

Управление образования
администрации Анжеро - Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол от 26.08.2024 № 19

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 28.08.2024 № 272

Рабочая программа
учебного курса
«Читай. Считай. Пиши»
для учащихся 2-х классов

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Мылтусова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного курса 3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса 5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 7

1. Содержание учебного курса

2 класс

Чтение с увлечением (11 часов)

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Произведения о временах года. Стихи А.Л. Барто «Несли мы облако с собой», «Радость». Времена года. Н. Сладков «Почему год круглый?» В. Даль «Старик-годовик».

О братьях наших меньших. Е. Чарушин «На нашем дворе». В. Бианки «Рассказы о животных».

Русские народные сказки. «Лисичка-сестричка», «Лиса и заяц».

Семья и я. Произведения о семье. В.Осеева «До первого дождичка». В. Осеева «Что легче?». В. Сухомлинский «Петрик и ваза». В. Сухомлинский «Как Андрейка перевёз Нину». Д. Тихомиров «Находка».

Считаем без ошибок (11 часов)

Счёт предметов. Числа и цифры. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Состав чисел первого десятка. Состав чисел второго десятка. Сравнение и упорядочение чисел. На сколько больше или меньше. Однозначные и двузначные числа.

Сложение и вычитание в пределах 20. Приёмы устных вычислений. Свойства сложения и вычитания. Числовые и буквенные выражения. Сравнение чисел и числовых выражений.

Длина и ее единицы. Измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. Периметр. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты)

Сравнение геометрических фигур.

Секреты орфографии (12 часов)

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Что мы знаем о звуках и буквах. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Деление на слоги. Правила переноса слов.

Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи.

Правописание слов с сочетаниями- ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн-чт. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слов. Разделительный твердый и мягкий знаки. Учимся писать корни и суффиксы. Учимся различать предлоги и приставки.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Главная мысль текста.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

5) совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

6) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

7) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

2 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Электронные (цифровые ресурсы)
	Чтение с увлечением	11	https://uchi.ru
1-2	Произведения о временах года	2	https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://deti-online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3
3-4	О братьях наших меньших	2	
5-6	Русские народные сказки	2	
7-11	Семья и я. Произведения о семье	5	https://deti-online.com/audioskazki/valetina-oseeva
	Считаем без ошибок	11	https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200502306 https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru
12-14	Числа и величины	3	
15-18	Арифметические действия	4	
19-20	Работа с текстовыми задачами	2	
21-22	Геометрические величины	2	
	Секреты орфографии	12	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://flibusta.su/book/60774-zanyatiyapyatiminutki-porusskomu-yazyiku-2-klass/read/
23-24	Фонетика и орфоэпия	2	
25-27	Лексика и состав слова	3	
28-33	Морфология и орфография	6	
34	Развитие речи	1	
Итого		34 часа	