начальных классов  
Кашапова Елена Васильевна,  
учитель начальных классов  
Куличкова Виктория Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Лямичева Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Мильченко Елена Александровна,  
учитель начальных классов  
Михайлова Анастасия Александровна,  
учитель начальных классов  
Мусатова Татьяна Витальевна,  
учитель начальных классов  
Мылтусова Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов  
Наруто Нина Тимофеевна,  
учитель начальных классов  
Плотникова Татьяна Анатольевна,  
учитель начальных классов  
Попова Анжелика Сергеевна,  
учитель начальных классов  
Продченко Ольга Давыдовна,  
учитель начальных классов  
Проказова Ярослава Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
Раздвогина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов  
Солодовникова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов  
Устюгова Алина Геннадьевна,  
учитель начальных классов  
Хасанова Альфия Хайрулловна,  
учитель начальных классов  
Чигряй Людмила Сергеевна,  
учитель начальных классов

**Анжеро-Судженск, 2023**

## Содержание

<b>1.Содержание учебного курса</b>	<b>3</b>
<b>2.Планируемые результаты освоения учебного курса</b>	<b>12</b>
<b>3.Тематическое планирование учебного курса с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>	<b>16</b>

## 1. Содержание учебного курса

В содержании учебного курса «Народы России: дорога дружбы» входит два раздела «Ярмарка мастеров России», «Золотая книга русского народа». Разделы делятся на темы, принципы выделения которых определяются содержанием учебного материала и меняются от класса к классу.

Структура раздела «Ярмарка мастеров России», который знакомит обучающихся с материальной культурой народов России, определяется делением на темы, посвящённые традиционным жилищам, ремёслам и промыслам, игрушкам народов РФ.

Раздел «Золотая книга русского народа» подразделяется на темы, раскрывающие разные стороны единства народов РФ, образующих многонациональный российский народ: общая история русского народа с его трудовыми и ратными подвигами; общие достижения в культуре, науке и спорте; общие надежды и планы на будущее.

3 класс

### Ярмарка мастеров России (34 ч)

Тема 1. **Введение.** Общее знакомство с материальной культурой народов России: народные промыслы и ремёсла, национальные костюмы, игрушки. Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.

**Введение:** беседа, создание плаката-аппликации, виртуальное путешествие, выставка.

#### Тема 2. **Зайдём в каждый дом**

**Русская изба.** Что такое сруб, конёк, наличники, ставни. Красный угол — самое почитаемое место в доме. Мебель в русской избе. Большие русские семьи. Зачем была нужна русская печь. Пословицы и поговорки про русскую избу. Русская баня.

**Зайдём в каждый дом:** беседа, работа с текстом, составление устного рассказа, диалог-игра по иллюстрации, игра в загадки и пословицы, создание рисунков, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката, изготовление макета.

**Татарский дом.** Деревянные украшения. Убранство дома: лавки, сундуки, ковры. Мужская и женская половины дома. Приготовление пищи, национальные блюда. Национальное рукоделие: вышивка на полотенцах.

**Народные ремёсла:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление афиши, создание плаката, организация выставки, игра «Экскурсоводы»,

создание рисунков, работа с текстом, игра с пословицами, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

**Чум.** Переносное жилище кочевых народов Сибири, Дальнего Востока и Севера России. Из чего делают чум. Устойчивость к морозам и ветру. Очаг. Как в чуме встречают гостей. Что в чуме используется вместо мебели.

**Яранга.** Жилище народов Севера. Чем отличается чум от яранги. Устройство яранги. Как в яранге хранят и готовят продукты. Приём гостей.

**Юрта.** Жилище степных народов. Из чего делают юрту, переносные и непереносные юрты. Внутреннее строение юрты. Зачем наверху отверстие? Вход в юрту — уникальный полог-ковёр. Правила поведения гостей.

