

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ «СОШ №12»

от 21.06.2019 № 186

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
(социальное направление)

Срок реализации: 4 года

Составители:

Лямичева Ольга Ивановна,
учитель начальных классов;
Наруто Нина Тимофеевна,
учитель начальных классов.

Анжеро-Судженск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3. Тематическое планирование | 12 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год реализации

| № n/n | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>Что такое экология? Что такое экология? Правила поведения в оранжерее Игра «Поле чудес»</p> | <p>Игра Правила поведения в оранжерее</p> | <p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное обобщение</p> |
| 2 | <p>Пернатые жители Воробей - самая распространённая птица на Земле. Экскурсия в парк по теме «Пернатый житель – воробей» Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Ворона - «интеллектуальная» птица. Работа в группах «Рисование вороны» Ворон – красивая умная птица. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Сорока - белобока - «лесная сплетница». Чтение стихотворения «Сорока - Трешётка». «Лесной доктор» - дятел. Загадки, пословицы, поговорки, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел». Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. Беседа «Гнёзда и птенцы». «Пернатая кошка» - сова. Разгадывание кроссвордов и загадок. Любимая птица – снегирь. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Творческая деятельность. Рисование птиц с яркими клювами. Наш добрый сосед - скворец. Чтение и анализ стихотворений, рассказов. «Золотая птица» — иволга.</p> | <p>Экскурсионная прогулка в парк. Интеллектуальная игра. Сообщения учащихся. Беседа Творческая работа «Придумай загадки» Интеллектуальная игра. Чтение стихотворений, рассказов Разгадывание кроссвордов, загадок</p> | <p>Интеллектуальная Познавательная Экскурсионная Игровая Художественно-творческая Проблемно-ценностное обобщение</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | Рассказ В. Зотова «Иволга». Игра «Птички расцветки» | | |
| 3 | <p>Дикие животные Любознательный зверёк – белка. Экскурсия в парк санатория «Анжерский» по теме «Добрый рыженький зверек». Сердитый недотрога – ёж. Экскурсионная деятельность. Экскурсия в ДЭБЦ. Заяц - «Длинное ухо». Творческая работа «Вылепи зайца». Лисица - лиса Патрикеевна. Сюжетно-ролевая игра «Жители леса» Серый хищник – волк. Практическая работа в группах «Раскрась» Хозяин леса – медведь. «Придумай загадки» Куница - охотник на белок. Загадки о животных Лесной красавец – лось. Чтение рассказа Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан- дикий родственник домашней свиньи. Конкурс «Кто? Где? Когда?» Мышка-норушка. Разгадывание кроссвордов Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверек. Игра «Эти забавные животные» Тигр - самая большая кошка на Земле. Разгадывание ребусов, загадок Косуля - самый маленький Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». европейский олень. Конкурс «Знай диких животных».</p> | <p>Экскурсионная прогулка Сюжетно-ролевая игра Практическая работа в группах Творческая работа «Придумай загадки» Интеллектуальная игра. Работа над скороговорками и народными приметами. Разгадывание кроссвордов. Чтение рассказов Беседа Конкурс</p> | <p>Экскурсионная Интеллектуальная Коллективно-творческая Игровая Практическая Творческая Проблемно-ценностное обобщение</p> |
| 2 год реализации | | | |
| <i>№ n/n</i> | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | <p>Что мы знаем о планете? Планета Земля-наш дом. Практическая работа «Простейшая</p> | <p>Практическая работа Беседа</p> | <p>Познавательная Практическая Проблемно-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой». | | ценностное обобщение |
| 2 | Мой дом за окном Дом, где я живу. Акция «Чистый школьный двор». Мое дерево. Экологическая акция «Посадка деревьев в школьном дворе». Птицы нашего двора. Акция «Изготовление кормушек для птиц». | Экскурсионная прогулка. Творческий рисунок. Изготовление кормушек для птиц Акция | Экскурсионная Социально-значимая Творческая Практическая |
| 3 | Я и мое окружение Моя семья. Соседи-жильцы Мой класс. Акция «Создание уюта в игровой комнате». Дом моей мечты. Комнатные растения в оранжерее. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Пересадка комнатных растений. Подготовка почвы. Посадка лука | Творческий рисунок Коллективное творчество. Проект с использованием средств ИКТ. Распределение обязанностей. Работа в группах. Уход за комнатными растениями | Творческая Проектная Коллективно-творческая Общественно-полезная Трудовая Проблемно-ценностное обобщение |
| 4 | Гигиена моего дома Гигиена класса. Акция «Чистый класс». Бытовые приборы в квартире. Экскурсия по теме «Работа в школьной столовой». Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов Наша одежда и обувь. Составление памятки «Правила ухода за одеждой и обувью». Русская народная одежда Русская национальная одежда. Изготовление кокошника из бумаги. | Уход за комнатными растениями. Работа в группах. Составление памятки | Трудовая Общественно-полезная Практическая Познавательная Творческая Проектная Проблемно-ценностное обобщение |
| 5 | Вода-источник жизни Вода в моем доме и в природе. Игра «Путешествие капельки» Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Личная гигиена. Практическое занятие «Вода и здоровье человека» | Экскурсионная прогулка на родник Беседа Практическая работа | Игровая Экскурсионная Практическая Познавательная Проблемно-ценностное обобщение |
| 6 | Солнце и свет в нашей жизни | Беседа | Познавательная |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | Солнце, Луна, звезды – источники света Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическая работа. «Влияние тепла и света на комнатные растения». | Просмотр презентации Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света. | Практическая |
