

Управление образования
администрации Анжеро - Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол от 26.08.2024 № 19

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 28.08.2024 № 272

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для учащихся 1 - 4 классов

Срок реализации – 4 года

Составитель:

Кашапова Елена Васильевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	3
2.	Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	15
3.	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	17

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

В мире слов и звуков (3 часа)

Звуки речи. Как работает наш голос? Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

Звуки художники словесных картин. Звукопись. Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

«Хитрый» звук. «Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе крутится*).

В городе Букваринске. Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*).

Путешествие к славянской азбуке. Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*).

Буква обычная выросла вдруг. Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*).

В гостях у деда Слоговедом. Рассказ Слоговедом о слогаобразующей роли гласных звуков.

Форма проведения занятий: игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион». Страничка: «Почему так говорят?» (Бабушка надвое сказала.)

Такие разные слова (8 часов)

«Пульс» в слове. (Ударение). Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше». Страничка: «Почему так говорят?» (*Бабушкины сказки*)

Мастер перевоплощений. Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!» Страничка: «Почему так говорят?» (*Бальзам на душу*)

Переноси слова правильно! Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?». Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)

Конкурс знатоков по теме «Ударение» Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры» Страничка: «Почему так говорят?» (*Без задних ног*)

Собирает человек слова. Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем». Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*Без сучка, без задоринки*)

Слова - малютки и слова - гиганты. Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку». Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)

Живые свидетели прошлого. Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)

Известный фокусник Ё. Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Превращение слов», загадки, шарады. Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)

Метаграммы. «Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

Сочиняем загадки. Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)

В гости к словам - родственникам. Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

На острове звонких и глухих согласных. Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)

Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?) «Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка).

Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)

Викторина «Написание сочетаний с шипящими».

Форма проведения занятий: игры «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы», страничка: «Почему так говорят?» (Валять дурака).

В океане слов. Части речи (2 часа)

В океане слов. Слова – названия предметов. Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)

В океане слов. Слова – названия признаков предметов. Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом». Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)

В океане слов. Слова – названия действий предметов.

Форма проведения занятий: занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?», страничка: «Почему так говорят?» (Висеть на волоске).

Путешествие в Словоград (4 часа)

Путешествие в Словоград. Улица антонимов. Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,
Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

Путешествие в Словоград. На улице синонимов.
Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.
Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом». Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*).

Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.
Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово» Разгадывание ребусов. Головоломки со словами. Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*).

Занятие-игра «Счастливый случай». Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Проект «Многозначные слова». Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Защита проектов «Многозначные слова». Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома. Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

Форма проведения занятий: игра-путешествие «Грамотеи следопыты», занимательный рассказ «Первое слово поможет второму», игра «Угадай!», головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота», страничка: «Почему так говорят?» (Два сапога пара).

2 класс

Мир полон звуков (3 часа)

В мире безмолвия и неведомых звуков. Устная речь. Как люди научились говорить. Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Гипотезы возникновения речи. Значение речи, общения в жизни людей. Практические задания на продуцирование гипотез.

В Страну Слов. Первые встречи. Тематические группы слов. Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практическое задание на классифицирование слов по разным признакам.

К тайнам волшебных слов. Слова - приветствия. Загадки как определения понятий. Оценивание уместности использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.

Выбор друзей в Стране Слов. Значение фонемы. Знакомство с умозаключением. Моделировать слова, заменяя фонемы. Как правильно делать умозаключения – практические задания.

К несметным сокровищам Страны Слов. Знакомство со словарями. Орфографический словарь.

Чудесные превращения слов. Значение фонемы.

Форма проведения занятий: игры со словами, игра «Угадай!», головоломка «Слова - невидимки».

Азбука, прошедшая сквозь века (4 часа)

В гости к Алфавиту. Что такое алфавит. Зачем нужно знать алфавит.

К тайнам звуков и букв. Различение понятий «звук» и «буква». Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировании вопросов? Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Встреча с радугой. Правильное употребление слов. Учимся выделять главное и второстепенное. Упражнения в подборе определений. Практические задания типа «Что сначала, что потом».

