

**Управление образования
администрации Анжеро-Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МБОУ «СОШ №12»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«СОШ №12»
протокол от 28.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 29.08.2023 № 235

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности (групповые)»
для учащихся 1-4 классов**

Составитель:
Щипанская Анна Павловна,
учитель -дефектолог

Анжеро-Судженск, 2023

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика курса
- 3 Описание места курса в учебном плане
- 4 Описание ценностных ориентиров содержания курса
- 5 Личностные, метапредметные и предметные результаты курса
- 6 Содержание курса
- 7 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
- 8 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12»; программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12».

Общая цель рабочей программы: устранение или ослабление проблем в развитии познавательной деятельности через развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сферы памяти, внимания, мышления, развитие логики, пространственного воображения и других важных психических функций учащихся с задержкой психического развития.

Задачи коррекционного курса:

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- осознание имеющихся трудностей, формирование устойчивой познавательной мотивации;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

2. Общая характеристика курса

Формы организации занятий – групповая.

Групповая форма деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между членами группы, позволяет выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки.

Основные характеристики деятельности учащихся:

- в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;
- группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
- группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
- каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем и руководством учителя;
- задания в парах построены таким образом, что позволят оценивать личный вклад каждого ученика;
- состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

Проведение фронтального и углублённого изучения познавательной и учебной сферы учащихся проводится для определения пробелов в знаниях, и делению детей на группы для занятий.

Показатели диагностики:

- * Развитие моторики, графомоторных навыков.
- * Когнитивные компоненты.
- * Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов .
- * Развитие зрительного, слухового восприятия.
- * Познавательной стороны речи.

* Восприятие пространства , времени.

* Развитие памяти, воображения, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины, мультфильмы и т.д, способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам , создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности у учащихся с ЗПР:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от уровня развития познавательной деятельности. На коррекционных занятиях используется материал учебников, используемых в обучении учащихся.

3. Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 12» на реализацию рабочей программы отводится 168 часов: 1 ч в неделю; 33 учебные недели в 1 классе, 33 учебных недели в 1¹ классе, 34 учебных недели во 2 классе, 34 учебных недели в 3 классе, 34 учебных недели в 4 классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование познавательного развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие познавательной деятельности как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей .

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о на-
сущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

4) коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

6. Содержание учебного предмета

Виды познавательной деятельности

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Аппликация. Сгибание бумаги. Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием.

Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности. Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи.

Активизация познавательной деятельности Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развития объёма внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие мышления. Наглядно-образного мышления. Развитие воображения.

Развитие слуховых и зрительных функций Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкаль-

ных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Развитие пространственно-временных представлений Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Использование в речи временной терминологии.

Развитие познавательной стороны речи. Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой, обогащение словарного запаса, корректировка проблем чтения и письма.

Основными **направлениями** дефектологической работы является:
диагностика и коррекция моторики и графических навыков
диагностика и коррекция познавательной стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение, развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

развитие пространственных и временных представлений;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| № | Наименование разделов, тем | Класс, количество часов | | | | | Основные виды учебной деятельности |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1 | 1 ¹ | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Развитие моторики, графомоторных навыков. | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Выполнение упражнений для развития мелкой моторики. Игры с бельевыми прищепками. Шнуровки. Играем с крышками Пальчиковые кинестетические упражнения. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук с использованием различных предметов. Штриховка рисунков в различном направлении, обводка предметов. Работа с прописями. |
| 2. | Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности. | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Упражнения для формирования приемов и элементов самоконтроля. Упражнения на развитие внутреннего плана действий. Упражнения на развития учебной мотивации. Задания на формирование логических связей. |
| 3 | Активизация познавательной деятельности | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | Диктант, списывание, изложение, сочинение (творческие работы преобладание синтеза). Упражнение по развитие познавательной сферы(внимания ,памяти мышления, воображения и т.д) |
| 4 | Развитие слуховых и зрительных функций | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнение на формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Упражнение на характеристику звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). |
| 5 | Развитие пространственно-временных представлений | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Упражнения на ориентировку в помещении. Задания на развитие понятий: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | словом направления движения. Упражнение на ориентировку в поле листа. Задания на словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Упражнения на порядок месяцев в году, времена года. работу с графической моделью «Времена года». Задания на формирования измерение времени (сутки, неделя, месяц). Упражнение на формирования понятий часы, их составляющие (циферблат, стрелки), определение времени по часам |
| 6 | Развитие познавательной стороны речи. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | Артикуляционные упражнения. Упражнения с серией сюжетных картинок, построением упражнений. Упражнение на обогащение словарного запаса. Коррекционно-развивающие упражнения по коррекции чтения и письма. В каждом занятии закрепления тем русского языка. |
| Итого: | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| | | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Таблица 1