| 7 | Весенние работы Подготовке почвы к посеву. Разбивка цветника. Посадка растений и уход за ними Практическая работа «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений», «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений. Инструктаж по технике безопасности. Разбивка цветника. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог». Уход и наблюдение за всходами. | Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка, внесение удобрений). | Общественно-полезная Практическая Проблемно-ценностное обобщение |
| 3 год реализации | | | |
| № n/n | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Что мы знаем о планетах? Мы- жители планеты Земля. | Познавательная деятельность | Познавательная Проблемно-ценностное обобщение |
| 2 | Человек и экология Человек и природа Место человека в мире природы. Экология и мы. Осенние работы в поле и в огороде. Практическое занятие «Пришкольный участок». Осень в лесу. | Работа на пришкольном участке | Познавательная Проблемно-ценностное обобщение |
| 3 | Неживое в природе Экскурсионная прогулка «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Проект «Сбережем капельку!» с использованием средств ИКТ. Коллективно-творческая работа «Утром солнышко встает». Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». Погода и климат. Климатические | Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Практическая работа «Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина), по обработке почвы комнатных растений. Ролевая игра Акция «Умоем растения», «Мы против мусора!» | Экскурсионная Творческая Познавательная Коллективно-творческая Практическая Учебно-игровая Социально-значимая Проектная Общественно-полезная Проблемно-ценностное |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | изменения. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя? Заполнение календаря природы. Творческий конкурс рисунков «Угадай погоду». | | общение |
| 4 | Живое в природе Проект «Хлеб- всему голова» Кто улетает, а кто остаётся. Творческий рисунок «Перелетные птицы». | Проект с использованием средств ИКТ. | Проектная Творческая |
| 5 | Экологические связи неживой и живой природы Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Размножение комнатных растений Работа с гербариями. . Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. | Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Практическая работа по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Экскурсионная прогулка. | Коллективно-творческая Общественно-полезная Экскурсионная Практическая Трудовая Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 6 | Царство грибов Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы . Творческий конкурс рисунков Практическая работа «Выращиваем плесневые грибы (хлебные)». | Составление памятки по сбору грибов | Творческая Практическая Познавательная Проблемно-ценностное общение |
| 7 | Сельскохозяйственный труд весной Сельскохозяйственные машины и орудия труда. Подготовка почвы для посадки цветов Работа на пришкольном участке. Практическая работа «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». | Интеллектуальная игра. Практическая работа | Интеллектуальная. Общественно-полезная Практическая. Игровая |
| 4 год реализации | | | |
| № n/n | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
| 1 | Возникновение жизни на Земле Жизнь на Земле. Работа со схемой «Возникновение | Практическая работа со схемой | Познавательная Практическая |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | жизни на Земле» | | |
| 2 | <p>Сезонные изменения в живой и неживой природе Игра – путешествие «Времена года на земле». Практическая работа. Составление схемы «Сезонные изменения». Сбор семян цветов. Экскурсионная прогулка «Растения вокруг нас». Защита творческих проектов «Я удивлен!».</p> | <p>Практико-ориентированное упражнение Работа над проектом</p> | <p>Игровая Практическая Общественно-полезная Экскурсионная Интеллектуальная. Проектная</p> |
| 3 | <p>Жизнь животных. Динозавры – вымерший вид животных. Динозавр – гость из прошлого. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Проекты «Почему вымерли динозавры?», «Почему нужно защищать природу?» Акция «Знай и сохраняй».</p> | <p>Акция Работа над проектом</p> | <p>Проектная Коллективно-творческая Общественно-полезная, Проектная Проблемно-ценностное общение</p> |
| 4 | <p>Реки и озера Водные ресурсы Кузбасса . Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Интеллектуальная игра «Кто больше назовет». Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?». Проект с использованием средств ИКТ «Жалобная книга природы» Практическая работа «Составление цепи питания»</p> | <p>Экскурсионная прогулка на берег реки Яя. Работа над проектом</p> | <p>Экскурсионная Интеллектуальная Познавательная, Учебно-игровая Практическая Проектная</p> |
| 5 | <p>Жизнь среди людей Домашние животные. Собаки – наши друзья. Ты в ответе за тех, кого приручил. Интеллектуальная игра – викторина «Породы собак». Творческий рисунок «Животные в истории моей семьи». Люди и паразиты Борьба с болезнями. (животные и растения). Бактерии и вирусы Работа со справочной литературой. Мини- сочинение «Защити себя».</p> | <p>Интеллектуальная игра. Беседа Конкурс</p> | <p>Игровая, Интеллектуальная Творческая Проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6 | <p>Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд Разнообразие почвы и её влияние на рост растений. Практическая работа «Изучение состава почвы», Семена овощных и декоративных культур. «Посев семян цветочной рассады» Заботы хлебороба весной. Видео-экскурсия «Заботы хлебороба весной» Жизнь цветов. Акция «Сохраним первоцвет!» Подготовка почвы на пришкольном участке Перекапывание участка для клумб, внесение органических удобрений. Высадка рассады на участке.</p> | <p>Распространение листовок «Сохраним первоцвет!» Составление плана – проекта с использованием средств ИКТ клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения. Работа в группах.</p> | <p>Практическая Интеллектуальная Общественно-полезная Трудовая Проектная Видео-экскурсионная Проблемно-ценностное общение</p> |
|---|--|---|---|

