

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 28.08.2024 № 272

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»  
(общеинтеллектуальное направление)**

*Срок реализации: 1 год*

Составители:  
Граадковская Кристина  
Владимировна,  
*учитель биологии*

Анжеро-Судженск, 2024

## Содержание

Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	6
Тематическое планирование	8

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1.	<p><b>Введение в курс.</b></p> <p>Сколько видов организмов, обитает на нашей планете? Современный взгляд на систематику организмов. Систематические категории.</p> <p>Биология – мать наук, изучающих живые организмы. Дифференциация и интеграция в современной биологии.</p>	<p>Познавательная беседа, практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
2.	<p><b>Микроскопические обитатели планеты</b></p> <p>Вирусы – ложка дегтя в бочке меда или двигатели прогресса. Происхождение, многообразие и значение вирусов.</p> <p>Отчего умер Фредди Меркури? История происхождения и распространения ВИЧ и СПИД. Профилактика СПИДа. Трудно ли создать вирус? Эффективность прививок против вирусных инфекций.</p> <p>Многообразие бактерий по форме, размерам, строению, способам питания.</p> <p>Многообразие бактерий. Бактерии симбионты. Бактерии паразиты.</p> <p>Особенности строения бактериальной клетки или кто такие прокариоты?</p> <p>Бактерии – организмы, решившие для себя проблему бессмертия. Способы размножения и перенесения неблагоприятных условий.</p> <p>Викторина «Многообразие бактерий»</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, дискуссия, практика.</p>	<p>Познавательная, игровая, практическая деятельность.</p>

3	<p><b>Организмы, поддерживающие жизнь на Земле</b></p> <p>Зеленые легкие планеты. Космическая роль растений. Удивительный мир растений. Гиганты и пигмеи. Понятия: «растение», «растительный мир», «флора».</p> <p>Морской огород. Мифы и реальность о роли водорослей.</p> <p>Тайна образования каменного угля в Кемеровской области. Каламиты и лепидодендроны.</p> <p>Современные папоротниковидные. Растения, пережившие динозавров – голосеменные. Родственные связи африканской вельвичии, китайского гингко и российской лиственницы. В защиту хвойных растений.</p> <p>Чудо природы – цветок, или тайна двойного оплодотворения.</p> <p>Усики и иголки у растений, или почему органы растений видоизменяются.</p> <p>Необычные растения нашего края. Растения – синоптики.</p> <p>Трансгенные растения. Мифы и реальность.</p>	<p>Познавательная беседа, круглый стол, дискуссия, практика.</p>	<p>Познавательная, практическая, игровая деятельность.</p>
4	<p><b>От амёбы до человека</b></p> <p>Удивительный мир животных. Понятия: «животные», «животный мир», «фауна». Многообразие современных животных.</p> <p>Признаки царства животных: гетеротрофное питание, раздражимость, способность самостоятельно передвигаться.</p> <p>Жизненные формы современных животных. Среды обитания жизни животных.</p> <p>Владыки мира, или почему</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, круглый стол, практика.</p>	<p>Познавательная, практическая деятельность.</p>

	<p>насекомые идут по пути биологического прогресса. Аналогичные и гомологичные органы.</p> <p>Куда исчезли динозавры?</p> <p>Современные птицы и звери – вершина эволюции в мире животных.</p> <p>Что изучают мермикология и малокология?</p>		
5	<p><b>Вершина эволюции – человек</b></p> <p>Человек – звучит гордо!</p> <p>Отличительные признаки человека.</p> <p>Почему нужно чистить уши, нос, мыть кожу и глаза? Центральный отдел анализатора, или почему опасны травмы головы. Этот загадочный орган равновесия и морская болезнь.</p> <p>Палочки и колбочки, близорукость и дальтонизм. Загадки органов зрения.</p> <p>О чем информирует язык?</p> <p>Чудо мотор или чудо насос? Принцип строения и функционирования сердца. Умные фильтры – печень и почки. Как избавить организм от вредных веществ.</p> <p>Опорный каркас организма. Десять главных мышц, которые должен знать каждый.</p> <p>Жизненная емкость легких и систематические тренировки</p> <p>Иммунитет на страже организма человека. Дефекты иммунной системы. Регуляторные системы организма человека.</p> <p>Я, родился! Размножение и развитие человека от момента образования зиготы до конца жизни.</p> <p>Суперкомпьютер в организме человека, или тайны головного мозга</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, круглый стол, практика.</p>	<p>Познавательная, практическая деятельность.</p>

6	<p><b>Все обо всем!</b></p> <p>Величайшее открытие века. Тайны клеток, открытые с помощью светового и электронного микроскопа. Принципиальные отличия свободноживущих клеток и клеток, образующих ткани.</p> <p>Наследственный аппарат клетки. Молекулы, дарящие жизнь. Гибридные клетки и гибридные ДНК. Благо или опасность?</p> <p>Структура и функционирование природного сообщества. Агро-и-урбоценозы – сообщества, созданные человеком, их отличительные особенности.</p> <p>Колесо времени, или куда катится мир? Эволюция – совокупность взглядов на происхождение и развитие живых организмов.</p> <p>Современный взгляд на эволюцию человека.</p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, круглый стол, практика.</p>	<p>Познавательная, практическая деятельность.</p>
---	--	--	---



### 3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение в курс	2
2	Микроскопические обитатели планеты	7
3	Организмы, поддерживающие жизнь на Земле	7
4	От амебы до человека	5
5	Вершина эволюции - человек	8
6	Все обо всем!	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение в курс	2
2	Микроскопические обитатели планеты	10
3	Организмы, поддерживающие жизнь на Земле	15
4	От амебы до человека	10
5	Вершина эволюции - человек	15
6	Все обо всем!	16
	<b>Итого</b>	<b>68</b>