

**Управление образования  
администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
(МБОУ «СОШ №12»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №12»  
протокол от 28.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные»  
для учащихся 1-4 классов  
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:  
Шелепова Лариса Павловна,  
*учитель-логопед*

Анжеро-Судженск, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее - МБОУ «СОШ №12»); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Общая цель рабочей программы: устранение нарушений звукопроизношения у учащихся 1<sup>1</sup>-2 классов с ЗПР.

Задачи:

1. Выявить причины неправильного звукопроизношения.
2. Проводить коррекционную работу по устранению дефектов звукопроизношения с учетом этиологии и степени тяжести имеющегося нарушения.
3. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
4. Развитие фонематического восприятия, навыков правильного звукопроизношения.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования речи.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза, преодолевать комплексы неполноценности);
- принцип дифференцированного подхода (учитывать различную структуру дефекта и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствовать возрастным особенностям детей);
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- принцип комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Целевая аудитория: учащиеся с ЗПР 1-2 классов с нарушением устной речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Основными направлениями коррекционного курса в логопедической поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, коррекционная помощь в овладении правильным звукопроизношением, развитие всех компонентов речи.

Направления работы.

Диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение их комплексного обследования речи в условиях общеобразовательной организации и анализ причин трудностей в речевом развитии
- динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи детей с ЗПР
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее: совершенствование произносительной, лексико-грамматической стороны речи, развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов.

### 1. Подготовительный этап

На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

### 2. Формирование произносительных умений и навыков

- постановка звука;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация звуков в словах
- автоматизация звуков в предложениях, речи.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, стёртую форму дизартрии, продолжительность реализации коррекционной работы может быть увеличена в 2-3 раза с учётом их образовательных потребностей. Содержание логопедических занятий по коррекции звукопроизношения определяется причинами, механизмом нарушения звуков, структурой дефекта, трудностями, испытываемыми учащимися с нарушениями речи при овладении фонетическим навыком.

## **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» изучается в 1-4 классах.

На изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» отводится от 33 часов до 68 часов в год.

## Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

4) коррекция недостатков устной речи;

5) формирование и развитие фонематического восприятия.



## Содержание коррекционного курса

Содержание данного коррекционного курса отражает работу по коррекции звукопроизношения.

Исправление звуков проводится поэтапно: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их, — этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы.

### **I. Подготовительный этап**

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы.

Виды работ:

1. Выполнение артикуляционных упражнений.
2. Выполнение упражнений на выработку целенаправленной воздушной струи.
3. Игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического слуха.
4. Выполнение упражнений, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков.**

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

#### **1. Постановка звука**

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Виды работ:

- Показ артикуляции перед зеркалом
  - Показ профиля данного звука.
  - Показ положения языка кистью руки.
  - Закрепление артикуляционных упражнений.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
  3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. (в начале слова, в середине, в конце слова).

4. Автоматизация звуков в предложениях, речи.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются тексты, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Виды работ:

- Произнесение и чтение слогов, слов и предложений.
- Работа с таблицами.
- Работа с игровым материалом, картинками.
- Чтение текстов
- Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

Параллельно с коррекцией звукопроизношения совершенствуется фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи, развивается связная выразительная речь на базе правильно произносимых звуков.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Наименование тем	Класс, количество часов				Основные виды учебной деятельности учащихся
		1 1 раз в неделю	1 2 раза в неделю	2-4 1 раз в неделю	2-4 2 раза в неделю	
1.	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков	5	10	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать артикуляционный аппарат, выполняя специальные упражнения;</li> <li>- контролировать направленность воздушной струи при произнесении звуков речи;</li> <li>- находить звук в слове, соотносить его позицию;</li> <li>- определять последовательность и количество звуков в слове;</li> <li>- различать слова, имеющие акустически сходные фонемы;</li> <li>- различать близкие по звучанию, но разные по значению слова;</li> <li>- заучивать и проговаривать пословицы, чистоговорки, поговорки, стихотворения, скороговорки;</li> <li>- осуществлять самоконтроль за произнесением поставленных звуков в речи.</li> </ul>
2.	Постановка звука	4	4	4	8	
3.	Автоматизация звука в слогах	4	8	4	8	
4.	Автоматизация звука в словах	5	10	6	12	
5.	Автоматизация звука в предложении и собственной речи	15	30	15	30	
1.	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	

Примечание: количество часов в классах варьируется в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся в освоении содержания, а также от вида и структуры речевого дефекта.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

<b>1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			
1.1	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.	Д	
1.2.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.	Д	
1.3	Репина З.А. Уроки логопедии.	Д	
1.4.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	Д	
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1	Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж	Ф	
2.2	Баскакина И.В. Логопедические игры. Жжужалочка и Шипелочка.	Ф	
2.3	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Ф	
2.4	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Ф	
2.5	В.В.Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей. Рабочая тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков.	Ф	
2.6	Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ш	Ф	
2.7	Модели артикуляции звуков	Д	
2.8	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш-Ж	Ф	

2.9	Резниченко Т.С. Говори правильно	<b>Ф</b>	
<b>3. ИГРЫ</b>			
3.1	Логопедическое лото. Учим звук Ш	<b>П</b>	
3.2	Логопедическое лото. Учим звук Ж	<b>П</b>	
3.3	Игры в картинках со звуками С, Ш	<b>П</b>	
3.4	Учебно-игровой комплект «Слова-предметы»	<b>П</b>	
3.5	Учебно-игровой комплект «Слова-действия»	<b>П</b>	