

**Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МБОУ «СОШ №12»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №12»
протокол от 28.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - индивидуальные»
для учащихся 1-4 классов
(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)**

Составитель:

Дементьева Анна Михайловна,

педагог-психолог;

Зубова Светлана Ильинична,

педагог-психолог

Анжеро-Судженск, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
6.	Содержание коррекционного курса	8
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	13
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - индивидуальные» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию психического развития.

Рабочая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников; направлена на оказание помощи детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, способствует предупреждению и снижению тревожности и страхов, повышению уверенности в себе и т.д. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности учащегося.

Целью данного курса является: развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе; и направлено на решение следующих задач:

- обучить детей приемам саморегуляции;
- научить способам анализа своего поведения и поведения других людей;
- развивать навыки сотрудничества;
- формировать навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития учащихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

По своей структуре занятия в рамках курса делятся на вводную, основную и заключительную части.

Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального настроя, который постепенно должен закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Для достижения развивающего эффекта задания основной части необходимо выполнять неоднократно (содержание меняется, но сохраняется внутренняя психологическая направленность).

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились на уроке.

Рабочая программа строится по трем воспитывающим принципам:

1. Принцип *уважительного внимания* к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка;
2. Принцип *справедливой, соразмерной оценки* того, что ребенок предъявляет: поведения, работы и т.д.;
3. Принцип признания *безусловной ценности ребенка как личности*.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - индивидуальные» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) - групповые» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение коррекционного курса отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

2) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

3) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

6. Содержание курса

Разные настроения (восторг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания рассказа «Памси грустит» 4. Упр. «Мысли и настроение» 5. Упр. «Мусорное ведро» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Разные настроения (тихая радость)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – разминка «Настроение» 2. Работа с раскрасками (Памси грустный, Памси веселый) 3. Работа с музыкальными отрывками (груст., весел.) 4. Танец с дракончиком. 5. Подведение итогов. 6. Прощание.
Разные настроения (печаль, грусть)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подарим друг другу улыбку 3. Чтение начала текста «Вот если бы было не так...» 4. Обсуждение 5. Опыт «Сломалась любимая игрушка» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как справиться с плохим настроением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Вот если бы было не так...» 4. Правило «Прочь обида, огорчение» 5. Упр. «Даже, если в любом случае» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Ищем выход из трудных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Я не могу этого вынести!» 4. Обсуждение 5. Упр. «Я (не)справился!» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Изменение отношения к ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Я не могу этого вынести» 4. Обсуждение 5. Игра «Я справлюсь»

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как связаны мои мысли и мое поведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Мне плохо» 4. Обсуждение 5. Упр. «Я сильный» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как стать уверенным в себе?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Мне плохо» 4. Обсуждение 5. Игра – упр. «Мусорное ведро» 6. Упр. «Рисуем картинки в уме» 7. Подведение итогов. 8. Прощание.
Позитивные мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Упр. «Волшебная чашка» 4. Обсуждение 5. Рисунок «Моя доброта» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Чашка доброты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Памси выбирает» 4. Обсуждение 5. Упр. «Учим правило» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как делать выбор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Памси выбирает» 4. Обсуждение 5. Ролевая игра «Мой выбор» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Ответственность за свой выбор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Упр. «Рисуем картинки в уме» 4. Игра – упражнение «Догадайся из какой коробки»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра – упражнение «Догадайся о выборе» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Мои поступки и поступки других людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Контрольная работа» 4. Обсуждение 5. Упр. «Я смогу» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Что такое успех	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Контрольная работа» 4. Обсуждение 5. Работа с плакатом «Звезда удачи» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как добиваться успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Ролевые игры «Ситуация знакомства», «Подари подарок другу» 4. Упр. «Рисуем картинки в уме» 5. Подведение итогов. 6. Прощание.
Составляющие успеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Когда трудно сказать «Нет!» 4. Обсуждение 5. Упр. «Учимся говорить «нет» 6. Подведение итогов. Прощание.
Трудное слово «нет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение окончания текста «Когда трудно сказать «нет» 3. Обсуждение 4. Работа с плакатом «Памси говорит: «нет» 5. Подведение итогов. 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Как сказать «нет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Прощание.

