

**Управление образования  
администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
(МБОУ «СОШ №12»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №12»  
протокол от 28.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые»  
для учащихся 1-4 классов  
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)**

Составитель:

Шелепова Лариса Павловна,  
*учитель-логопед*

Анжеро-Судженск, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее - МБОУ «СОШ №12»); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Рабочая программа сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) с нарушением устной и письменной речи предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает:

- оказание квалифицированного логопедического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения учащихся с нарушением речи;
- постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), поступающих в общеобразовательную организацию, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- недостаточное развитие мелкой и артикуляторной моторики;
- нарушение звукопроизношения;
- нарушение развития психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления и т.д.;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в различных формах словоизменения;
- нарушение форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Недостатки речевого развития, связанные с трудностями в овладении принципов письма (морфологического, фонетического и принципа графики), мешают усвоению смыслового содержания учебного материала, ведут к появлению не только дисграфических ошибок, но и к трудностям овладения орфографией.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом.

**Цель коррекционного курса:** коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы;
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
3. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля;
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности;
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
7. Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

## 2. Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Анализ устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), показал, что речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Учащиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение русского языка.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией.

Учащиеся с ЗПР независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки в устной и письменной речи, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Содержание программы реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у учащихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2)

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - групповые» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объем учебного времени составляет 168 часов

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и



коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

5) формирование и развитие фонематического восприятия.

## 6. Содержание программы коррекционного курса

Рабочая программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

**Многообразие звуков.** Где образуются звуки? Многообразие звуков. Звуки речевые и неречевые. Развитие фонематического восприятия. Гласные звуки (на примере изученных букв). Согласные звуки (на примере изученных букв). Звук. Буква. Гласные — согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Фонематический анализ слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов.

**Слог, слово, словосочетание.** Слог. Слоговой анализ и синтез слов. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Звук-слог-слово. Звук-слог-слово-предложение. Слово. Словосочетание.

**Предложение, текст.** Предложение. Составление предложений. Предложение. Текст.

**Рассказ, текст.** Составление рассказа по предметной картинке. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Чтение текста.** Чтение текста вслух. Чтение текста про себя.

**Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.** Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности. Корни с чередующимися гласными Гласные, непроверяемые ударением.

**Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.** Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. Все случаи дифференциации звонких и глухих согласных.

**Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.** Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости. Буква «Ь». Смягчение согласных при помощи буквы « Ъ ». Буква «Ь» разделительный. Буква «Ъ» разделительный. Дифференциация букв «Ь» и «Ъ». Все случаи смягчения согласных.

**Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.** Развитие и совершенствование навыков зрительного восприятия. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство: о – с – е, у – д – з, л – и, м – ш, в – д, б – д, о – а, а – д, и – у, У – Ч, п – т, П – Т, л – м, Л – М, х – ж, ч – ъ, н – ю, л – я, Г – Р, Н – К (выбор букв по результатам обследования письма). Закрепление на письме часто смешиваемых букв.

**Состав слова.** Состав слова. Словообразование. Дифференциация приставки и предлога.

**Согласование слов в предложении.** Согласование слов в предложении. Управление.

**Работа с деформированным текстом.** Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Письменные ответы на вопросы. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

**Виды речи.** Диалогическая речь. Чтение текстов по ролям. Составление диалогов на заданную тему. Монологическая речь. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью.

**Коррекция письма.** Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

## 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов, класс					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<b>1. Многообразие звуков.</b>							
1.1.	Где образуются звуки?	1	1	1			-находить звук в слове, соотносить его позицию; -определять последовательность и количество звуков в слове; -различать слова, имеющие акустически сходные фонемы; -различать близкие по звучанию, но разные по значению слова;
1.2	Многообразие звуков.	1	1	1			
1.3	Звуки речевые и неречевые	1	1	1			
1.4	Развитие фонематического восприятия	2	2	1	1	1	
1.5	Гласные звуки (на примере изученных букв)	1	1				
1.6	Согласные звуки (на примере изученных букв)	1	1				
1.7	Звук. Буква. Гласные — согласные звуки.				1	1	
1.8	Гласные звуки и буквы.			1			
1.9	Согласные звуки и буквы.			1			
1.10	Фонематический анализ слов				1	1	
1.11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	1	1			
1.12	Звуковой анализ и синтез слов.	1	1	1			
<b>2. Слог, слово, словосочетание.</b>							
2.1	Слог.	1	1	1	1	1	- различать на слух длинные и короткие слова; - определять и использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.
2.2	Слоговой анализ и синтез слов.	2	2	1	1	1	
2.3	Звуко-слоговой анализ и синтез слов	3	3	2	1	1	
2.4	Звук-слог-слово.	1	1	1	1	1	
2.5	Звук-слог-слово-предложение.	1	1	1	1		
2.6	Слово. Словосочетание.				1	1	
<b>3. Предложение, текст.</b>							
3.1	Предложение. Составление предложений.	1	1	2	1	1	- составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий.
3.2	Предложение. Текст.				1	1	
<b>4. Рассказ, текст.</b>							
4.1	Составление рассказа по предметной картинке	3	3				-составлять рассказ-описание о предметах и объектах по образцу, плану; -составлять текст по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
4.2	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3	3	1	1	1	
4.3	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	3	3	1	1	1	