**Кавказская сакля.** Поселение народов Северного Кавказа. Горное селение — аул. Из чего горцы строили сакли. Для чего используется крыша сакли. Вход, окна, очаг. Кладовая, предметы быта. Почему дома в ауле обращены на юг. Место поселений: возле пастбищ и водных источников. Обычай гостеприимства.

**Казачий курень.** Поселения на берегах Дона, на Кубани и в Ставрополье. История появления казаков. Казачья станица. Происхождение слова «курень». Обстановка в доме. Казачье оружие. Казачьи обычаи.

**Мазанка.** Дома народов юга России. Другое название мазанки: хата. Как строили мазанку. Убранство внутри хаты: половики, рушники, скатерти. Как готовили угощение. Приём гостей.

Обобщение по теме «Зайдём в каждый дом».

### Тема 3. Народные ремёсла

**Гончарное ремесло.** Возникновение ремесла. Появление гончарного круга. Что изготавливают гончары. Роспись изделий. Искусство керамики у разных народов. Мастера Гжели. Особая роспись изделий Гжели.

**Деревянные ремёсла.** Что делают из дерева: мебель и орудия труда, кухонная утварь и музыкальные инструменты, игрушки и украшения. Деревянное кружево в украшении домов. Деревянная мебель в домах. Прялки. Деревянная кухонная утварь: ложки, ковши, чаши, блюда, солонки, печные лопаты. Хохлома. Как создаётся хохломская роспись. Берестяное ремесло. Изделия из берёсты в домах народов Севера России, Сибири, Дальнего Востока. Берестяные туеса и корзинки в комяцкой избе. Детские игрушки из берёсты: погремушка-шаркунок, плетёная лошадка. Русская лаковая миниатюра. Изделия из продуктов переработки дерева — из слоёв бумаги или картона, пропитанных клеем. Техника папье-маше. Возникновение искусства лаковой миниатюры в подмосковном Федоскино в XVIII веке. Палехские шкатулки. Особенности палехской миниатюры. Где живут

мастера лаковой миниатюры.

**Красота, застывшая в металле.** Изделия кузнецов: кольчуги, мечи и наконечники стрел, серпы, вилы, топоры, подковы, украшения. Тульские умельцы. Повесть Н. Лескова «Левша». Что изготавливали тульские мастера: оружие, самовары. Роспись металлических подносов: Жостово. Традиционный рисунок жостовской росписи — букет ярких, пышных роз. Оружие, которое делали в кавказском ауле Кубачи. Легенды о мастерстве кубачинцев. Изготовление ювелирных украшений и серебряной посуды: металлическое кружево. Якутский музыкальный инструмент — хомус: уникальное звучание.

**Резьба по кости.** История использования кости человеком с древнейших времён. Мастера из северного селения Холмогоры. Изделия из клыков и бивней животных. Декоративные скульптуры. Умение чукчей и эскимосов создавать изделия из моржовых клыков и зубов кашалота. Традиции косторезного ремесла. Сказка, рассказанная на моржовом клыке.

**Ковроткачество.** Ковер-самолёт из сказки. Ковры есть в любом жилище. История возникновения искусства ковроткачества. Ковроткачество на Северном Кавказе, в Дагестане. Ценность ковра. Сложный рисунок и орнамент на ковре ручной работы. Как ковры проверяли на прочность.

**Женское рукоделие.** Кружевоплетение и центры этого ремесла: город Елец в Липецкой области, Михайлов в Рязанской области, Вятка в Кировской области, Галич в Костромской области и Вологда и Вологодская область. «Нетающий иней» вологодского кружева. Кружевница за работой на картине В. А. Тропинина. Павловопосадские платки и их необыкновенный рисунок. Пуховые платки из Оренбурга. Вышивка шёлком в Кайтагском районе Дагестана. Искусство вышивки золотыми и серебряными нитями, которым владеют татарские женщины. Техника золотого шитья в городе Торжке Тверской области. Вышивки чувашских мастериц. Вышивка бисером на меховой одежде у эвенков.