- | | |
|---------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра – упражнение «Темные – чистые мысли» 4. Релакс. упр. «Ясные мысли» 5. Подведение итогов. 6. Прощание. |
| Не бойся сказать: «нет» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Работа с текстом «Соревнования» 4. Обсуждение 5. Подведение итогов. 6. Прощание |
| Я могу | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Упр. – тренинг «Узкий мост» 4. Обсуждение 5. Подведение итогов. 6. Прощание. |
| Я сильный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра – разминка «Радость» 3. Работа с текстом «Разноцветные камешки» 4. Обсуждение 5. Диагностика самооценки «Самый-самый» 6. Обсуждение 7. Подведение итогов. 8. Прощание. |
| Чем мы отличаемся друг от друга | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Упр. «Подари камешек» 4. Упр. «Мостик дружбы» 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Подведение итогов. 7. Прощание. |
| Желаю тебе добра | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Работа с текстом «Кто хозяин в песочнице» 4. Обсуждение 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Подведение итогов. 7. Прощание. |
| Учимся говорить себе «стоп» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Повторение с ранее ознакомленным материалом. 3. Разыгрывание ситуаций
— Слоненок и белочка |

- Ежик и лисичка
- Мишка и зайка
- Обсуждение
- Подведение итогов.

4. Прощание.

Как правильно
поступить?

1. Приветствие.
2. Рисунок страха
3. Обсуждение
4. Работа с текстом «Ночные страхи»
5. Обсуждение
6. Игра «Найди способ выйти из круга»
7. Подведение итогов.
8. Прощание.

Как победить свой страх

1. Приветствие.
2. Подарим Памси улыбку
3. Повторение.
4. Награждение.
5. Завершение «Танец маленьких утят»

Подведение итогов
«Подарок»

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

	Наименование тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности
		1	1 ¹	2	3	4	
1.	Разные настроения (восторг)	1	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - развивать распределение и концентрацию, переключение внимания, сенсорное восприятие; - развивать умение воспринимать себя и строить отношения с окружающим миром; - уметь распознавать потребности и возможности; - актуализировать знания об эмоциональной сфере; - анализировать школьные трудности; - осваивать правила выхода из трудных ситуаций; - развивать умения управлять своим поведением; - осознавать особенности позиции школьника; - формировать положительный образ «Я»; - развивать адекватное отношение к себе, к человеку; - формировать адекватную самооценку; - осваивать техники мышечного расслабления; - развивать умения регулировать и контролировать свое поведение; - формировать навыки общения, правила хорошего тона, правила поведения в различных ситуациях.
2.	Разные настроения (тихая радость)	1	1	1	1	1	
3.	Разные настроения (печаль, грусть)	1	1	1	1	1	
4.	Как справиться с плохим настроением	1	1	1	1	1	
5.	Ищем выход из трудных ситуаций	2	2	2	2	2	
6.	Изменение отношения к ситуации	1	1	1	1	1	
7.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1	1	1	1	1	
8.	Как стать уверенным в себе?	1	1	2	2	2	
9.	Позитивные мысли	1	1	1	1	1	
10.	Чашка доброты	1	1	1	1	1	
11.	Как делать выбор	1	1	1	1	1	
12.	Ответственность за свой выбор	1	1	1	1	1	
13.	Мои поступки и поступки других людей	1	1	1	1	1	
14.	Что такое успех	1	1	1	1	1	
15.	Как добиваться успеха	1	1	1	1	1	
16.	Составляющие успеха	1	1	1	1	1	
17.	Трудное слово «нет»	2	2	2	2	2	
18.	Как сказать «нет»	1	1	1	1	1	
19.	Не бойся сказать: «нет»	1	1	1	1	1	

20.	Я могу	2	2	2	2	2
21.	Я сильный	2	2	2	2	2
22.	Чем мы отличаемся друг от друга	2	2	2	2	2
23.	Желаю тебе добра	1	1	1	1	1
24.	Учимся говорить себе «стоп»	1	1	1	1	1
25.	Как правильно поступить?	1	1	1	1	1
26.	Как победить свой страх	1	1	1	1	1
27.	Подведение итогов	1	1	1	1	1
28.	Релаксация «Подарок»	1	1	1	1	1
ИТОГО		33	33	34	34	34

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	Место хранения
<i>Дидактические и развивающие материалы</i>			
1.	Кукольный театр (пальчиковый)	1	шкаф
2.	Настольный театр (настольный)	1	шкаф
	Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций» (№3)	1	Папка-короб № 6
	Развивающая игра «Что к чему и почему?» (№ 6)		Папка-короб № 4
<i>Печатные пособия</i>			
3.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.	1	шкаф
4.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., 2000. - 220 с.	1	шкаф
5.	Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога / Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с.	1	шкаф
6.	Черняева С.А. Психотерапевтические сказки. - СПб.: Речь, 2003. – 167 с.	1	шкаф
7.	Драгунский В. Школьные истории. - М. АСТ,2017, - 77с.	1	шкаф