5. Чтение текста							
5.1	Чтение текста	6	6	2	1	1	- читать текст плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.
<b>6. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.</b>							
6.1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения			1			-определять в слове ударный слог;
6.2	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку ударности-безударности.			2	1	1	-различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку ударности-безударности;
6.3	Корни с чередующимися гласными				1	1	-воспроизводить цепочки
6.4	Гласные, непроверяемые ударением.			1	1	1	слов со сменой ударения и интонации
<b>7. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.</b>							
7.1	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости.			2	1	1	-различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку глухости-звонкости; -воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
<b>8. Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.</b>							
8.1	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку твёрдости-мягкости.			1			-различать слова, имеющие акустически сходные фонемы по признаку твёрдости-мягкости;
8.2	Буква «Ь».				1	1	-воспроизводить слова,
8.3	Смягчение согласных при помощи буквы « Ъ».			1	1	1	имеющие акустически сходные фонемы по признаку твёрдости-мягкости;
8.4	Буква «Ь» разделительный.			1	1	1	
8.5	Буква «Ъ» разделительный.				1	1	
8.6	Дифференциация букв «Ь» и «Ъ».				1	1	
8.7	Все случаи смягчения согласных.				1	1	
<b>9. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.</b>							
9.1	Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство			1	1	1	- различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.

<b>10. Состав слова.</b>							
10.1	Состав слова.				1	1	- активизировать словарный запас; - применять навыки словообразования в письменной и устной речи; - различать и понимать значения предлогов и приставок, употреблять правильно в устной и письменной речи.
10.2	Словообразование.				1	1	
10.3	Дифференциация приставки и предлога.				1	1	
<b>11. Согласование слов в предложении</b>							
11.1	Согласование слов в предложении				1	1	- согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
11.2	Управление				1	1	
<b>12. Работа с деформированным текстом</b>							
12.1	Работа с деформированным текстом				1	2	- создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
<b>13. Виды речи</b>							
13.1	Диалогическая речь				1	1	- различать виды речи; - читать тексты, интонационно передавая диалоги героев; - составлять диалоги на заданную тему; - пересказывать тексты с ярко выраженной причинно-следственной связью
13.2	Монологическая речь				1	1	
<b>14. Коррекция письма</b>							
14.1	Смотрю и пишу				1	1	- безошибочно списывать тексты; - комментировать места возможных ошибок; - писать под диктовку, применяя изученные правила
14.2	Слушаю и пишу				1	1	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b>			
1.1	Г.Г. Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы	Д	
1.2.	Л.Г. Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР	Д	
1.3.	Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий	Д	
1.4.	Е.В.Мазанова Учусь не путать звуки. Альбом 1,2.	Д	
1.5.	Упражнения по коррекции акустической дисграфии		
1.6.	Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Д	
1.7	Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии		
1.8	О.А.Ишимова, Е.В.Дерябина. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.	Д	
1.9	О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова. Письмо.		
1.10	Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу.		
1.11	О.А.Ишимова, Н.Н. Алипченнова. Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных.		
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1	Орфографический словарь	Ф+Д	
2.2	Модели артикуляции звуков	Д	
<b>3. ИГРЫ</b>			
3.1	Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»	П	
3.2	Учебно-игровой комплект «Слова-действия»	П	
3.3	Учебно-игровой комплект «Предлоги»	П	
3.4	Учебно-игровой комплект «Слова-предметы»	П	