В Страну Говорящих Скал. Письменная речь. Появление письменности. Работа с текстом. Практическая работа – выявление логической структуры текста.

В глубь веков на машине времени. Письменная речь. Как делать схемы. Распознавание гласных и согласных звуков. Практические задания по созданию схем слов. Практическое задание «Пиктограммы».

В Королевстве Ошибок. Орфография. Словарные слова. Этимология. Что такое справочник, энциклопедия, словарь. Практическое пользование словарями. Способы проверки орфограмм.

В Стране Слогов. Принципы слогообразования. Что такое парадокс? Деление слов на слоги. Практическая работа «Наблюдение за смыслом парадоксальных высказываний».

Неожиданная остановка в пути. Речь. Слово. Слог. Звук. Значение слова. Самостоятельные слова. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Уточнение лексического значения слова по словарю.

Форма проведения занятий: игры «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы», страничка: «Почему так говорят?», практические задания по проведению эксперимента.

Всему название дано (4 часа)

В удивительном городе Неслове. Признаки слова. Эксперименты со словами. Практическое задание по экспериментированию с моделями слов.

Чудеса в Стране Слов. Новое значение слова. Многозначность. Анализ значения слова. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Многозначность. Переносное значение слова. Как планировать исследования и проекты.

Практическое задание по составлению плана исследования учебника русского языка и разработка проекта «Словарные слова, имеющие не одно значение».

Омонимы. Омофоны. Омоформы.

Омонимы. Что такое доклад? Как составить план доклада?

Омонимы. Практическое задание «Слова-близнецы в учебнике русского языка»

Синонимы. Анализировать значение слова. Строить синонимические ряды.

Практическое задание по составлению плана проведения исследования и разработка проекта «Синонимы в рабочей тетради».

Антонимы. Анализировать значение слова. Составлять антонимические пары.

Практическое задание по составлению плана исследования учебника литературного чтения и разработка проекта «Антонимы в пословицах и поговорках»

Омонимы, синонимы, антонимы. Анализировать значение слова.

Форма проведения занятий: практические задания, игра «Слова-близнецы», игры-соревнования, дискуссии.

Секреты правильной речи (6 часов)

Сочетаемость слов. Словоупотребление. Редактирование текста. Умение заменять повторяющиеся слова синонимами.

Шарады. Анаграммы. Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Самостоятельное составление шарад и анаграмм.

Загадки и пословицы. Писатели о языке. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам. Экспресс-исследование «Какие загадки знают ученики нашего класса».

Однокоренные или родственные слова. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.

Признаки родственных слов. Подбор групп родственных слов. Этимология. Практическое пользование этимологическим словарем. Исследовательская работа «Этимология словарных слов для 2 класса».

Устаревшие слова. Исследовательская работа «Устаревшие слова в рабочей тетради».

Неологизмы. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснить значение непонятных слов.

Заимствованные слова. Выделять незнакомые слова в тексте. Выяснить значение непонятных слов.

Откуда пришли в русский язык наши имена и что некоторые из них означали в старину.

Практическое задание на классифицирование имен учеников класса по разным признакам.

Фразеология. Крылатые слова и выражения. Проект «Классификация фразеологизмов в учебнике русского языка для 2 класса».

Формы проведения занятий: мини-конференция, исследовательская работа, шарады, анаграммы, загадки, пословицы, практические задания.

3 класс

В мире звуков и букв (4 часа)

Звуки речи. Гласные и согласные. Наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении гласных и согласных звуков

Аллитерация. Практическая работа «Использование аллитерации в стихотворении».

Слог. Роль гласных. Сколько согласных может быть в слог. Анализировать фонетическую структуру слова. Классифицировать слоги по количеству согласных.

Буквы и алфавит. Объяснять разницу между звучащим и написанным словом. Буквы и алфавит. Объяснять разницу между звучащим и написанным словом. Начертание букв русского алфавита. Варианты написания. Объяснение значения и подбор фразеологизмов о плохом почерке.

Особенности русского ударения.

