

**Управление образования  
администрации Анжеро-Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»  
(МБОУ «СОШ №12»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ №12»  
протокол от 28.08.2023 № 17

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые»  
для учащихся 1-4 классов  
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)**

Составитель:

Дементьева Анна Михайловна,

*педагог-психолог;*

Зубова Светлана Ильинична,

*педагог-психолог*

Анжеро-Судженск, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	6
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	7
6.	Содержание коррекционного курса	9
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	15
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

**Целью** данного курса является: формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем усвоения обобщенных представлений о содержании, организации и принципах осуществления различных познавательных действий и соответствующих когнитивных умений; и направлено на решение следующих задач:

1. Развитие познавательных процессов.
2. Развитие предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, то есть умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).
3. Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.
4. Расширение пассивного и активного словаря учащихся.
5. Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup>, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционной работы в рабочей программе представлено восьми разделами: зрительно-двигательная координация, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, произвольность, внутренний план действия.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

1. **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

2. **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

3. **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

4. **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

5. **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

По своей структуре занятия в рамках курса делятся на вводную, основную и заключительную части.

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального настроения, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Для достижения развивающего эффекта задания основной части необходимо выполнять неоднократно (содержание меняется, но сохраняется внутренняя психологическая направленность).

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на уроке.

Рабочая программа строится по трем воспитывающим принципам:

1. Принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка;
2. Принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предьявляет: поведения, работы и т.д.;
3. Принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение коррекционного курса отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.



## 6. Содержание курса

### 1 год обучения

#### 1. Исследования

Диагностика уровня развития когнитивных процессов.

#### 2. Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации

##### 2.1. Коррекция внимания и его свойства. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Нахождение закономерностей в построении узора; ориентировка в схеме собственного тела; определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентировка на поле листа бумаги; движение в заданном направлении и его изменение.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Концентрация зрительного внимания. Распределение и концентрация внимания. Снятие эмоционального напряжения, развитие сенсорного восприятия. Расширение объема внимания. Концентрация слухового внимания. Развитие концентрации и переключения слухового внимания. Развитие навыков переключения внимания. Развитие моторики и переключения внимания. Развитие слухового внимания и цветового внимания. Развитие зрительного внимания и памяти. Переключение внимания. Развитие волевой регуляции и навыков самоконтроля. Развитие мелкой моторики.

##### 2.2. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий

###### Слуховое внимание

Быстрое и точное реагирование на звуковые сигналы; развитие активного слушания; поиск предметов по определённому признаку. Сложение простых узоров геометрической мозаики по образцу.

Выполнение заданий на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации.

###### Произвольное внимание

Развитие умений действовать по условному сигналу: поиск предмета по условному сигналу; дорисовывание по образцу; поиск парных изображений; нахождение «спрятанных» на картинке предметов; нахождение сходств и различий. Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Нахождение и исправление ошибок в текстах и суждениях.

##### 2.3. Коррекция памяти. Приёмы запоминания

Запоминание слов в определённом порядке, объединение их по смыслу. Восстановление по памяти места объекта. Игры с поисковым характером: повторение условий игры, связывание нового материала с ранее усвоенным.

Включение слов в деятельность ребенка для запоминания им не только различных предметов, но и их цвета, величины, формы, пространственного расположения, а также выполняемых самим ребенком действий.

#### **2.4. Коррекция восприятия. Знакомство с эмоциями**

Формирование следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его. Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи; усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

##### Зрительно - слуховое восприятие

Упражнения на узнавание: изображений предметов, наложенных друг на друга, контурных, силуэтных, точечных, находящихся в непривычном ракурсе; воссоздание из геометрических фигур образных изображений (головоломки).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

#### **2.5. Релаксация - напряжение**

Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы плечевого пояса). Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы пояса). Гармонизация дыхания и эмоций. Развитие навыков снятия эмоционального напряжения. Релаксационные упражнения расслабление мышц ног. Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы лица). Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Гармонизация дыхания и эмоций.

## **2 год обучения**

### **1. Исследования**

Диагностика уровня развития когнитивных процессов.

### **2. Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации**

#### **2.1. Коррекция внимания и его свойства. Развитие мелкой моторики и произвольности мыслительных процессов**

Концентрация зрительного внимания. Распределение и концентрация внимания. Снятие эмоционального напряжение, развитие сенсорного восприятия. Расширение объема внимания. Концентрация слухового внимания. Развитие концентрации и переключения слухового внимания. Развитие навыков переключения внимания. Развитие моторики и переключения внимания. Развитие слухового внимания и цветового внимания. Развитие зрительного внимания и памяти. Переключение внимания. Развитие волевой регуляции и навыков самоконтроля. Развитие мелкой моторики.