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год реализации

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количес тво часов |
|-------------------------|---|----------------------|
| | <i>Что такое экология?</i> | 1 |
| 1. | <i>Пернатые жители</i> | 13 |
| 2. | Воробей - самая распространённая птица на Земле . | 1 |
| 3. | Ворона - «интеллектуальная» птица.. | 1 |
| 4. | Ворон – красивая умная птица | 1 |
| 5. | Сорока - белобока - «лесная сплетница». | 1 |
| 6. | «Лесной доктор» - дятел. | 1 |
| 7. | Соловей - «великий маэстро». | 1 |
| 8. | Галка - городская птица. | 1 |
| 9. | Загадочная птица - кукушка. | 1 |
| 10. | «Пернатая кошка» - сова. | 1 |
| 11. | Любимая птица – снегирь. | 1 |
| 12. | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. | 1 |
| 13. | Наш добрый сосед - скворец. | 1 |
| 14. | «Золотая птица» — иволга . | 1 |
| | <i>Дикие животные</i> | 19 |
| 15. | Любознательный зверёк – белка . | 1 |
| 16. | Сердитый недотрога – ёж. | 1 |
| 17. | Заяц - «Длинное ухо». | 1 |
| 18. | Лисица -лиса Патрикеевна. | 1 |
| 19. | Серый хищник – волк . | 1 |
| 20. | Хозяин леса – медведь. | 1 |
| 21. | Куница - охотник на белок. | 1 |
| 22. | Лесной красавец – лось. | 1 |
| 23. | Подземный житель – крот. | 1 |
| 24. | Всеядное животное — барсук. | 1 |
| 25. | Бобр-строитель. | 1 |
| 26. | Запасливый бурундук. | 1 |
| 27. | Кабан- дикий родственник домашней свиньи. | 1 |
| 28. | Мышка-норушка. | 1 |
| 29. | Рысь - родственник кошки. | 1 |
| 30. | Соболь - «дорогой» зверек. | 1 |
| 31. | Тигр - самая большая кошка на Земле . | 1 |
| 32. | Косуля - самый маленький европейский олень. | 1 |
| 33. | Обобщающее занятие о диких животных. | 1 |
| Итого | | 33 |
| <i>2 год реализации</i> | | |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количес тво часов |
| | <i>Что мы знаем о планете?</i> | 1 |
| 1. | Планета Земля - наш дом. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| | <i>Мой дом за окном</i> | 7 |
| 2. | Дом, где я живу. | 2 |
| 3. | Акция «Чистый школьного двора». | 1 |
| 4. | Мое дерево. | 1 |
| 5. | Птицы нашего двора. | 1 |
| 6. | Акция «Изготовление кормушек для птиц». | 2 |
| | <i>Я и мое окружение</i> | 7 |
| 7. | Моя семья. | 1 |
| 8. | Соседи-жильцы. | 1 |
| 9. | Мой класс. | 1 |
| 10. | Практическое занятие «Создание уюта в игровой комнате». | 1 |
| 11. | Дом моей мечты. | 1 |
| 12. | Комнатные растения в оранжерее. | 1 |
| 13. | Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». | 1 |
| | <i>Гигиена моего дома</i> | 9 |
| 14. | Гигиена класса. | 1 |
| 15. | Акция «Чистый класса». | 1 |
| 16. | Бытовые приборы в квартире. | 1 |
| 17. | Экскурсия по теме «Работа в школьной столовой». | 1 |
| 18. | Наша одежда и обувь. | 1 |
| 19. | Русская народная одежда. | 2 |
| 20. | Русская национальная одежда. Проект | 2 |
| | <i>Вода-источник жизни</i> | 4 |
| 21. | Вода в моем доме и в природе. | 1 |
| 22. | Стихи, рассказы о воде в природе. | 1 |
| 23. | Вода в жизни растений и животных. | 1 |
| 24. | Личная гигиена. | 1 |
| | <i>Солнце и свет в нашей жизни</i> | 2 |
| 25. | Солнце, Луна, звезды – источники света. | 1 |
| 26. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1 |
| | <i>Весенние работы</i> | 4 |
| 27. | Подготовке почвы к посеву. | 2 |
| 28. | Разбивка цветника. Посадка растений и уход за ними . | 2 |
| Итого | | 34 |
| <i>3 год реализации</i> | | |
| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество часов</i> |
| | <i>Что мы знаем о планетах?</i> | 1 |
| 1. | Мы жители планеты Земля. | 1 |
| | <i>Человек и экология.</i> | 5 |
| 2. | Экология и мы. | 1 |
| 3. | Осенние работы в поле и в огороде. | 1 |
| 4. | Практическое занятие «Пришкольный участок». | 1 |
| 5. | Место человека в мире природы. | 1 |
| 6. | Осень в лесу. | 1 |
| | <i>Неживое в природе.</i> | 12 |
| 7. | Неживая природа. | 2 |

