

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №12»
протокол от 28.08.2023 № 17

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №12»
от 29.08.2023 № 235

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для учащихся 4 классов

Составитель:

Проказова Ярослава Евгеньевна,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. (4 ч)</p>	<p>Практическая работа Ролевая игра Викторина Компьютерная презентация Загадки</p>	<p>Познавательная Игровая Исследовательская</p>
2	<p>Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. (7 ч)</p>	<p>Практическая работа Ролевая игра Компьютерная презентация Лингвистические эксперименты Этические беседы Виртуальная экскурсия</p>	<p>Познавательная Игровая</p>
3	<p>Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок. (3 ч)</p>	<p>Практическая работа Доклад, сообщение Ролевая игра Компьютерная презентация</p>	<p>Познавательная Игровая Проектная</p>
4	<p>Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова, каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и</p>	<p>Практическая работа Разгадывание кроссвордов Творческие работы</p>	<p>Познавательная Игровая Проектная</p>

	<p>числительных. Словосочетания с типом связи управление. Слова, каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.</p>		
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- 2) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 3) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 4) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 5) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 6) уважение к своему и другим народам;
- 7) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 8) осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 9) признание индивидуальности каждого человека;
- 10) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 11) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 12) стремление к самовыражению в искусстве слова;
- 13) осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
- 14) бережное отношение к природе;
- 15) неприятие действий, приносящих ей вред.
- 16) первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- 17) познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

I. Универсальные учебные познавательные действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- 2) объединять языковые единицы по определенному признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- 5) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

6) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

7) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

8) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

9) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

10) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

11) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

12) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

13) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

14) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

15) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

16) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

II. Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

7) подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

III. Универсальные учебные регулятивные действия:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

3) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

5) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

6) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

7) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

8) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

9) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

10) ответственно выполнять свою часть работы;

Предметные результаты:

1) осознание о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

6) умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение;

7) самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях;

8) способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Электронные (цифровые) ресурсы
		Теория	Практика	Всего	
	Поиграем со звуками, словами и предложениями	2	2	4	
1	Звуки вокруг нас. Фабрика речи.	1		1	https://uchi.ru/
2	Смотрю, говорю, слушаю.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
3	Лексические загадки.		1	1	https://www.yaklass.ru/
4	Словесный конструктор. Занимательная грамматика.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
	Пора действовать!	3	4	7	
5	Для чего нужны глаголы? Глагол в языке и речи. Делать и сделать — не одно и то же.	1		1	https://uchi.ru/
6	Видовые пары глаголов, их значение.	0,5	0,5	1	https://www.yaklass.ru/
7	Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.	0,5	0,5	1	https://uchi.ru/
8	Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Повелительные формы глагола.	1		1	

9	Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и поезжай!		1	1	
10	Живые образы. Глаголы в пословицах и загадках.		1	1	https://uchi.ru/
11	Орфографический поединок.		1	1	
	Числа и слова	1	2	3	
12	Числительные в речи. Для чего нужны числительные?	1		1	https://uchi.ru/
13	Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах.		1	1	https://www.yaklass.ru/
14	Числительные во фразеологизмах и пословицах. За семью печатями.		1	1	https://uchi.ru/
	Прочные связи	1	2	3	
15	Секреты правильной речи. Как связаны слова в словосочетании.	1		1	https://www.yaklass.ru/
16	Послушный «подчинённый». Словосочетание с типом связи согласование.		1	1	https://resh.edu.ru/
17	Строгий «Управляющий». Словосочетание с типом связи управление.		1	1	https://myschool.edu.ru/
Итого		7	10	17	