1 класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся (диагностический срез) | 2 | |
| 2 | Наши пальчики. Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1 | П/г «Замок» Чистописание «Аа» Игра «Волшебная шнуровка» Упражнение «Корректирующая проба» Игра «Запомни картинки» Упражнение «Штриховка разных фигур» |
| 3 | Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. | 1 | П/г «Капуста» Чистописание «Бб» Игра «Похожие слова» Упражнение «Живое-неживое» Игра «Пуговица» Упражнение «Домики с буквами» |
| 4 | Аппликация. Сгибание бумаги. | 1 | П/г «Пуговица» Гимнастика для глаз Чистописание «Вв» Упражнение «Поговорим на разных языках» Игра «Спаем песенку вместе с гласными» Игра «Вырежи буквы по образцу» |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. | 1 | П/г «Апельсин» Гимнастика для глаз Чистописание «Гг» Игра «Слово в слове» Игра «Цветные фигуры» Упражнение «Физминутка» |
| 6 | Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. | 1 | П/г «Воробей» Гимнастика для глаз Чистописание «Дд» Игра «Выполни по образцу, дорисуй чего не хватает» Упражнение «Направление по клеткам в разные стороны» Упражнение «Графический диктант с усложнённым заданием по диагонали» |
| 7 | «Логические связи». Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. | 1 | п/г «Про покупки» Чистописание «Ее» Игра «Смотри внимательно» Игра «Собери по точкам, сделай сам» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Слова перевертыши» Упражнение «Разные картинки» |
| 8 | Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. | 1 | п/г «Пальчики» Чистописание «Ёё» Гимнастика для глаз Игра «Исправь ошибки» Игра «Гласные звуки» Упражнение «Выполни по условию» |
| 9 | «Угадайка». Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | п/г «Замок» Чистописание «Жж» Игра «Сделай так же» Игра «Хлопни если неправильно» Игра «Согласные звуки бываю твёрдые и мягкие» Упражнения «Собери картинки в свои коробочки» |
| 10 | Списывание. Развитие умения подчиняться словесным указаниям. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Зз» Игра «Хлопни если правильно» Упражнения «Выполни по указанию» Игра «Произнеси название картинок» Упражнение «Перепиши без ошибок» |
| 11 | Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи. | 1 | п/г «Мяч» Гимнастика для глаз Чистописание «Ии» Упражнение «Составим план» Игра «Установи связь между картинками» Упражнение «Закрась кружки с буквами в нужный цвет» Игра «Какая картинка лишняя» |
| 12 | «Схема». Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | п/г «Котёнок» Чистописание «Йй» Игра «Схема слов из разных цветов» Игра «Найти закономерности и продолжи узор» Упражнение «Подбери слова к подходящей схеме» Упражнение «Зачеркни лишнее и объясни» |
| 13 | «Найди сходство». Развитие внимания. Развития объёма внимания. | 1 | п/г «Солнышко» Чистописание «Кк» Игра «Найди сходства» Упражнение «Найди закономерности» Игра «Подумай и ответь» Упражнения «Что было сначала?» Игра «Сколько здесь фигур» |
| 14 | «Смотри внимательно». Развитие концентрации внимания. | 1 | п/г «Часы» Чистописание «Лл» Игра «Самый короткий путь» Упражнение «Распредели фигуры в рамки» Игра «Мягкие согласные» Игра «Скопируй» Упражнение «Найди ошибку в каждом ряду» |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | «Закономерности». Развитие произвольного внимания. | 1 | п/г «Снежок» Чистописание «Мм» Игра «Расставь цифры по образцу» Игра «Обведи и дорисуй» Игра «Какую фигуру нужно поставить» Упражнение «Где лишнее» |
| 16 | «Путаница». Развитие пространственного восприятия и воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Нн» Игра «Заверши рисунок» Игра «Перепутанные игрушки» Упражнение «Послушай и нарисуй» |
| 17 | «Запомни». Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. | 1 | п/г «Ёжик» Чистописание «Оо» Игра «Сделай так же» Упражнение «Разные звуки» Игра «Запомни и разложи правильно» Игра «Весёлые человечки» Упражнение «Я загадаю , ты отгадай» |
| 18 | «Картинки». Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | п/г «Автомобиль» Чистописание «Пп» Игра «Обведи» Упражнение «Вычеркни число» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Назови предметы» |
| 19 | «Рисунок». Развитие воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Рр» Упражнение «Запрещённое движение» Игра «Заметь все» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Весёлые человечки» Упражнение «Придумай игру». |
| 20 | Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. | 1 | п/г «Мы писали» Чистописание «Сс» Упражнение «Рисование по точкам» Игра «Какой предмет» Упражнение «Соедини предмет» Игра «Прочитай предложение» Игра «Согласные звуки» |
| 21 | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. | 1 | п/г «Ромашка» Чистописание «Тт» Гимнастика для глаз. Игра «Каждой руке – своё дело» Игра «Какие элементы» Игра «Раскрась ковры» Игра «Внимание» |
| 22 | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. | 1 | п/г «Лучик» Чистописание «Уу» Игра «Заметь все» Игра «Найди такой же звук» Упражнение «Мелодия. Она какая?» Игра «Запиши звук» Игра «Согласные звуки» |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. | 1 | п/г «Листик» Чистописание «Фф» Упражнения «Выдели звук» Упражнение «Что изменилось?» Игра «Подумай и продолжи ряд» Игра «Карточки с секретом» Игра «Кто кричит» |
| 24 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | 1 | п/г «Одуванчик» Чистописание «Хх» Игра «Музыкальные инструменты» Игра «Что так ритм?» Игра «И мы ...» Упражнение «Длинная мелодия». Упражнение «Кто говорит?» |
| 25 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 | п/г «Цыплёнок» Чистописание «Цц» Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове» Игра «Ближе - дальше» |
| 26 | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. | 1 | п/г «Весы» Чистописание «Чч» Упражнение «Знакомство с часами» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Сколько прошло?» Упражнения «24 часа» |
| 27 | Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Заяц» Чистописание «Шш» Игра «Календарь» Игра «Сколько дней в недели» Игра «Закономерности» Игра «Целый год» |
| 28 | Разные термины. Использование в речи временной терминологии. | 1 | п/г «Ножницы» Чистописание «Щщ» Игра «Целый час» Игра «Циферблат, стрелки» (на цифровом материале) Игра «Даны два числа» Игра «Корректурная проба» Упражнения «Порядок месяцев в году, времена года» |
| 29 | «Азбука временной календарь». Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Замок» Чистописание «Ьй» Упражнение «Среди букв найди слова» Упражнение «Сколько дней в месяце» Игра «Цифры на клеточках» |
| 30 | «Читаем задом наперёд». Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой. | 1 | п/г «Рыбка» Чистописание «Ээ» Игра «Найди отличия между картинками». Мультфильм «Ой и Ай» |

| | | | |
|----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Разные картинки» Упражнение «Читаем задом наперёд» Упражнение «Буквы на клеточках» |
| 31 | «Много слов». Обогащение словарного запаса. | 1 | п/г «Кубик» Чистописание «Юю» Игра «Подбери слова по образцу» Упражнение «Пиктограмма» Игра «Найди всех животных из списка» Мультфильм «Каприз» |
| 32 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Моя семья» Чистописание «Яя» Игра «Скажи наоборот» Игра «Снежный ком» Составление небольшого рассказа о своей мечте. |
| 33 | Итоговая диагностика. | 2 | |