#### Тема 4. Народный костюм — красота из глубины веков

**Женский русский костюм:** из чего состоит, чем украшен. Части костюма: рубаха, сарафан, юбка, фартук, кокошник, кичка. Особенности костюма каждой российской губернии. Мужской костюм: рубаха, штаны, пояс. Что такое косоворотка. Зипуны и душегреи. Как отличалась одежда знатных людей. Обувь: лапти, сапоги, валенки.

**Татарский костюм.** Основа костюма: рубаха и штаны. Происхождение слова «штаны». Кулмэк и камзол, дублёнки, шубы. Головные уборы: домашние и выходные. Тюбетейка. Женский головной убор: калфак. Богатые украшения, нагрудник, перевязь. Татарская обувь: ичиги. Почему у татарских сапог завернуты вверх носы?

**Удмуртский костюм.** Удмуртский костюм — символ трудолюбия

и аккуратности. Использование растительных красителей. Вышивка на удмуртском костюме. Украшения из монет. Одежда для холодной зимы: шерстяные кафтаны, шубы из овчины, валенки. Общие черты в костюмах народов Поволжья. Необычный головной убор: айшон у удмуртов; шурка у марийцев; панго у мордовцев. Пояс в удмуртском костюме. Традиции народа в ношении национального костюма.

**Калмыцкий костюм.** Легенда о появлении национального калмыцкого костюма. Мужской костюм: рубаха, штаны, бешмет, шуба и валенки. Каргуз. Женский костюм: длинное платье и безрукавка с яркими узорами. Какие причёски носили замужние женщины. Традиции ношения головных уборов у калмыков.

**Костюмы народов Северного Кавказа.** Общие черты национальной одежды. Из чего создавалась традиционная одежда народов Кавказа. Как это связано с их традиционными занятиями. Дорогие материалы для праздничной одежды. Одежда защищала от неблагоприятных погодных условий. Чем отличалась одежда знатных и бедных людей. Бешмет. Бурка и её назначение. Одежда народов Кавказа приспособлена для жизни в горах. Папаха не просто предмет одежды, а символ чести мужчины. Праздничный мужской костюм — кафтан-черкеска. Как одежда горца связана с оружием. Кинжал — неотъемлемая часть национального костюма. Праздничная женская одежда. Костюм невесты. Значение платка для кавказских женщин. Традиции национального костюма на Кавказе в современной жизни.

**Бурятский костюм.** Байкал — колыбель бурятского народа. Традиционные занятия бурят, их связь с народным костюмом. Из чего шили одежду буряты, у каких народов они покупали ткани. Главный предмет одежды — халат. Его использование в повседневной жизни. Особое значение пуговиц в бурятском костюме. Огниво — часть мужского костюма. Родовые ножи. Головные уборы. Обувь (унты). Женские украшения. Традиции и обычаи бурят.

**Одежда северных оленеводов и охотников.** Какой должна быть одежда людей, живущих в тундре. Многослойность — условие сохранения тепла. Кухлянка — меховая куртка, сшитая из шкуры оленя или нерпы. Зачем надевать сразу две кухлянки? Вся одежда сшита из меха. Разные названия меховых сапог. Украшение одежды: аппликации из меха и национальная вышивка. Традиционная одежда ненцев, хантов, манси, коми и других народов — малица. Что народы Севера носят летом.

**Народный костюм — красота из глубины веков:** беседа, игра, игра с пословицами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с иллюстрациями, интервьюирование старших членов семьи, виртуальные путешествия, создание макетов, изготовление аппликаций, плакатов, подготовка выставки, подготовка и защита проектов,

составление кроссворда.

**Одежда народов Приамурья.** Основное занятие жителей Амура — рыболовство. Секреты обработки рыбьей кожи. Что можно сшить из этого материала. Нитки из волокон крапивы. Как достичь разных цветов в одежде из рыбьих шкур. Украшения аппликацией. меховая одежда. Как обращаться с вещами из рыбьей кожи. Берестяные туеса для хранения одежды. Сохранение древних промыслов.