#### **2.2. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий**

Развитие слухового внимания и логического мышления. Развитие произвольности внимания. Развитие умения анализа и синтеза. Развитие логического мышления и

слухового внимания. Развитие обобщения и синтеза. Развитие умения группировать объекты с опорой на зрительные объекты. Развитие функция анализа и сравнения. Развитие логического мышления, анализа. Развитие логического мышления и зрительного внимания Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения обобщать и анализировать.

### **2.3. Коррекция памяти. Приёмы запоминания**

Развитие произвольности запоминания. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие долговременной зрительной памяти. Развитие произвольной зрительной памяти. Развитие произвольности запоминания и слуховой памяти. Развитие зрительной памяти, произвольности внимания. Развитие объема памяти. Развитие произвольности запоминания с опорой на рассказ. Развитие слухового запоминания. Развитие долговременной зрительной памяти. Развитие моторики, внимания и памяти.

### **2.4. Коррекция восприятия. Знакомство с эмоциями**

Развитие произвольности восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие пространственного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного анализа. Ориентация в пространстве. Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния. Развитие интереса к себе. Развитие понятия словесных обозначений пространственных признаков предметов.

### **2.5. Релаксация - напряжение**

Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы плечевого пояса). Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы пояса). Гармонизация дыхания и эмоций. Развитие навыков снятия эмоционального напряжения. Релаксационные упражнения расслабление мышц ног. Развитие навыков управления состоянием мышечного напряжения и расслабления (мышцы лица). Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Гармонизация дыхания и эмоций.

### **2.6. Развитие рефлексивных навыков**

Формирование адекватной самооценки. Развитие саморефлексии. Рефлексия своего состояния. Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения. Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков. Обучение навыкам релаксации.

## **3 год обучения**

### **1. Исследования**

Диагностика определения уровня умственного развития.

### **2. Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации**

#### **2.1. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты. Развитие логического мышления. Упражнение на развитие обобщение и анализа. Развитие способности выделять существенные признаки. Способность к пониманию и

обобщению смысла фраз. Развитие систематизации с опорой на зрительный ряд. Развитие способности анализа и синтеза. Развитие абстрактного мышления. Развитие гибкости мышления.

## **2.2. Развитие внимания**

Развитие зрительного внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие слухового внимания, Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.

## **2.3. Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственного восприятия. Развитие произвольности восприятия. Развитие слухового восприятия Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие воображения. Развитие графомоторных навыков. Развитие восприятия цвета и формы.

## **2.4. Развитие памяти**

Развитие способности к перекодированию информации. Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие воображения и памяти, речи. Развитие слуховой памяти на основе рассказа. Развитие смыслового запоминания.

## **2.5. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Восприятие себя и отношений с окружающим миром. Повышение самооценки. Мотивация. Формирование уверенности в себе Потребности и возможности. Успешная личность. Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим. Формирование позитивного отношения к себе и другим своему «Я»,

## **2.6. Развитие рефлексивных навыков**

Развитие внимания и рефлексивных навыков. Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Развитие произвольности. Формирование внутреннего плана действий. Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения.

## **4 год обучения**

### **1. Исследования**

Диагностика определения уровня умственного развития.

### **2 . Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации**

#### **2.1. Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие способности выделять существенные признаки Развитие логического мышления. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие способности анализа и синтеза. Развитие способности систематизации объектов и информации. Развитие гибкости мышления. Развитие абстрактного мышления. Развитие уровня обобщения и отвлечения. Развитие логического мышления, аналитической деятельности. Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация», «Найди лишнее слово».

#### **2.2. Развитие внимания**

Развитие слухового восприятия. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольности внимания. Развитие переключаемости внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания

### **2.3. Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия контура предметов. Развитие внимания и зрительного восприятия. Развитие восприятия целостности предмета. Развитие воображения. Развитие зрительного восприятия Развитие пространственного восприятия. Развитие пространственного мышления.

### **2.4. Развитие памяти**

Развитие слуховой памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие кратковременной памяти. Развитие активности внимания. Развитие произвольной памяти и коррекция мышления. Развитие смысловой памяти, мышления. Развитие мышления. Развитие элементов творческого мышления и словесно-логической памяти. Развитие наблюдательности. Развитие познавательной активности и слухового внимания. Развитие произвольной памяти. Способ ассоциаций.