1¹ класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся (диагностический срез) | 2 | |
| 2 | Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1 | П/г «Замок» Чистописание «Аа», «Оо» Игра «Прочитай по первым звукам» Упражнение «Корректурная проба» Игра «Запомни и выполни движения» Упражнение «Штриховка разных фигур» Игра «Играем пальчиками» |
| 3 | Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. | 1 | П/г «Капуста» Чистописание «Ии», «Уу» Игра «Сделай как я» Упражнение «Каким звуком отличаются названия предметов» Игра «Пуговица» Упражнение «Домики с буквами» |
| 4 | Аппликация. Сгибание бумаги. | 1 | П/г «Пуговица» Чистописание «Ы, Ээ» Упражнение «Сделаем по образцу» Игра «Что лишнее?» Упражнение «Какая буква потерялась?» Изготовление фигур оригами. |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. | 1 | П/г «Апельсин» Чистописание «Бб, Пп» Игра «Слово в слове» Упражнения «Обведи буквы» Игра «Цветные фигуры» Игра «Вставь пропущенную букву» Упражнение «Физминутка» |
| 6 | Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. | 1 | П/г «Воробей» Гимнастика для глаз Чистописание «Дд, Тт» Игра «Выполни по образцу, дорисуй чего не хватает» Упражнения «В каких словах живут буквы» Упражнение «Направление по клеткам в разные стороны» Упражнение «Графический диктант с усложненным заданием по диагонали» |
| 7 | «Что это значит?» Формирование произвольности. Формирование приемов | 1 | п/г «Про покупки» Чистописание «Ее, Ёё» Игра «Смотри внимательно» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | самоконтроля. | | Упражнение «Найди место для звука» Игра «Собери по точкам, сделай сам» Упражнение «Соедини буквы с нужными рисунком» Игра «Слова перевертыши» Упражнение «Разные картинки» |
| 8 | «Веселые задачи». Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. | 1 | п/г «Пальчики» Чистописание «Кк, Гг» Упражнение «Одинаковое количество звуков» Игра «Исправь ошибки» Упражнение «Назови предметы с парными буквами» Игра «Гласные звуки» Упражнение «Выполни по условию» |
| 9 | «Угадайка». Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | п/г «Замок» Чистописание «Сс, Зз» Игра «Я сам» Упражнения «Лишний ряд» Игра «Хлопни если неправильно» Игра «Согласные звуки бывают твердые и мягкие» Игра «Схема по клеткам» Упражнения «Собери картинки в свои коробочки» |
| 10 | «Списывание текста». Развитие умения подчиняться словесным указаниям. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Вв, Фф» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Место звука в слове» Упражнения «Выполни по указанию» Игра «Произнеси название картинок» Упражнение «Расставь предложения правильно» Упражнение «Перепиши без ошибок» |
| 11 | «Установи связь». Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи. | 1 | п/г «Мяч» Чистописание «Жж, Шш» Упражнение «Составим план» Игра «Назови предметы которые заканчиваются на один звук» Игра «Установи связь между картинками» Упражнение «Закрась кружки с буквами в нужный цвет» Игра «Распредели действия» |
| 12 | «Схема». Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | п/г «Котенок» Чистописание «Йй» Игра «Схема слов из разных цветов» Игра «Найти закономерности и продолжи узор» Игра «Один и тот же звук» Упражнение «Подбери слова к подходящей схеме» Игра «Длинные названия» Упражнение «Зачеркни лишнее и объясни» |
| 13 | «Смотри внимательно». Раз- | 1 | п/г «Солнышко» |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | витие внимания. Развития объёма внимания. | | Чистописание «Лл, Мм» Игра «Найди сходства» Упражнения «Впиши нужную букву» Упражнение «Найди закономерности» Игра «Запомни порядок букв» Упражнения «Подбери нужный предлог» Упражнения «Что было сначала?» Игра «Сколько здесь фигур» |
| 14 | «Выделять закономерности, завершать схемы». Развитие концентрации внимания. | 1 | п/г «Часы» Чистописание «Нн» Игра «Установи причинно-следственные связи.» Упражнение «Распредели фигуры в рамки» Игра «Мягкие согласные» Упражнение «Анализирую ситуацию» Игра «Скопируй» Упражнение «Выдели закономерность» |
| 15 | «Закономерности». Развитие произвольного внимания. | 1 | п/г «Снежок» Чистописание «Рр» Игра «Расставь цифры по образцу» Игра «Определи главное существенное» Упражнение «Слоговые таблицы» Игра «Какую фигуру нужно поставить» Упражнение «Где лишнее» Игра «Графические полоски» |
| 16 | «Путаница». Развитие пространственного восприятия и воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Юю, Яя» Игра «Заверши рисунок» Упражнение «Вирази» Упражнение «Цепочка слов» Игра «Перепутанные игрушки» Упражнение «Послушай и нарисуй» Игра «У кого какой предмет?» |
| 17 | «Запомни». Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. | 1 | п/г «Ежик» Чистописание «Цц, Чч» Игра «Сделай так же» Упражнение «Разные звуки» Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Запомни и разложи правильно» Игра «Какие цвета использованы?» Упражнение «Я загадаю , ты отгадай» |
| 18 | «Что значит образ». Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | п/г «Автомобиль» Чистописание «Щщ» Игра «Обведи» Игра Лото «определи первый звук в слове» Упражнение «Вычеркни число» Упражнение «Корзина» Игра «Хлопни если правильно» Игра «Назови предметы» |
| 19 | «Рисунок». Развитие воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Чистописание «Хх» |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Упражнение «Запрещенное движение» Игра «Заметь все» Игра «Хлопни если правильно» Упражнение «Кто в домике живёт?» Игра «Как их зовут?» Упражнение «Придумай игру». |
| 20 | «Чего не хватает» Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. | 1 | п/г «Мы писали» Тренировочное списывание. Упражнение «Рисование по точкам» Игра «Какой предмет» Игра «Один- много» Упражнение «Соедини предмет» Игра «Прочитай предложение» Игра «Согласные звуки» |
| 21 | «Элементы» Выделение нерелевантных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. | 1 | п/г «Ромашка» Гимнастика для глаз. Игра «Каждой руке – своё дело» Упражнение «Назови ласково» Игра «Какие элементы» Упражнение «Уменьшаем и увеличиваем» Игра «Раскрась ковры» Игра «Внимание» |
| 22 | «Наши ушки» Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. | 1 | п/г «Лучик» Игра «Опиши одним словом» Упражнение «Кому что нужно» Игра «Найди такой же звук» Упражнение «Мелодия. Она какая?» Игра «Запиши звук» Игра «Согласные звуки» |
| 23 | «Слышим» Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. | 1 | п/г «Листик» Упражнения «Выдели звук» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Как можно узнать...» Игра «Подумай и продолжи ряд» Игра «Часть - целое» Игра «Кто кричит» |
| 24 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | 1 | п/г «Одуванчик» Тренировочное списывание. Игра «Музыкальные инструменты» Игра «Что так ритм?» Игра «И мы ...» Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы) |
| 25 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 | п/г «Цыпленок» Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции» Игра «Продолжаем предложение» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове» Игра «Хлоп-хлоп» |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Ближе-дальше» |
| 26 | «Часы» Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. | 1 | п/г «Весы» Упражнение «Знакомство с часами» Игра «Придумай новое слово» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Сколько прошло?» Упражнения «24 часа» Игра «Кружок» |
| 27 | «Календарь на целый год» Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Заяц» Игра «Календарь» Упражнение «Добавь слова» Игра «Сколько дней в недели» Игра «Закономерности» Упражнение «Угадайка» Игра «Целый год» |
| 28 | Разные термины. Использование в речи временной терминологии. | 1 | п/г «Ножницы» Игра «Целый час» Игра «Циферблат, стрелки» (на цифровом материале) Игра «Даны два числа» Игра «Корректурная проба» Упражнения «Порядок месяцев в году, времена года» |
| 29 | «Азбука временной календарь». Работа с календарем и моделью календарного года. | 1 | п/г «Замок» Упражнение «Среди букв найди слова» Игра «Объяснялки» Упражнение «Сколько дней в месяце» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Цифры на клеточках» |
| 30 | «Читаем задом наперёд». Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой. | 1 | п/г «Рыбка» Игра «Найди отличия между картинками». Игра «Разные картинки» Упражнение «Разрезные картинки» Игра «Две корзины» Упражнение «Читаем задом наперёд» Упражнение «Буквы на клеточках» |
| 31 | «Много слов». Обогащение словарного запаса. | 1 | п/г «Кубик» Игра «Подбери слова по образцу» Упражнение «Пиктограмма» Игра «Загадки Зайца» Игра «Найди всех животных из списка» Мультфильм «Каприз» |
| 32 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Моя семья» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Найди непохожий» Игра «Снежный ком» Упражнение «Чего не хватает?» Составление небольшого рассказа о том как пройдёт лето |
| 33 | Итоговая диагностика. | 2 | |

