

Управление образования
администрации Анжеро - Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол от 26.08.2024 № 19

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 28.08.2024 № 272

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Футбол в школе»
для учащихся 1 - 4 классов

Срок реализации – 4 года

Составители:

Наумова Юлия Александровна,
учитель физической культуры,
Загrevская Лариса Владимировна,
учитель физической культуры

Анжеро-Судженск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	8
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	12

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Знание о футболе(5ч.)

История зарождения футбола. Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры. Футбольный словарь терминов и определений. Правила безопасного поведения во время занятий футболом. Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты

Способы физкультурной деятельности (2ч.)

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, тестирование.

Физическое совершенствование (26ч.)

Комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики с мячом и без мяча.

Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов. Подвижные игры (без мяча и с мячом): «Пятнашки», «Зеркало», «Минное поле», «Догонялки», «Колдовское царство», «Замри-отомри», и др.

Подвижные игры специальной направленности с мячом: «Уход с финтом в сторону от соперника», «Охота на зайцев», «Опека и преследование», «Финты корпусом»,

Эстафеты специальной направленности и с элементами футбола.

Техника передвижений бег лицом вперед, бег спиной вперед, приставными шагами, скрестными шагами, прыжки, остановки, повороты

Индивидуальные технические приемы владения мячом ведение мяча внешней, средней, внутренней частями подъема, внутренней стороной стопы. Ведение мяча по прямой. Движение с мячом в разных направлениях. Обводка стоек.

Игра 1х1 на площадке 6х6 м Игра 2х2; 3х3 без вратаря (в малые ворота).

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, игры-соревнования.

2 класс

Знание о футболе (5ч.)

Достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх. Футбольный словарь терминов и определений. Правила безопасного поведения во время занятий футболом. Правила по безопасной культуре поведения во время посещения соревнований по футболу. Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, практические задания.

Способы физкультурной деятельности (2ч.)

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, практические задания, тестирование.

Физическое совершенствование (27ч.)

Подвижные игры без мяча и с мячом: «Паровозики», «Домики», «Зайцы в огороде», «Дружба», «Охотники» (уменьшить количество игроков без мяча). «Догонялки вокруг конусов», «Игра по номерам», «Вышибалы», «Снайперы», Подвижные игры специальной направленности: старты 1х1 с ударом по воротам, игра 2х2 «Футбол», игра 3х3 «Футбол», игра 4х4 «Футбол». Упражнения на координацию и частоту беговых движений в виде эстафет. Эстафеты специальной направленности.

и с элементами футбола Комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики с мячом и без мяча. Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов.

Техника передвижений: бег лицом вперед с изменением направления, бег спиной вперед, приставными шагами, скрестными шагами, прыжки, остановки, повороты.

Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение мяча внешней, средней, внутренней частями подъема, внутренней стороной стопы, развороты подошвой, внешней стороной стопы, внутренней стороной стопы. Индивидуальные технические приемы владения мячом (Модуль): передача (удар) внутренней стороной стопы и средней частью подъема, остановка мяча подошвой.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, игры-соревнования.

3 класс

Знание о футболе(7ч.)

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины (разновидности) футбола. Состав команды по футболу; функции игроков в команде; роль капитана команды. Размеры футбольного поля, допустимые размеры футбольного поля; инвентарь и оборудование для занятий футболом. Правила безопасного поведения во время занятий футболом. Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по футболу. Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, практические задания.

Способы физкультурной деятельности (7ч.)

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом. Подбор общеразвивающих упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия. Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальных физических качеств футболиста. Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, практические задания тестирование.

Физическое совершенствование (20ч.)

Подвижные игры без мяча и с мячом: «Дом», «Салки Зайцы-Волки с мячом в ногах у зайцев», «Зеркало», «Снайперы». Подвижные игры специальной направленности: старты 1х1 с ударом по воротам, игра 2х2 «Футбол», игра 3х3 «Футбол», игра 4х4 «Футбол».

Упражнения на координацию и частоту беговых движений в виде эстафеты. Комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики с мячом и без мяча. Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов. Эстафеты специальной направленности и с элементами футбола.

Индивидуальные технические приемы владения мячом: Техника ведения мяча и финтов («Ложная остановка»; «Уход с мячом в сторону»); Техника передача и остановка мяча внутренней стороной стопы; Техника отбора мяча

(«Накладыванием стопы»; «Выбиванием»); Техника ударов по мячу (внутренней частью подъема)

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, игры-соревнования.

4 класс

Знание о футболе (9ч.)

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины (разновидности) футбола. Первые правила соревнований игры в футбол. Современные правила игры в футбол. Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу. Жесты судьи. Правила безопасного поведения во время занятий футболом. Правила по безопасной культуре поведения во время посещений соревнований по футболу. Футбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств. Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, практические задания.

Способы физкультурной деятельности (8ч.)

Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой. Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом. Основы организации самостоятельных занятий футболом. Подвижные игры и правила их проведения. Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности. Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений футболиста. Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов. Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, практические задания, тестирование.

Физическое совершенствование (17ч.)

Подвижные игры без мяча и с мячом: Подвижные игры специальной направленности: старты 1х1 с ударом по воротам, игра 2 х Вратарь. Игровое упражнение 2х1 с разными заданиями

(с завершением). Упражнения на координацию и частоту беговых движений в виде эстафеты. Комплексы общеразвивающих упражнений .

и корригирующей гимнастики с мячом и без мяча. Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов. Эстафеты специальной направленности и с элементами футбола.

Техника передачи и остановки (приём) мяча. Техника ведения мяча и финтов. Техника отбора мяча. Техника ударов. Игра 2х2 «Футбол», игра 3х3 «Футбол», игра 4х4 «Футбол».

Форма проведения занятий: игры с мячом и без мяча, эстафеты, игры-соревнования.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и
родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и
ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических
нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение
физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и
других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной
деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и
эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)
образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное
потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Знания о футболе	5	https://hb.bizmrg.com/web-siterfs/documents/1/64253e78a635f.pdf
2	Способы физкультурной деятельности	2	https://rfs.ru/
3	Физическое совершенствование	26	https://vshkole.rfs.ru/#!/tab/792277231-2
	ИТОГО	33	

2 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Знания о футболе	5	https://hb.bizmrg.com/web-siterfs/documents/1/64253e78a635f.pdf
2	Способы физкультурной деятельности	2	https://rfs.ru/
3	Физическое совершенствование	27	https://vshkole.rfs.ru/#!/tab/792277231-2
	ИТОГО	34	

3 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Знания о футболе	7	https://hb.bizmrg.com/web-siterfs/documents/1/64253e78a635f.pdf
2	Способы физкультурной деятельности	7	https://rfs.ru/
3	Физическое совершенствование	20	https://vshkole.rfs.ru/#!/tab/792277231-2
	ИТОГО	34	

4 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Знания о футболе	9	https://hb.bizmrg.com/web-siterfs/documents/1/64253e78a635f.pdf
2	Способы физкультурной деятельности	8	https://rfs.ru/
3	Физическое совершенствование	17	https://vshkole.rfs.ru/#!/tab/792277231-2
	ИТОГО	34	