### **2.5. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Актуализация знаний об эмоциональной сфере. Школьные трудности. Особенности позиции школьника. Сотрудничество. Я умею договариваться с людьми. Мои интересы. Мой путь к успеху. Уникальность внутреннего мира

### **2.6. Развитие рефлексивных навыков**

Развитие произвольности. Формирование внутреннего плана действий. Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения. Способствование возникновению желания самосовершенствоваться. Развитие способности принимать друг друга. Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели

## **5 год обучения**

### **1. Исследования**

Диагностические методики, направленные на диагностику уровня развития эмоционально-личностной сферы

### **2. Развитие эмоционально-личностной сферы**

#### **2.1. Язык общения**

Развитие мимических движений. Развитие умения выражать интерес к окружающему. Развитие навыков внимания, сосредоточенности. Развитие умения выражать эмоциональные чувства. Учить распознавать настроение по мимике: радость, гнев. Учить распознавать настроение по мимике: удивление и печаль. Учить распознавать эмоции по пантомимике. Учить распознавать эмоции по интонациям голоса. Различия между эмоциями и поступками. Правила общения со взрослыми. Правила общения со сверстниками. Умения подчиняться правилам.

#### **2.2. Тайна моего «Я»**

Познание себя «Кто я такой». Определение своего внутреннего мира. Характер. Мои чувства, мои желания. Мои интересы, способности. Формирование понятие о способах познания окружающих предметов. Формирование образа «Я». Формирование

концепции будущего. Формирование позитивного отношения к своему «Я», умение выделить свои достоинства.

### **2.3. «Я» и «Ты»**

Какой Я - Какой Ты. Развитие адекватного отношения к человеку. Формирование адекватной самооценки. Знакомство с разнообразными способами понимания другого. Чем люди отличаются друг от друга. Качества людей. В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества. Способность ориентировать на позитивное реагирование на оценки окружающих сверстников. Формирование навыков самостоятельности и уверенности в себе.

### **2.4. Мир взрослых**

Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Формирование умения видеть и понимать взрослых. Формирование понимания правил поведения в обществе. Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека.

### **2.5. Фантазия характеров**

Формирование чувства собственного "Я". Познание самого себя. Формирование нравственных качеств. Изучение наиболее знакомых черт характера: доброта, справедливость, честность, зло, эгоизм, жадность, ябедничество и т.п. Оценка человеческих поступков и отношений. Хорошие и дурные привычки. Формирование умения определять личностные черты людей.

### **2.6. Умение владеть собой**

Хочу вырасти свободным человеком. Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развитие умения регулировать и контролировать свое поведение. Развитие умения контролировать собственную речь, поступки. Развитие умения сосредотачиваться на высказываниях собеседника, слышать собеседник.

### **2.7. Культура общения**

Навыки общения. Правила хорошего тона. Правила поведения в различных ситуациях. Развитие умения начать, поддержать и вести разговор.

Развитие умения участвовать в беседе; уметь слушать говорящего, не перебивая. Развитие умения взять на себя роль своего партнера. Навыки культуры общения. Привитие чувства симпатии, уважения и сопереживания.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности учащихся
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1.	<b>Исследования</b>	3	3	3	3	3	
2.	<b>Коррекция когнитивных процессов и учебной мотивации</b>						
2.1	Коррекция внимания и его свойства. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации Развитие произвольности мыслительных процессов	8	6				Развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие. Расширять объем внимания. Развивать волевую регуляцию и навыки самоконтроля. Развивать моторику. Развивать зрительно-двигательную координацию. Осваивать навыки ориентации в пространстве.
	Развитие аналитико-синтетической сферы			6	6		Развивать способности обобщать и классифицировать объекты, логическое мышление, способности выделять существенные признаки, способности анализа и синтеза, абстрактное мышление, гибкость мышления. Развивать логическое мышление, способность обобщать и классифицировать объекты, способность выделять существенные признаки, способность анализа и синтеза, гибкость мышления, абстрактное мышление.
2.2	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	7	7	-	-	1	Развивать слуховое внимание и логическое мышление, произвольность внимания, умения анализа, обобщения, синтеза, сравнения. Развивать умения группировать объекты с опорой на зрительные объекты,