2 класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся (диагностический срез) | 2 | |
| 2 | Тренируем руки. Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1 | П/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Как мы используем алфавит» Упражнение «Корректирующая проба» Игра «Различаем звуки и буквы» Упражнение «Штриховка разных фигур» Игра «Гусли» Упражнение «Новые слова» |
| 3 | Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. | 1 | П/г «Капуста» Артикуляционная гимнастика. Игра «Футбол» Упражнение, «Какие буквы пишутся заглавными» Игра «Случайно» Упражнение «Домики с буквами» Упражнение «Части текста» |
| 4 | Аппликация. Сгибание бумаги. | 1 | П/г «Пуговица» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Работа с мозаикой» Игра «Что лишнее?» Упражнение «Предложение что это?» Упражнение «Какая буква потерялась?» Изготовление фигур оригами. |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. | 1 | П/г «Апельсин» Артикуляционная гимнастика. Игра «Слово в слове» Упражнения «Обведи буквы» Игра «Какая бывает речь?» Игра «Вставь пропущенную букву» Упражнение «Составляем диалог» |
| 6 | Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. | 1 | П/г «Воробей» Артикуляционная гимнастика. Игра «Выполни по образцу, дорисуй чего не хватает» Упражнения «В каких словах живут буквы» Упражнение «Направление по клеткам в разные стороны» Упражнение «Графический диктант с усложненным заданием по диагонали» |
| 7 | «Лексические значения слов» | 1 | п/г «Про покупки» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. | | Артикуляционная гимнастика. Игра «Смотри внимательно» Упражнение «Найди место для звука» Игра «Собери по точкам, сделай сам» Упражнение «Соедини буквы с нужными рисунком» Игра «Слова перевертыши» Упражнение «Разные картинки» |
| 8 | Пишим с большой буквы. Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. | 1 | п/г «Пальчики» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Одинаковое количество звуков» Игра «Исправь ошибки» Упражнение «Большая буква» Игра «Обобщение слов » Игра «Давай сравним» Упражнение «Выполни по условию» |
| 9 | «Перенос слово». Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | п/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Я сам» Упражнения «Распредели на четыре группы» Игра «Точные линии» Игра «Согласные звуки бывают твердые и мягкие» Упражнения «Как правильно, перенос слов» Игра «Схема по клеткам» Упражнения «Сравни, найди пару» |
| 10 | «Сколько слогов». Развитие умения подчиняться словесным указаниям. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика. Игра «Чем похожи» Игра «Место звука в слове» Упражнения «Посчитай и похлопай» Игра «Произнеси название картинок» Упражнение «Расставь предложения правильно» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Перепиши без ошибок» |
| 11 | «Установи связь». Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи. | 1 | п/г «Мяч» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Составим план» Игра «Назови предметы которые заканчиваются на один звук» Игра «Недостающий предмет» Игра «Установи связь между картинками» Упражнение «Расставь по порядку» Игра «Родственные слова » |
| 12 | «Какие бывают слоги?». Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | п/г «Котенок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Ударный, безударный» Игра «Найти закономерности и продолжи узор» Игра «Свое место в окошке» Упражнение «Расставь рисунки по порядку » Игра «Догадайся и объясни» |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Упражнение «Одинаковые слова» Упражнение «Зачеркни лишнее и объясни» |
| 13 | «Интересные картинки». Развитие внимания. Развития объёма внимания. | 1 | п/г «Солнышко» Артикуляционная гимнастика. Игра «Подбери к каждому» Упражнения «Сколько фигур» Упражнение «Найди закономерности» Игра «Пословицы» Упражнения «Какая из трех картинок» Упражнения «Что было сначала?» Игра «Какие предметы нам нужны» |
| 14 | «Назови явления». Развитие концентрации внимания. | 1 | п/г «Часы» Артикуляционная гимнастика. Игра «Установи причинно-следственные связи.» Упражнения «Начало и конец» Упражнение «Распредели фигуры в рамки» Игра «Найди предмет, который находится » Упражнение «Анализирую ситуацию» Игра «Скопируй» Упражнение «Выдели закономерность» |
| 15 | «Четыре рисунка». Развитие произвольного внимания. | 1 | п/г «Снежок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Догадайся ,как правильно?» Игра «Определи главное существенное» Упражнение «Расскажи, кто и где?» Игра «Какую фигуру нужно поставить» Упражнение «Повнимательнее» Игра «Графические полоски» |
| 16 | «Давай придумаем». Развитие пространственного восприятия и воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Игра «Разные направления» Упражнение «Откуда выпала фигура» Упражнение «Части рисунка» Игра «Перепутанные игрушки» Упражнение «Послушай и нарисуй» Игра «Вторая половинка» Игра «У кого какой предмет?» |
| 17 | «Запомни». Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. | 1 | п/г «Ежик» Артикуляционная гимнастика Игра «Соедини правильно» Упражнение «Соотнеси рисунки» Упражнение «Угадай по описанию» Игра «Подбери замочки» Игра «Сделай разрез» Упражнение «Я загадаю , ты отгадай» Игра «Логические задачи» |
| 18 | «Учимся внимательно». Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | п/г «Автомобиль» Артикуляционная гимнастика Игра «Обведи» Игра «Найди фрагменты картинок» |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Упражнение «Одинаковые фигуры» Упражнение «Корзина» Игра «Узнай предмет по деталям» Игра «Назови предметы» Упражнения «Обобщение слов»</p> |
| 19 | «Придумаем игру». Развитие воображения. | 1 | <p>п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Найди признаки» Игра «Зачеркни фигуры в рамках» Игра «Хлопни если правильно» Упражнение «Найди силуэт» Игра «Рассмотри внимательно рисунок» Упражнение «Запомни знаки».</p> |
| 20 | «Переверни страничку» Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. | 1 | <p>п/г «Мы писали» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Ряд точек» Игра «Нарисованные ряды» Игра «Один- много» Упражнение «Запомни все» Игра «Прочитай предложение» Игра «Согласные звуки» Упражнение «Расположи в таблицу»</p> |
| 21 | «Элементы» Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. | 1 | <p>п/г «Ромашка» Гимнастика для глаз. Игра «Каждой руке – своё дело» Упражнение «Назови ласково» Игра «Какие элементы» Упражнение «Уменьшаем и увеличиваем» Игра «Раскрась ковры» Игра «Внимание»</p> |
| 22 | «Наши ушки» Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. | 1 | <p>п/г «Лучик» Гимнастика для глаз. Игра «Опиши одним словом» Упражнение «Кому что нужно» Игра «Найди такой же звук» Упражнение «Мелодия. Она какая?» Игра «Запиши звук» Игра «Согласные звуки»</p> |
| 23 | «Слышим» Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. | 1 | <p>п/г «Листик» Гимнастика для глаз. Упражнения «Выдели звук» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Как можно узнать...» Игра «Подумай и продолжи ряд» Игра «Часть - целое» Игра «Кто кричит»</p> |
| 24 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | 1 | <p>п/г «Одуванчик» Гимнастика для глаз. Тренировочное списывание. Игра «Музыкальные инструменты» Игра «Что так ритм?» Игра «И мы ...»</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы) |
| 25 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 | п/г «Цыпленок» Гимнастика для глаз. Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции» Игра «Продолжаем предложение» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Выпиши вторую букву в каждом слове» Игра «Хлоп-хлоп» Игра «Ближе-дальше» |
| 26 | «Часы» Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. | 1 | п/г «Весы» Гимнастика для глаз. Упражнение «Знакомство с часами» Игра «Придумай новое слово» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Сколько прошло?» Упражнения «24 часа» Игра «Кружок» |
| 27 | «Календарь на целый год» Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Заяц» Гимнастика для глаз. Игра «Календарь» Упражнение «Добавь слова» Игра «Сколько дней в недели» Игра «Закономерности» Упражнение «Угадайка» Игра «Целый год» |
| 28 | Разные термины. Использование в речи временной терминологии. | 1 | п/г «Ножницы» Гимнастика для глаз. Игра «Целый час» Игра «Циферблат, стрелки» (на цифровом материале) Игра «Даны два числа» Игра «Корректирующая проба» Упражнения «Порядок месяцев в году, времена года» |
| 29 | «Азбука временной календарь». Работа с календарем и моделью календарного года. | 1 | п/г «Замок» Гимнастика для глаз. Упражнение «Среди букв найди слова» Игра «Объяснялки» Упражнение «Сколько дней в месяце» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Цифры на клеточках» |
| 30 | «Общие понятия». Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой. | 1 | п/г «Рыбка» Артикуляционная гимнастика. Игра «Одушевленные, неодушевленные предметы». Игра «Разные картинки» Упражнение «Разрезные картинки» Игра «Написание слов» |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Упражнение «Написание слов с парными согласными» Упражнение «Буквы на клеточках» |
| 31 | «Разные слова». Обогащение словарного запаса. | 1 | п/г «Кубик» Артикуляционная гимнастика. Игра «Антонимы и синонимы» Упражнение «Словарные слова» Упражнение «Пиктограмма» Игра «Части речи» Игра «Найди всех животных из списка» Мультфильм «Каприз» |
| 32 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Моя семья» Артикуляционная гимнастика. Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Перепиши как на образце» Упражнение «Найди непохожий» Игра «Предложения» Упражнение «Чего не хватает?» Составление небольшого рассказа о том как пройдёт лето |
| 33 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Мы читаем» Артикуляционная гимнастика. Игра «Прочитай наоборот» Упражнение «Какое значение» Игра «Тренируемся» Упражнение «Слова и их значения» Упражнение «Слова» Составление рассказ по серии картинок. |
| 34 | Итоговая диагностика. | 2 | |