#### Тема 5. Такие разные игрушки

**Погремушка.** Первая игрушка всех детей. Археологические находки. Из чего делали русские погремушки в старину. Погремушки народов ханты и манси. Чем наполняли погремушки народы Кавказа. Происхождение названия этой игрушки.

**Кукла.** Любимая игрушка девочек. Из чего делали кукол. Куклы у коми-пермяков из травы, соломы и небольших поленьев. Плетённые из рогазы алтайские куклы. Русские куклы из кусочков ткани. Игра в дочки-матери. Как рисовали лицо осетинской кукле. Акань и нухуко — куклы из меха у народов Севера. Традиционная татарская кукла из шерстяных ниток. Изготовление кукол у лезгин. Куклы из дерева и глины у народов Дагестана.

**Глиняные игрушки.** История дымковской игрушки. Особенности свистульки. Барыня и молодец, русская красавица с коромыслом — традиционные дымковские персонажи. Изготовление игрушек из особой глины в деревне Филимоново Тульской области. Каргопольская игрушка полуконь-получеловек Полкан (Архангельская область).

**Деревянные игрушки.** Потешка. Значение слова «потеха». Знаменитая матрёшка. История этой игрушки. Разнообразные матрёшки. Резные богородские фигурки. Подвижные игрушки. Кубарь — любимая игра русских детей. Какие разные волчки делают народы России. Лошадка-скакалка — излюбленная игра мальчишек. Игрушки-головоломки народа ханты.

**Игрушки, которые учат профессии.** Копии взрослых орудий труда. В чём их назначение? Игрушечные прялки. Игрушки будущих оленеводов, охотников и рыболовов. Как игрушки готовили детей к взрослой жизни. Тренировка нужных качеств в игре.

**Такие разные игрушки:** мастер-классы, беседа, игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание рисунков, работа с текстом, подготовка выставки, изготовление макетов, подготовка и защита проектов.

**Итоговое занятие:** подготовка и защита проектов, викторина, экскурсия по выставке

**4 класс****Золотая книга российского народа (34 ч)****Тема 1. Что нас объединяет**

**Общая история народов России.** Что нас объединяет: язык, нравственные ценности, общая территория, общая история. Первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

**Общая история народов России:** беседа, создание плаката-аппликации, работа с картой.

**Мы — российский народ.** Люди разных национальностей — единый народ, россияне. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, органах власти в Российской Федерации. Общие законы. Государственные символы. Субъекты Российской Федерации и их официальные символы: гимны, флаги, гербы.

**Мы — российский народ:** беседа, работа с текстом, составление плана, устного рассказа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, викторина, создание плаката

**Мы граждане России.** Паспорт гражданина Российской Федерации. Общие права и обязанности. Правоохранительные органы России. Российская армия. День защитника Отечества. Памятники истории и культуры нашей родины. Заповедники России.

**Мы граждане России. Нас объединяет русский язык:** беседа, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

**Нас объединяет русский язык.** Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Слова писателей нашей страны — представителей разных национальностей — о величии и красоте русского языка; уважительное отношение к русскому языку как языку межнационального общения. Языки народов России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

**Нас объединяют нравственные ценности.** Нравственные правила, определяющие наше поведение. Первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье, школе, одноклассникам. Первоначальные представления о базовых национальных ценностях; традиционные ценности российского народа. Баронесса Юлия Петровна Вревская, сестра милосердия, — пример высшего проявления нравственности в русской истории.

**Нас объединяют нравственные ценности:** беседа, выступление с подготовленным сообщением, работа с иллюстрациями, написание



мини-сочинения.

**У нас общая история и территория.** Опыт побед наших предков. Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. Гордость своей страной. Достопримечательности России.

