

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 12»

от 21.06.2019 № 186

Рабочая программа учебного курса
«Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Составители:

Климова Елена Анатольевна,
учитель математики.

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание программы	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

2) понимание и правильное использование экономических терминов;

3) освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

4) приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

5) развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

6) развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание программы

Раздел 1. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 2. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги». Решение задач «Личный финансовый план».

Раздел 3. Информация для потребителя

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 6. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». Решение задач «Банковские услуги».

Раздел 7. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит». Решение задач «Все про кредиты».

Раздел 8. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	
1	Потребитель – король на рынке	3
	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1
	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1
	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1
2	Куда уходят деньги?	8
	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	1
	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1
	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1
	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1
	Решение задач «Личный финансовый план».	1
	Решение задач «Личный финансовый план».	1
	Решение задач «Личный финансовый план».	1
	Решение задач «Личный финансовый план».	1
3	Информация для потребителя	4
	Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1
	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1
	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	1
	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1
4	Знакомство с бизнес-планом	5
	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1
	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1
	Творческое задание «Реклама».	1
	Ролевая игра «Работа фирмы»	1
	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1
5	Законы спроса и предложения	4
	Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса».	1
	Практическая работа «Закон предложения».	1
	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1
	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1
6	Возникновение банков	4
	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1

	Практическая работа «Заем, виды займов»	1
	Решение задач «Банковские услуги».	1
	Решение задач «Банковские услуги».	1
7	Потребитель финансовых услуг	4
	Деловая игра «Работа банка».	1
	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
	Решение задач «Все про кредиты».	1
	Решение задач «Все про кредиты».	1
8	Профессии банковской сферы	3
	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1
	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	2
ИТОГО		35