3 класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся (диагностический срез) | 2 | |
| 2 | Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1 | П/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Заштрихуй по образцу» Упражнение «Диктант по клеткам» Игра «Соедини точки» Упражнение «Карандаши разного цвета» Игра «Обведи тени» Упражнение «Соедини похожие предметы» |
| 3 | Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. | 1 | П/г «Капуста» Артикуляционная гимнастика. Игра «Разные прописи» Упражнение, «Забавные кляксы» Игра «Нарисуем картинки» Упражнение «Плавные линии» Упражнение «Похожие цифры» |
| 4 | Аппликация. Сгибание бумаги. | 1 | П/г «Пуговица» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Работа с мозаикой» Игра «Вырежем по образцу» Упражнение «Предложение что это?» Упражнение «Какая буква потерялась?» Изготовление фигур оригами. |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. | 1 | П/г «Апельсин» Артикуляционная гимнастика. Игра «Штриховка в разных направлении» Упражнения «Обведи буквы» Игра «Проведи линии не заходя за грани фигур» Упражнения «штриховка двумя руками» Игра «Вставь пропущенную букву» Упражнение «Составляем диалог» |
| 6 | Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. | 1 | П/г «Воробей» Артикуляционная гимнастика. Игра «Выполни по образцу, дорисуй чего не хватает» Игра «Обведи фигуры» Упражнения «В каких словах живут буквы» Упражнение «Направление по клеткам в разные стороны» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Дорисуй недостающих элемент» Упражнение «Графический диктант с усложнённым заданием по диагонали» |
| 7 | Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. | 1 | п/г «Про покупки» Артикуляционная гимнастика. Игра «Мягкий знак» Упражнение «Мягко или твердо» Игра «Собери по точкам, сделай сам» Упражнение «Я сделаю сам» Игра «Первая буква гласная» Упражнение «Пишем письмо» |
| 8 | Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. | 1 | п/г «Пальчики» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Одинаковое количество звуков» Игра «Исправь ошибки» Упражнение «Сочетание «Жи-Ши» » Игра «Быстро напиши» Игра «Разложи по образцу» Упражнение «Выпиши нужное слово» |
| 9 | Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | п/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Я сам» Упражнения «Распредели на четыре группы» Игра «Сочетание «Ча-Ща»» Игра «Какой звук» Упражнения «В тексте прятки» Игра «Разбор слов» Упражнения «Обозначение на письме» |
| 10 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика. Игра «Сочетание «Чу-Щу»» Игра «Пропущенная буква» Упражнения «Соединения стрелками» Игра «Запиши по форме» Упражнение «Парные глухие» Игра «Начало текста» Упражнение «Перепиши без ошибок» |
| 11 | Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи. | 1 | п/г «Мяч» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Составим план» Игра «Сочетание «ЧК-ЧН»» Игра «Что? Какой? » Упражнение «Название текста» Игра «Прочитай и объясни» Упражнение «Расставь по порядку» Игра «Родственные слова » |
| 12 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | п/г «Котенок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Имя существительное» Игра «Главное слово в предложении» Игра «Подчеркни одной чертой» Упражнение «Разные формы» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Предметы» Упражнение «Одинаковые слова» Упражнение «Зачеркни лишнее и объясни» |
| 13 | Развитие внимания. Развития объёма внимания. | 1 | п/г «Солнышко» Артикуляционная гимнастика. Игра «Имя существительное» Упражнения «Выбери нужное слово» Упражнение «Прыгают лягушки» Игра «Послушай каждый звук» Упражнения «Что спряталось» Упражнения «Что было сначала?» Игра «Какие предметы нам нужны» |
| 14 | Развитие концентрации внимания. | 1 | п/г «Часы» Артикуляционная гимнастика. Игра «Имя существительное» Упражнение «Определи главное существенное» Упражнения «Начало и конец» Упражнение «Распредели фигуры в рамки» Игра «Площадка для игры» Упражнение «Автор» Игра «Скопируй» Упражнение «Выдели закономерность» |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 | п/г «Снежок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Глагол» Игра «Что делает?» Упражнение «Расскажи, кто и где?» Игра «Ячейка со словами» Игра «Какую фигуру нужно поставить» Упражнение «Повнимательнее» Игра «Графические полоски» |
| 16 | Развитие пространственного восприятия и воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Игра «Глагол» Игра «Как задать правильный вопрос » Упражнение «Откуда выпала фигура» Упражнение «Части рисунка» Игра «Перепутанные игрушки» Упражнение «Послушай и нарисуй» Игра «Вторая половинка» Игра «У кого какой предмет?» |
| 17 | Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. | 1 | п/г «Ежик» Артикуляционная гимнастика Игра «Имя прилагательное» Игра «Какой ? Какая?» Упражнение «Признак предмета» Упражнение «Текст с хвостиками» Игра «Подбери замочки» Игра «Сделай разрез» Упражнение «Я загадаю , ты отгадай» Игра «Логические задачи» |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | п/г «Автомобиль» Артикуляционная гимнастика Игра «Имя прилагательное» Игра «Слова-признаки» Игра «Сравни два предмета» Упражнение «Одинаковые фигуры» Упражнение «Сделай как я» Игра «Узнай предмет по деталям» Игра «Две пары слов» Упражнения «Обобщение слов» |