**У нас общая история и территория:** беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката.

## **Тема 2. Героические страницы Российской истории**

**Ратные подвиги.** 1612 год: в час испытаний. Смутные времена. Смена царской династии. Самозванцы на троне. Интервенция польских и шведских войск на территорию нашей родины. Народное ополчение. Минин и Пожарский. 4 ноября — День народного единства.

Отечественная война 1812 года. Поход Наполеона в Россию. Кутузов во главе русского войска. Бородинская битва. Оставление Москвы. Всенародный отпор врагу. Патриотический подъём русского народа. Партизанские отряды. Изгнание армии Наполеона из России.

Великая война, великая Победа (1941—1945). Нападение фашистской Германии на СССР. Первые дни войны. Защита Брестской крепости. Сталинградская битва. Народы России в обороне Сталинграда. Партизанское движение в тылу врага. Дети-партизаны. Юные герои: Марат Казей. Партизан Николай Киселёв. Освобождение Европы. Великая победа. Народы России — герои Великой Отечественной войны.

**Ратные подвиги:** беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.

**Трудовые подвиги.** Совместный труд многонационального российского народа. Создадим дворец для народа! Московское метро — город под землёй. Сложные условия строительства метро. Станции московского метро.

«Всё для фронта, всё для победы!» Подвиг тружеников тыла. Эвакуация промышленных предприятий. Челябинск — Танкоград. Уральский добровольческий танковый корпус.

Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Возрождение городов. Строительство новых заводов и фабрик.

**Трудовые подвиги:** беседа, работа с текстом, составление устного рассказа; работа с терминами, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание плаката, создание видеоролика, написание эссе.

## **Тема 3. Культура, наука, спорт: достижения и победы**

**Великая российская культура.** Российская культура — важнейшая объединительная ценность для всех народов нашей страны.

Традиция дружбы и уважительного отношения к культурам всех народов в России. Многонациональная культура России. Особая роль культуры в сплочении народов нашей страны. Выдающиеся деятели культуры народов нашей родины.

**Великая российская культура:** беседа, виртуальные путешествия, составление устного рассказа; составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, игра «Экскурсоводы», организация и проведение фестиваля, инсценировки, создание рисунков, работа с текстом, составление рассказа по иллюстрациям, подготовка небольшого сообщения.

**Живопись.** Коллекции живописного наследия. Выдающиеся русские художники. Художественные галереи и музеи нашей страны: Третьяковская галерея (Москва), Эрмитаж, Русский музей (Санкт-Петербург). Картинная галерея, художественный музей в нашем городе.

**Музыка.** Российские композиторы, певцы и музыканты. П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович, А. И. Хачатурян, В. А. Гергиев, Ф. И. Шаляпин, А. Ю. Нетребко.

**Балет.** Школа русского балета, её влияние на развитие балетного искусства в мире. Шедевры классического балета — «Спящая красавица», «Лебединое озеро», «Спартак», «Золушка». Выдающаяся балерина Г. С. Уланова.

**Архитектура и скульптура.** Формирование понятия о памятниках архитектуры: дворцы, усадьбы, музеи, садово-парковые ансамбли, здания театров, университетов, триумфальные арки, памятники и скульптуры. Обзорное знакомство с памятниками архитектуры и скульптурой в разных городах нашей родины. Россия — страна, привлекательная для туристов.

**Литература.** Единство многонациональной литературы России. Первое понятие о связи классической русской литературы и национальной литературы народов России, имена классиков русской и национальной литературы нашей страны: А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов. Ф. А. Искандер. «Чукотская сага» Ю. С. Рытхэу. Классик татарской литературы Г. Тукай.

**Театр.** Появление национального театра. Школа К. С. Станиславского. Театральное искусство современной России. Первый постоянный театр в России XVII в., Московский Художественный театр. Театры в Самаре, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Казани, Махачкале и других городах России.

**Кино.** Знакомство с выдающимися деятелями российского кинематографа, шедеврами отечественного кино. С. Эйзенштейн, Г. Данелия, Г. Чухрай, Л. Быков, А. Роу, А. Мкртчян, Л. Попов.

