

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 01.09.2018 № 386

**Рабочая программа  
«Человек-общество-мир»  
для учащихся 11 классов**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089

Составитель:  
Булатова Анна Васильевна,  
*учитель истории и обществознания*

**Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	5
Содержание программы .....	7
Требования к уровню подготовки выпускников .....	8
Учебно-методическое обеспечение .....	9

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089); Данный курс предназначен для учащихся 11-х классов.

Учебный план школы отводит на изучение курса «Человек – общество - мир» 34 часа в год по 1 часу в неделю.

В целях гражданско-патриотического воспитания, повышения мотивации, формирования активной гражданской позиции курс предусматривает творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Курс ориентирует на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск. Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам

#### **Цели курса:**

1. освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков;
2. формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

#### **Задачи курса:**

1. На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
2. Способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
4. Выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
5. Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
6. Психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
7. Формирование умения анализировать позицию автора текста; перекодирование информации, то есть превращать текст в таблицы, графики, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.
8. Выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;

9. Дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

Курс состоит из следующих разделов:

раздел 1 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»;

раздел 2 — «Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё».

## Учебно - тематический план

Раздел	Количество отведенных часов	Тема
Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	1	«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.
	1	Перспективы цивилизации. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.
	2	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.
	2	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций.
	2	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).
	2	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.
	2	Практикумы: работа с материалами СМИ
	2	Нарастание цивилизационных кризисов: Глобальная Африка.
	2	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.
	2	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё	2	Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти».
	2	Политика США - «принуждение к миру».
	2	Политика Китая – ориентация на собственные силы.
	2	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).
	2	Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.
	2	Международный терроризм: поиск координированных усилий.
	2	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 34 часа

#### **Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»**

«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени. Перспективы цивилизации. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Тем Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции). Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими, «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

#### **Раздел 2. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё**

Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.). Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

## Требования к уровню подготовки учащихся

### *В результате изучения курса ученик должен*

#### **знать/понимать**

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

#### **уметь/владеть:**

- способами определения существенных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;
- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).



**Список литературы**

1. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2015.
2. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
3. Тойнби А. Постигение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков,В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.