| 19 | Развитие воображения. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Игра «Антонимы» Игра «Разные по значению» Упражнение «Найди признаки» Игра «Зачеркни фигуры в рамках » Игра «Хлопни если правильно» Упражнение «Найди силуэт» Игра «Рассмотри внимательно рисунок» Упражнение «Запомни знаки». |
| 20 | Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. | 1 | п/г «Мы писали» Артикуляционная гимнастика Игра «Антонимы» Упражнение «Мы даже не похожи» Игра «Нарисованные ряды» Игра «Второе слово пары» Упражнение «Запомни все» Игра «Прочитай предложение» Игра «Тренажер» Упражнение «Расположи в таблицу» |
| 21 | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. | 1 | п/г «Ромашка» Гимнастика для глаз. Игра «Синонимы» Упражнение «Замени прилагательные» Игра «Каждой руке – своё дело» Упражнение «Путаница» Игра «Какие элементы» Упражнение «Уменьшаем и увеличиваем» Игра «Краски» Игра «Внимание» |
| 22 | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. | 1 | п/г «Лучик» Гимнастика для глаз. Игра «Синонимы» Упражнения «» Игра «Опиши одним словом» Упражнение «Собери вручную» Игра «Найди такой же звук» Упражнение «Мелодия. Она какая?» Игра «Рассмотри» Игра «Согласные звуки» Упражнение «Скажи по другому (синонимы) и наоборот (антонимы) |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. | 1 | п/г «Листик» Гимнастика для глаз. Игра «Предлоги» Игра «Предлоги пишу отдельно» Упражнения «Выдели звук» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Можно вставить слово» Игра «Подумай и продолжи ряд» Игра «Часть - целое» Игра «Кто кричит» |
| 24 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | 1 | п/г «Одуванчик» Гимнастика для глаз. Игра «Предлоги» Игра «Напишем и разделим» Тренировочное списывание. Игра «Музыкальные инструменты» Игра «Что так ритм?» Игра «И мы ...» Упражнение «Четвёртый лишний». |
| 25 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 | п/г «Цыпленок» Гимнастика для глаз. Игра «Корень слова» Игра «Одинаковые слова» Упражнение «Выкладывание геометрических фигур по инструкции» Игра «Продолжаем предложение» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Отдельно друг от друга» Игра «Можно так» Игра «Ближе-дальше» |
| 26 | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. | 1 | п/г «Весы» Гимнастика для глаз. Игра «Корень слова» Игра «Родственные слова» Упражнение «Знакомство с часами» Игра «30 минут» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Сколько прошло?» Упражнения «24 часа» Игра «Кружок» |
| 27 | Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Заяц» Гимнастика для глаз. Игра «Окончание слов» Игра «Выдели окончание» Игра «Календарь» Упражнение «Добавь слова» Игра «Сколько дней в недели» Игра «Закономерности» Упражнение «Угадайка» Игра «Целый год» |
| 28 | Использование в речи временной терминологии. | 1 | п/г «Ножницы» Гимнастика для глаз. |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Игра «Окончание слов» Упражнение «Напиши по образцу» Игра «Целый час» Игра «Циферблат, стрелки» (на цифровом материале) Игра «Даны два числа» Игра «Корректурная проба» Упражнения «Порядок месяцев в году, времена года»</p> |
| 29 | Работа с календарем и моделью календарного года. | 1 | <p>п/г «Замок» Гимнастика для глаз. Игра «Окончание слов» Игра «Разные они» Упражнение «Среди букв найди слова» Игра «Объяснялки» Упражнение «Сколько дней в месяце» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Цифры на клеточках»</p> |
| 30 | Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой. | 1 | <p>п/г «Рыбка» Артикуляционная гимнастика. Игра «Одушевленные, неодушевленные предметы». Упражнения «Посмотри вокруг» Игра «Разные картинки» Упражнение «Разрезные картинки» Игра «Написание слов» Упражнение «Написание слов с парными согласными» Упражнение «Буквы на клеточках»</p> |
| 31 | Обогащение словарного запаса. | 1 | <p>п/г «Кубик» Артикуляционная гимнастика. Игра «Разбежались кто куда» Упражнение «Словарные слова» Упражнение «Пиктограмма» Игра «Анаграммы» Игра «Найди всех животных из списка» Упражнение «Много слов»</p> |
| 32 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | <p>п/г «Моя семья» Артикуляционная гимнастика. Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Перепиши как на образце» Упражнение «Найди непохожий» Игра «Предложения» Упражнение «Чего не хватает?» Составление небольшого рассказа о том как пройдёт лето</p> |
| 33 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | <p>п/г «Мы читаем» Артикуляционная гимнастика. Игра «Прочитай наоборот» Упражнение «Какое значение» Игра «Тренируемся» Упражнение «Слова и их значения»</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|
| | | | Упражнение «Слова» Составление рассказ по описания. |
| 34 | Итоговая диагностика. | 2 | |