**Учёные, прославившие Россию.** Вклад учёных России в постижение тайн природы. Знакомство с учёными России,

совершившими выдающиеся открытия: М. В. Ломоносовым, Н. И. Лобачевским, Н. И. Пироговым, Д. И. Менделеевым, И. И. Мечниковым, С. В. Ковалевской, И. П. Павловым, А. С. Поповым, Ж. И. Алфёровым, Д. С. Лихачёвым. Начало космической эры. Первый искусственный спутник Земли. День космонавтики — 12 апреля 1961 г. и первый полёт человека в космос. С. П. Королёв. Первый отряд космонавтов: Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский, Алексей Леонов.

**Учёные, прославившие Россию:** беседа, составление рассказа по иллюстрации, создание плаката, подготовка небольшого сообщения, поиск информации, работа с текстом.

**Спортивные победы.** Приобщение людей к спорту в нашей стране. Герои Олимпийских игр. Первая золотая олимпийская медаль фигуриста из России. Советские спортсмены на олимпиаде в Хельсинки. Победа советских фигуристов на олимпиаде в 1980 г. Многократные олимпийские чемпионы — наши соотечественники. Олимпиада 2014 г. в г. Сочи. Хоккей. Сборная СССР — «Красная машина». «Золотая шайба» — основатель турнира Анатолий Тарасов. Футбол. Первый официальный матч. Футбольные клубы СССР. Чемпионат мира по футболу в 2018 г. в России. Лев Яшин — «Чёрная пантера».

**Спортивные победы:** викторина, экскурсия по выставке, работа с интернет-ресурсами; написание рассказа, эссе.

Тема 4. **Россия стремится в будущее.** Главное богатство России — её народ. Новые достижения в области науки и техники, медицины и образования, культуры и спорта.

**Россия стремится в будущее:** создание презентации, подготовка и защита проектов, викторина, создание видеоролика.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и регионов Российской Федерации, в том числе своего региона; перечислять достопримечательности столицы, родного края, регионов Российской Федерации;

- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, уважительно относиться к языку своего народа и других народов России;

- находить на карте России географические объекты, в частности: полуострова (Чукотка, Камчатка, Ямал, Крым); острова (Сахалин); горы (Алтай, Уральские горы, Кавказ); реки (Амур, Волга, Нева); озёра (Байкал); океаны (Северный Ледовитый); моря (Чёрное, Каспийское, Балтийское) и т. д.;

- рассказывать о природном разнообразии и городах России (Анадырь, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Якутск, Архангельск, Грозный, Нальчик, Севастополь, Бахчисарай, Казань, Уфа, города Золотого кольца России, Петрозаводск, Калининград);

- указывать ведущие признаки этноса: название (этноним), язык, внешний вид (антропологический тип);

- рассказывать о традиционных праздниках народов России, различать их символику;

- называть исторические события, достижения спорта, объединяющие народы РФ; имена героев мирного и военного времени разных национальностей (в пределах содержания модуля);

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; отличать литературные произведения, фольклор народов РФ от документальных рассказов о реальных событиях;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, представителями разных этносов;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков и разных народов Российской Федерации;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать понятия «многонациональный народ России», «большая Родина» (государство), «малая родина» (регион, город, село), «культура»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, представителей других народов и сопереживания им;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке вне зависимости от национальной принадлежности или религиозных убеждений; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- формировать межкультурные компетенции, понимать, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;

- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения на основе понимания ценности нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей.