Значение ударения в слове. Особенности русского ударения. Наблюдение за изменением значения слова при ударении на другой слог. Шарады, метаграммы. Выявление причин изменения ударения в некоторых словах.

Формы проведения занятий: шарады, игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов» «Шифровка».

Дерево из слов (4 часа)

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Практическая работа «Создай родословное дерево».

Состав слова. Суффикс. Роль суффиксов в словообразовании. Классификация суффиксов по значению. Упражнение в образовании новых слов.

Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Корни с чередованием гласных и согласных. Выделение корней в словах с чередованием. Проверка гипотезы «Может ли быть слово без корня?»

Состав слова. Исследовательская работа по отрывку из повести К.Паустовского «Золотая роза», стихотворений А.Пушкина Образование слов Буквы Ъ и Ь, их значение в древнерусском письме. Наблюдение за «беглыми гласными в приставках, корнях и суффиксах.

Сложные слова. Анализировать состав сложного слова. Составление слов с тремя корнями. Проверка гипотезы о существовании слов с четырьмя корнями.

Неологизмы. Поиск доказательств гипотезы, что новые слова будут возникать вновь.

Формы проведения занятий: игра «Вырасти дерево», диспуты, игры-соревнования, викторины.

О существительных по существу (4 часа)

Имя существительное. Род имен существительных. Наблюдение за существительными общего рода. Выражение родовых различий в названиях животных. Есть ли в русском языке одушевленные имена существительные среднего рода?

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Исследовательская работа «Имена ученых в названиях единиц измерения».

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Исследовательская работа: «Откуда в наш язык пришли слова: баян, бойкот, георгин, суворовец, нахимовец, мичуринец».

Значение слова «падеж». Значение названий падежей. Создание справки возникновения названий падежей. Упражнения в определении падежей.

Склонение – изменение по падежам. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Упражнения в определении склонений.

Исследовательская работа «Несклоняемые имена существительные в словарики для 3 класса».

Пять склонений древнерусского языка. Наблюдение за вариантами окончаний некоторых существительных.

Лексика. Наблюдение за словами: лес, мороз, поле, совершенство в произведениях Пушкина, Бунина, Паустовского, Лермонтова, в которых они приобретают «свежее» значение.

Формы проведения занятий: исследовательская работа, игры со словами, странички: «Почему так говорят?», «Почему так назвали?».

Такие разные признаки предметов (5 часов)

Имя прилагательное. Исследовательская работа «Роль имен прилагательных в произведении Тургенева «Бежин луг».

Качественные и относительные имена прилагательные. Классификация имен прилагательных.

Переход относительных прилагательных в качественные, использование этого явления в литературе.

Исследовательская работа «Антонимы в пословицах и поговорках»
Образование сравнительной степени имен прилагательных. Анализировать значение слова.

Различать слова по их лексическому значению.

Образование превосходной степени имен прилагательных. Анализировать художественное произведение.

Краткие прилагательные. Наблюдение за синтаксической ролью кратких имен прилагательных. Фразеологизмы: на босу ногу, добра молодца, красны девицы, от мала до велика.

Переход прилагательных в существительные. Упражнение в распознавании частей имен прилагательных и существительных

Лексика. Доказательство гипотезы «История языка тесно связана с историей народа».

Правописание прилагательных. Анализировать состав и значение слова
Имя прилагательное. Поиск происхождения некоторых географических названий. Правописание прилагательных. Анализировать состав и значение слова.

Формы проведения занятий: исследовательская работа «Антонимы в пословицах и поговорках», игры «Говорите правильно!», «Замени синонимом», «Скажи по-другому».

4 класс

Числа и слова (2 часа)

Лексика. Образование другие части речи от числительных.

Мягкий знак в числительных. Исследовательская работа «Сколько букв ь может быть в числительном?»

Имя числительное. История возникновения числительных. Исследовательская работа «Кто придумал « полтора», «миллион»? Почему сорок и девяносто?

Формы проведения занятий: дидактические упражнения, игры «Эврика», «Знатоки пословиц и скороговорок», творческий диктант, математические загадки-пословицы.