4 класс

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое обследование учащихся (диагностический срез) | 2 | |
| 2 | Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. | 1 | П/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Заштрихуй по образцу» Упражнение «Диктант по клеткам» Игра «10 слов» Упражнение «Работа с шариками» Игра «Нелепицы» Упражнение «Реалистичные изображения» |
| 3 | Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. | 1 | П/г «Капуста» Артикуляционная гимнастика. Игра «Состав слова» Игра «Обведи» Упражнение «Вставь нужное слово» Игра «Выбери нужное» Упражнение «Держим ручку правильно» Упражнение «Что за предметы» |
| 4 | Аппликация. Сгибание бумаги. | 1 | П/г «Пуговица» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Работа с мозаикой» Игра «Вырежем по образцу» Упражнение «Предложение что это?» Упражнение «Какая буква потерялась?» Изготовление фигур оригами. |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. | 1 | П/г «Апельсин» Артикуляционная гимнастика. Игра «Штриховка в разных направлении» Упражнения «Обведи буквы» Игра «Проведи линии не заходя за грани фигур» » Упражнения «штриховка двумя руками» Игра «Вставь пропущенную букву» Упражнение «Составляем диалог» |
| 6 | Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. | 1 | П/г «Воробей» Артикуляционная гимнастика. Игра «Выполни по образцу, дорисуй чего не хватает» Игра «Обведи фигуры» Упражнения «В каких словах живут буквы» Упражнение «Направление по клеткам в разные стороны» |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Дорисуй недостающих элемент» Упражнение «Графический диктант с усложнённым заданием по диагонали» |
| 7 | Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. | 1 | п/г «Про покупки» Артикуляционная гимнастика. Игра «Корень слова» Упражнение «Одинаковые слова» Игра «Собери по точкам, сделай сам» Упражнение «Я сделаю сам» Игра «Форма слова» Упражнение «Пишем письмо» |
| 8 | Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. | 1 | п/г «Пальчики» Артикуляционная гимнастика. Игра «Корень слова» Упражнение «Сложные слова» Игра «Выдели приставку» Упражнение «Одинаковое количество звуков» Игра «Исправь ошибки» Упражнение «Сочетание «Жи-Ши» » Игра «Быстро напиши» Игра «Разложи по образцу» Упражнение «Выпиши нужное слово» |
| 9 | Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. | 1 | п/г «Замок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Суффикс и приставка» Упражнение «Значение приставок» Игра «Я сам» Упражнения «Распредели на четыре группы» Игра «Сочетание «Ча-Ща»» Игра «Разбор слов» Упражнения «Обозначение на письме» |
| 10 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям. | 1 | п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика. Игра «Суффикс и приставка» Упражнение «Выдели суффикс «ЧК-ЧН»» Игра «Значение суффикса» Игра «Сочетание «Чу-Щу»» Игра «Пропущенная буква» Упражнения «Соединения стрелками» Игра «Запиши по форме» Игра «Начало текста» |
| 11 | Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи. | 1 | п/г «Мяч» Артикуляционная гимнастика. Игра «Основа слова» Упражнение «Составим план» Игра «Состав слова» Игра «Логические связи» Игра «Прочитай и объясни» Упражнение «Расставь по порядку» Игра «Родственные слова » |
| 12 | Развитие аналитико-синтетической деятельности. | 1 | п/г «Котенок» Артикуляционная гимнастика. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Игра «Части речи» Игра «Имя существительное» Упражнение «Устаревшие слова» Игра «Подчеркни одной чертой» Упражнение «Разные формы» Игра «Предметы» Упражнение «Одинаковые слова» Упражнение «Зачеркни лишнее и объясни»</p> |
| 13 | Развитие внимания. Развития объёма внимания. | 1 | <p>п/г «Солнышко» Артикуляционная гимнастика. Игра «Части речи» Игра «Глагол» Упражнение «Задай вопрос» Упражнения «Выбери нужное слово»</p> <p>Упражнение «Прыгают лягушки» Упражнения «Что спряталось» Упражнения «Что было сначала?» Игра «Какие предметы нам нужны»</p> |
| 14 | Развитие концентрации внимания. | 1 | <p>п/г «Часы» Артикуляционная гимнастика. Игра «Части речи» Игра «Имя прилагательное» Упражнение «Вопрос» Упражнения «Начало и конец» Упражнение «Запомни» Игра «Площадка для игры» Игра «Скопируй» Упражнение «Выдели закономерность»</p> |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 | <p>п/г «Снежок» Артикуляционная гимнастика. Игра «Глагол» Игра «Что делает?» Упражнение «Расскажи, кто и где?» Игра «Ячейка со словами» Игра «Какую фигуру нужно поставить» Упражнение «Повнимательнее» Игра «Графические полоски»</p> |
| 16 | Развитие пространственного восприятия и воображения. | 1 | <p>п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Игра «Падежи» Игра «Подбери правильно» Упражнение «Откуда выпала фигура» Упражнение «Части рисунка» Игра «Перепутанные игрушки» Упражнение «Послушай и нарисуй» Игра «Вторая половинка» Игра «У кого какой предмет?»</p> |
| 17 | Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. | 1 | <p>п/г «Ежик» Артикуляционная гимнастика Игра «Местоимения» Игра «Личные местоимения»</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Упражнение «Признак предмета» Упражнение «Обведи нужным цветом» Игра «Подбери замочки» Игра «Сделай разрез» Упражнение «Я загадаю , ты отгадай» Игра «Логические задачи»</p> |
| 18 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 | <p>п/г «Автомобиль» Артикуляционная гимнастика Игра «Разбор имени существительного» Игра «Все падежи» Игра «Сравни два предмета» Упражнение «Одинаковые фигуры» Упражнение «Сделай как я» Игра «Узнай предмет по деталям» Игра «Две пары слов» Упражнения «Обобщение слов»</p> |
| 19 | Развитие воображения. | 1 | <p>п/г «Карандаш» Артикуляционная гимнастика Игра «Антонимы» Игра «Разные по значению» Упражнение «Найди признаки» Игра «Зачеркни фигуры в рамках » Игра «Хлопни если правильно» Упражнение «Найди силуэт» Игра «Рассмотри внимательно рисунок» Упражнение «Запомни знаки».</p> |