| 8. | Солнце – источник тепла и света. | 1 |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 9. | Вода, её признаки и свойства. | 1 |
| 10. | Берегите воду! | 1 |
| 11. | Почва – святыня наша. | 1 |
| 12. | Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы» | 2 |
| 13. | Погода. Климат. | 1 |
| 14. | Предсказание погоды по народным приметам. | 1 |
| 15. | Почему нельзя? | 1 |
| 16. | Диалоги с неживой природой. | 1 |
| | <i>Живое в природе.</i> | 3 |
| 17. | Проект «Хлеб всему голова». | 2 |
| 18. | Кто улетает, а кто остаётся. | 1 |
| | <i>Экологические связи неживой и живой природы</i> | 7 |
| 19. | Экологические связи неживой и живой природы. | 1 |
| 20. | Вода и жизнь. | 1 |
| 21. | Растения рядом. | 1 |
| 22. | Размножение комнатных растений .Комнатные растения. | 3 |
| 23. | Дикорастущие растения луга, водоёма , леса. | 1 |
| | <i>Царство грибов</i> | 3 |
| 24. | Съедобные грибы . | 1 |
| 25. | Несъедобные грибы. | 1 |
| 26. | Микроскопические организмы . | 1 |
| | <i>Сельскохозяйственный труд весной</i> | 3 |
| 27. | Сельскохозяйственные машины и орудия . | 1 |
| 28. | Работа на пришкольном участке. | 2 |
| Итого | | 34 |
| <i>4 год реализации</i> | | |
| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество часов</i> |
| | <i>«Возникновение жизни на Земле».</i> | 1 |
| 1. | Жизнь на Земле. | 1 |
| | <i>Сезонные изменения в живой и неживой природе.</i> | 7 |
| 2. | Времена года. | 1 |
| 3. | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 4. | Осень на пришкольном участке. | 1 |
| 5. | Условия жизни растений . | 2 |
| 6. | Разнообразие животных, условия их жизни. | 2 |
| | <i>Жизнь животных.</i> | 3 |
| 7. | Динозавры – вымерший вид животных. | 1 |
| 8. | Жизнь динозавров. | 1 |
| 9. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений . | 1 |
| | <i>Реки и озера.</i> | 6 |
| 10. | Водные ресурсы Кузбасса | 1 |
| 11. | Получение кислорода под водой. | 1 |
| 12. | Пресноводные животные и растения. | 1 |
| 13. | Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. | 2 |
| 14. | Околоводные птицы. | 1 |

| | | |
|-------|---|----------|
| | <i>Жизнь среди людей.</i> | 8 |
| 15. | Жизнь среди людей. Домашние животные. | 2 |
| 16. | Собаки – наши друзья. | 1 |
| 17. | Ты в ответе за тех, кого приручил. Проект | 3 |
| 18. | Люди и паразиты (животные и растения). | 1 |
| 19. | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. | 1 |
| . | <i>Сельскохозяйственный и общественно-полезный труд</i> | 9 |
| 20. | Разнообразие почвы и её влияние на рост растений | 1 |
| 21. | Семена овощных и декоративных культур. | 1 |
| 22. | Заботы хлебороба весной. | 1 |
| 23. | Жизнь цветов. Акция «Сохраним первоцвет!» | 2 |
| 24. | Подготовка почвы на пришкольном участке | 2 |
| 25. | Высадка рассады на участке. | 2 |
| Итого | | 34 |

