

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



**Рабочая программа учебного курса
«Информатика без границ»
для учащихся 9 класса**

Составители:
Белозерова Ирина Геннадьевна,
учитель информатики

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание программы	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- решение логических задач.

2) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных уравнений, уравнений, сводящихся к линейным, систем уравнений;

4) заполнять учебные базы данных;

5) искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

6) владеть квалифицированным клавиатурным письмом на русском языке.

2. Содержание программы

Раздел 1. Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления, сложение, вычитание, умножение и деление чисел в двоичной системе счисления. Логические операции и их свойства. Решение логических задач.

Раздел 2. Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Знаковые модели, графические и табличные модели. Базы данных, система управления базами данных. Запросы на выборку данных.

Раздел 3. Основы алгоритмизации

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Алгоритмическая конструкции: «следование», «ветвление», «повторение».

Раздел 4.

Язык программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Программирование циклов с заданным условием продолжения работы, с условием окончания работы, с заданным числом повторений. Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. Сортировка массива. Решение задач по программированию.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

		Количество часов
1. Математические основы информатики		6
1	Общие сведения о системах счисления. Двоичная арифметика	1
2	«Компьютерные» системы счисления	1
3	Представление целых и вещественных чисел	1
4	Высказывание. Логические операции и таблицы истинности	1
5	Свойства логических операций.	1
6	Решение логических задач. Логические элементы	1
1. Моделирование и формализация		5
7	Моделирование как метод познания. Знаковые модели	1
8	Графические и табличные модели	1
9	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1
10	Система управления базами данных	1
11	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1
2. Основы алгоритмизации		5
12	Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов	1
13	Объекты алгоритмов	1
14	Алгоритмическая конструкция «следование».	1
15	Алгоритмическая конструкция «ветвление».	1
16	Алгоритмическая конструкция «повторение».	1
3. Начала программирования		18
17	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
18	Организация ввода и вывода данных	1
19	Программирование как этап решения задачи на компьютере	1
20	Программирование линейных алгоритмов	1
21	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1
22	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
23	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
24	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
25	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1
26	Последовательный поиск в массиве	1

	27	Сортировка массива	1
	28	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
	29	Решение задач по программированию	6
	Итого		34