| 20 | Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. | 1 | <p>п/г «Мы писали» Артикуляционная гимнастика Игра «Синонимы» Упражнение «Мы даже не похожи» Игра «Нарисованные ряды» Игра «Второе слово пары» Упражнение «Запомни все» Игра «Прочитай предложение» Игра «Тренажер» Упражнение «Расположи в таблицу»</p> |
| 21 | Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. | 1 | <p>п/г «Ромашка» Гимнастика для глаз. Игра Упражнение «Замени прилагательные» Игра «Каждой руке – своё дело» Упражнение «Путаница» Игра «Какие элементы» Упражнение «Уменьшаем и увеличиваем» Игра «Краски» Игра «Внимание»</p> |
| 22 | Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. | 1 | <p>п/г «Лучик» Гимнастика для глаз. Игра «Диалог, общение» Упражнения «Разные звуки» Игра «Опиши одним словом» Упражнение «Собери вручную»</p> |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Найди такой же звук» Упражнение «Мелодия. Она какая?» Игра «Рассмотри» |
| 23 | Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. | 1 | п/г «Листик» Гимнастика для глаз. Игра «Предлоги» Игра «Предлоги пишу отдельно» Упражнения «Выдели звук» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Можно вставить слово» Игра «Подумай и продолжи ряд» Игра «Часть - целое» Игра «Кто кричит» |
| 24 | Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого. | 1 | п/г «Одуванчик» Гимнастика для глаз. Игра «Главные члены предложения» Игра «Главное слово в предложении» Тренировочное списывание. Игра «Музыкальные инструменты» Игра «Что так ритм?» Игра «И мы ...» Упражнение «Четвёртый лишний». |
| 25 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. | 1 | п/г «Цыпленок» Гимнастика для глаз. Игра «Главные члены предложения» Игра «Сказуемое» Упражнение «Подлежащие» Игра «Продолжаем предложение» Игра «Слова рассыпались» Упражнение «Отдельно друг от друга» Игра «Можно так» Игра «Ближе-дальше» |
| 26 | Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. | 1 | п/г «Весы» Гимнастика для глаз. Игра «Ошибки» Игра «Подчеркни правильно» Упражнение «Другие слова в предложении» Игра «Пол часа» Упражнение «Подбери обобщающее слово» Игра «Сколько прошло?» Упражнения «24 часа» Игра «Кружок» |
| 27 | Работа с календарём и моделью календарного года. | 1 | п/г «Заяц» Гимнастика для глаз. Игра «Макет времен года» Игра «Календарь» Упражнение «Добавь слова» Игра «Сколько дней в недели» Игра «Закономерности» Упражнение «Угадайка» Игра «Целый год» |
| 28 | Использование в речи времен- | 1 | п/г «Ножницы» |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ной терминологии. | | Гимнастика для глаз. Игра «Временные отрезки» Упражнение «Напиши по образцу» Игра «Целый час» Игра «Циферблат, стрелки» (на цифровом материале) Игра «Даны два числа» Игра «Корректурная проба» Упражнения «Порядок месяцев в году, времена года» |
| 29 | Работа с календарем и моделью календарного года. | 1 | п/г «Замок» Гимнастика для глаз. Игра «Календарь для себя» Игра «Разные они» Упражнение «Среди букв найди слова» Игра «Объяснялки» Упражнение «Сколько дней в месяце» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Цифры на клеточках» |
| 30 | Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой. | 1 | п/г «Рыбка» Артикуляционная гимнастика. Игра «Мир вокруг нас». Игра «Разные планеты» Упражнения «Посмотри вокруг» Игра «Разные картинки» Упражнение «Разрезные картинки» Игра «Написание слов» Упражнение «Написание слов с парными согласными» Упражнение «Буквы на клеточках» |
| 31 | Обогащение словарного запаса. | 1 | п/г «Кубик» Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Словарные слова» Игра «Продолжи слово» Игра «Разбежались кто куда» Упражнение «Словарные слова» Упражнение «Найди слова среди букв» Игра «Анаграммы» Игра «Найди всех животных из списка» Упражнение «Много слов» |
| 32 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Моя семья» Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разложи названия» Игра «Выбери одно из трех» Упражнение «Перепиши как на образце» Упражнение «Найди непохожий» Игра «Предложения» Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение Диктант «Начало лета» |
| 33 | Корректировка проблем чтения и письма | 1 | п/г «Мы читаем» Артикуляционная гимнастика. Игра «Исправь ошибки» |

| | | | |
|----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Игра «Прочитай наоборот» Упражнение «Какое значение» Игра «Тренируемся» Упражнение «Слова и их значения» Упражнение «Слова» Игра «Пишем и читаем» |
| 34 | Итоговая диагностика. | 2 | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Для учителя | | | |
| 1. | Г.Г. Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы | Д | . |
| 2. | Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста . | Д | |
| 3. | Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. | Д | |
| 4. | Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. | Д | |
| 5. | Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 6-8 лет. | Д | |
| 6. | Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) | Д | |
| 7 | Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. | Д | |
| 8 | Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи ребёнка. | Д | |
| 9 | Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. | Д | |

| 2. Печатные пособия | | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 2.1 | Плакаты. Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика. | Ф+Д | |
| 2.2 | Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. | Д | |
| 3. ИГРЫ | | | |
| 3.1 | Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог» | П | |
| 3.2 | Развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; | П | |
| 3.3 | Сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом. | П | |
| 3.4 | Опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний. | П | |
| 3.5 | Наглядный материал сезонных изменений в природе. | П | |
| 3.6 | Рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции. | П | |
| 3.7 | Серии картинок, связанных единым сюжетом и т.д. | П | |