**2. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов**  
**3 класс**

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	<b>Введение</b>	1	<a href="https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru">https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru</a>
<b>Зайдём в каждый дом (9 ч)</b>			
2	Русская изба	1	<a href="https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-vospitatelnyu-1663013.html">https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-vospitatelnyu-1663013.html</a>
3	Татарский дом	1	
4	Чум	1	
5	Яранга	1	
6	Юрта	1	
7	Кавказская сакля	1	
8	Казачий курень	1	
9	Мазанка	1	
10	Повторение и обобщение по теме: «Народные жилища»	1	
<b>Народные ремёсла (7 ч)</b>			
11	Гончарное ремесло	1	<a href="https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/bash_narodnie_igri.pdf">https://nekrasov.izh-cbs.ru/sites/default/files/tradition-pdf/bash_narodnie_igri.pdf</a>
12	Деревянные ремёсла	1	
13	Красота, застывшая в металле	1	
14	Резьба по кости	1	
15	Ковроткачество	1	
16	Женское рукоделие	1	
17	<b>Повторение и обобщение по теме: «Народные ремёсла»</b>	<b>1</b>	
<b>Народный костюм — красота из глубины веков (9 ч)</b>			
18	Русский костюм	1	<a href="https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru">https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru</a>
19	Татарский костюм	1	
20	Удмуртский костюм	1	
21	Калмыцкий костюм	1	<a href="https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-vospitatelnyu-1663013.html">https://infourok.ru/podvizhnie-igri-narodov-dalnego-vostoka-v-pomosch-vospitatelnyu-1663013.html</a>
22	Костюмы народов Северного Кавказа	1	
23	Бурятский костюм	1	
24	Одежда северных оленеводов и охотников	1	
25	Одежда народов Приамурья	1	



26	Повторение и обобщение по теме: «Народный костюм»	1	<a href="https://vospitatelnyu-1663013.html">vospitatelnyu-1663013.html</a>
<b>Такие разные игрушки (6 ч)</b>			
27	Погремушка	1	
28	Кукла	1	
29	Глиняные игрушки	1	
30	Деревянные игрушки	1	
31	Игрушки, которые учат профессии	1	
32	Повторение и обобщение по теме: «Народные игрушки»	1	
33–34	<b>Итоговое занятие</b>	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	
1	<b>Введение</b>	1	<a href="https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru">https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru</a>
<b>Что нас объединяет (6 ч)</b>			
2	Мы — российский народ	1	
3	Мы граждане России	1	
4	Нас объединяет русский язык	1	
5	Нас объединяют нравственные ценности	1	
6	У нас общая история и территория	1	
7	Повторение и обобщение по теме: «Что нас объединяет»	1	
<b>Героические страницы российской истории (8 ч)</b>			
	<b>Ратные подвиги</b>	<b>4</b>	
8	1612 год: в час испытаний	1	
9	Отечественная война 1812 года	1	
10	Великая война, великая Победа (1941—1945)	1	
11	Повторение и обобщение по теме «Ратные подвиги»	1	
	<b>Трудовые подвиги</b>	<b>4</b>	
12	«Создадим дворец для народа!»	1	
13	«Всё для фронта, всё для победы!»	1	
14	Восстановление народного хозяйства	1	
15	Обобщение по теме «Трудовые подвиги»	1	
<b>Культура, наука, спорт: достижения и победы (14 ч)</b>			<a href="https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html">https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html</a>
	<b>Великая российская культура</b>	<b>9</b>	
16	Живопись	1	
17	Музыка	1	
18	Балет	1	
19	Архитектура и скульптура	1	
20	Литература	1	<a href="https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html">https://infourok.ru/igri-narodov-severnogo-kavkaza-2214481.html</a>

21	Театр	1	
22	Кино	1	
23–24	Повторение и обобщение по теме: «Великая российская культура»	2	
25	<b>Учёные, прославившие Россию</b>	<b>1</b>	
	<b>Спортивные победы</b>	<b>4</b>	
26	Герои Олимпийских игр	1	
27	Хоккей	1	
28	Футбол	1	
29	Повторение и обобщение по теме: «Спортивные победы»	1	
30	<b>Заключение. Россия стремится в будущее</b>	<b>1</b>	
31–34	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