							умения устанавливать причинно-следственные связи.
2.3	Развитие внимания			6	6		Развивать слуховое восприятие, зрительное внимание, устойчивость внимания, переключаемость внимания.
2.4	Коррекция памяти. Приёмы запоминания	6	6	-	-	-	Развивать произвольность запоминания, слуховую память, зрительную память, долговременную память, мелкую моторику.
	Развитие памяти			6	6		Развивать слуховую, зрительную память.
2.5	Коррекция восприятия. Знакомство с эмоциями	5	5	-	-	-	Развивать произвольность восприятия, пространственное восприятие, зрительное восприятие, слуховое восприятие, зрительный анализ.
	Развитие пространственного восприятия и воображения			5	5		Развивать пространственное восприятие, внимание, зрительное восприятия, воображение.
	Развитие личностно-мотивационной сферы			5	5		Уметь воспринимать себя и отношения с окружающим миром. Повышать мотивацию к обучению. Уметь распознавать потребности и возможности. Актуализировать знания об эмоциональной сфере. Анализировать школьные трудности. Осознавать особенности позиции школьника.
2.6	Релаксация - напряжение	4	3	-	-	-	Осваивать навыки управления состоянием мышечного напряжения и расслабления, гармонизации дыхания и эмоций.
2.7	Развитие рефлексивных навыков		3	3	3		Развивать навыки саморефлексии. Формировать адекватную самооценку. Развивать внимание и рефлексивные навыки, произвольность. Формировать внутренний план действий.



							Развивать сформированность действий анализа и осознанности способа решения.
<b>3.</b>	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы</b>						
3.1	Язык общения	-	-	-	-	6	Развивать навыки мимических движений, умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, умения выражать эмоциональные чувства. Осваивать правила общения со взрослыми, правила общения со сверстниками.
3.2	Тайна моего «Я»	-	-	-	-	5	Формировать положительный образ «Я». Осознавать свой внутренний мир. Формировать концепцию будущего.
3.3	«Я» и «Ты»	-	-	-	-	5	Развивать адекватное отношение к себе, к человеку. Формировать адекватную самооценку.
3.4	Мир взрослых	-	-	-	-	4	Формировать умения видеть и понимать взрослых, выполнять правила поведения в обществе.
3.5	Фантазия характеров	-	-	-	-	4	Формировать умения определять личностные черты людей.
3.6	Умение владеть собой	-	-	-	-	3	Управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления. Развивать умения регулировать и контролировать свое поведение.
3.7	Культура общения	-	-	-	-	3	Формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Место хранения
<b>Печатные пособия</b>			
1.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.	1	шкаф
2	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000. - 220 с.	1	шкаф
3.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.	1	шкаф
4.	Сазонов В.Ф. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие/РГПУ.-Рязань, 2000.-48 с.	1	Электронный вариант
5.	Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта школьников. – Москва: ТЦ, Сфера, 2002.	1	Электронный вариант
<b>Дидактические и развивающие материалы</b>			
<b>Раздел 2 Ощущения</b>			
6	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» (№3)	1	Папка-короб № 6
7	Развивающая игра «Калейдоскоп фигур, цветов» (№1)	1	Папка-короб № 6
<b>Раздел 3 Восприятие</b>			
8	Дидактическая игра «Часть и целое» (№15)	1	шкаф
9	Дидактическая игра «Сложи картинку» (№ 10)	1	шкаф
10	Развивающая игра «На что это похоже?» (№ 4)	1	Папка-короб № 4
11	Развивающая игра «Что к чему и почему?» (№ 6)		Папка-короб № 4
<b>Раздел 5 Память</b>			
12	Дидактическая игра «Смотри, играй, запоминай» (№ 4)	1	Папка-короб № 6
13	Развивающая игра «Запоминайка» ( № 5)	1	Папка-короб № 6
14	Альбом «Развиваем память» ( № 1)	1	Папка-короб № 6
15	Дидактическая игра «Расскажи сказку» (№ 7)	1	Папка-короб № 4
<b>Раздел 6 Мышление</b>			
16	Дидактическая игра «Кто с кем» (№ 12)	1	шкаф
17	Развивающая игра «Логический поезд» (№ 2)	1	Папка-короб № 4
18	Игра-лото «Большие и маленькие» (№ 3)	1	Папка-короб № 4
19	Развивающая игра «Истории в картинках» (№ 5)	1	Папка-короб № 4
20	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (№ 9)	1	Папка-короб № 4
21	Познавательная игра-лото «Моя квартира» (№10)	1	Папка-короб № 4
22	Развивающая игра «Развивайте разум детей»	1	шкаф