Могущественные местоимения (2 часа)

Местоимение. Редактировать текст. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Местоимение. Личные местоимения. Классифицировать местоимения.

Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Местоимение. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Классифицировать местоимения. Местоимения в поэтической речи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Местоимение. Отрицательные, вопросительные и неопределенные местоимения. Классификация местоимений. Составление таблицы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Формы проведения занятий: игры «Эрудит», «Учитель-ученик», викторина «Лучший знаток местоимений»

Пора действовать (8 часов)

Глагол. Значение слова «глагол». Иллюстрирование мысли Белинского о разнообразии слов русского языка для изображения действительности рядами однокоренных глаголов.

Омофоны. Омоформы. Анализировать значение слова.

Различать слова по их лексическому значению.

Глагол. Лексика. Исследовательская работа «Глаголы – звучания в повести Паустовского «Золотая роза».

Лексические значения слова «есть». Анализ прочитанной литературы.

Различать при практическом употреблении значения слова «есть».

Лексическое значение слова. Наблюдение и экспериментирование.

Правильно употреблять в речи глаголы одеть-надеть...

Безличные глаголы. Употребление в речи глаголов на –ся.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Классификация глаголов. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Категория времени у глаголов. Синтаксическое время.

Спряжение глаголов. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Упражнения в образовании первого лица единственного числа некоторых глаголов

Упражнения в образовании второго лица множественного числа некоторых глаголов

Личные и безличные глаголы. Доказать гипотезу, что есть глаголы, имеющие форму только единственного числа третьего лица.

Правописание глаголов на-ться, -тся

Категория времени. Наблюдать за явлением языка, когда прошедшее время употребляется в значении будущего.

Категория времени. Категория времени в древнерусском языке. Давно прошедшее время. Анализ народных сказок. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера.

Глагол. Отвечать на вопросы викторины «Любознательные». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Обработка и анализ всех полученных данных. Роль наречий в русском языке. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Упражнение в правописании наречий на –о, -а.

Формы проведения занятий: игры «Кто больше», «Объясни значение», игра-путешествие «Страна Глаголия», деловая игра «Заседание редакционного совета газеты», рубрики « Портрет глагола», «Это интересно», «Глаголография», оформление газеты.

Прочные связи (5 часов)

Анализ роли предлогов в речи

Различать приставки и предлоги. Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Практическое пользование предлогами ради, навстречу, вопреки, наперекор

Прибавление беглого О в предлогах с некоторыми словами

Употребление в речи правильно антонимических пар предлогов на – в, из – с(со).

Употребление в речи предлога «благодаря»

Защита проекта «Роль союзов в речи».

Уточнение значения частиц бы, ли, же в произведении Ф.Кривина «Карманная школа» Роль частиц в речи. Защита проектов по выбранной теме. Формулирование собственного мнения и позиции.

Формы проведения занятий: игра «Кто первый?», викторины, защита проекта

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

5) совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

б) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

7) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	В мире слов и звуков	3	https://uchi.ru/
2	Такие разные слова	8	https://uchi.ru/
3	В океане слов. Части речи	2	https://www.yaklass.ru/
4	Путешествие в Словоград	4	https://www.yaklass.ru/
	ИТОГО	17	

2 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Мир полон звуков	3	https://www.yaklass.ru/
2	Азбука, прошедшая сквозь века	4	https://uchi.ru/
3	Всему название дано	4	https://uchi.ru/
4	Секреты правильной речи	6	https://www.yaklass.ru/
	ИТОГО	17	

3 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	В мире звуков и букв	4	https://www.yaklass.ru/
2	Дерево из слов	4	https://uchi.ru/
3	О существительных по существу	4	https://www.yaklass.ru/
4	Такие разные признаки предметов	5	https://uchi.ru/
	ИТОГО	17	

4 класс

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Электронные (цифровые) ресурсы</i>
1	Числа и слова	2	https://www.yaklass.ru/
2	Могущественные местоимения	2	https://uchi.ru/
3	Пора действовать	8	https://www.yaklass.ru/
4	Прочные связи	5	https://uchi.ru/
	ИТОГО	17	