

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для учащихся 4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Плотникова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета	5
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
6.	Содержание учебного предмета	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	17
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	21

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12».

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «СОШ №12».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

– знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

– развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное

восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;

– развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена для учащихся 4 класса.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание учащихся, развитие у школьников таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего учащихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является модульной

Учащиеся в соответствии со своими интересами и потребности могут изучать не менее одного из любой из 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Каждый из представленных модуль программы включает в себя вопросы связанные со светской этикой. Знания об основах светской этики должны сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Содержание каждого модуля направлено на формирование первоначальных представлений не только о светской этике, православной культуре, но и других традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, что помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 1 часу в неделю (1 модуль).

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

1. МОДУЛЬ «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Религия. Религиозная культура г. Анжеро-Судженска. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в со-временном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы православной культуры

Культура и религия. Православие как традиционная религия России.

События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию.

Человек и Бог в православии. Православная молитва. Православные праздники.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия - священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики.

Колокольный звон – символ русской культуры. Колокольня и звонница.

Храм. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства.

Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность – основа любви. Подвиги любви.

Православие о Божием суде.

Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Имя наречение в православной традиции. Таинство причастия.

Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Семья в христианстве.

Монастыри – объекты культурного наследия. Монашество. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к Родине у разных культур и народов. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

2. МОДУЛЬ «Основы светской этики»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Основы светской этики

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Представления о морали в разных культурах. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Понятие о добре и зле в разных культурах и религиях.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Моральные и этические нормы в различных культурах.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Понятие морального долга в разных культурах.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоизмом». Как разные религиозные культуры учат милосердию, состраданию и помощи людям.

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Отношение к семье у разных народов.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Нравственные заповеди в религиях мира.

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни. Золотое правило нравственности в христианстве, исламе, буддизме.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесть». Важность моральных норм в жизни людей разных культур и национальностей.

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентельмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности и нравственные идеалы в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженники, патриоты, воины.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Праздники разных народов и культур.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Отношение к Родине у разных культур и народов. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

3. МОДУЛЬ «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы исламской культуры

Исламские духовные традиции. Культура и религия.

Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.

Отношение к труду.

Долг и ответственность.

Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики.

Обязанности мусульман.

Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь.

Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь.

Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства.

Ценность и польза образования. Ислам и наука.

Искусство ислама. Праздники мусульман.

Любовь и уважение к Отечеству.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область.

Религия. Религиозная культура г. Анжеро-Судженска. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

4. МОДУЛЬ «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы буддийской культуры

Буддийские духовные традиции. Культура и религия.

Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы.

Семья в буддийской культуре и ее ценности.

Буддизм в России.

Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Искусство в буддийской культуре.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область.

Религия. Религиозная культура г. Анжеро-Судженска. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

5. МОДУЛЬ «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы иудейской культуры

Иудейские духовные традиции. Культура и религия.

Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма.

Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре.
Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

Ответственное принятие заповедей.

Еврейский дом.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область.

Религия. Религиозная культура г. Анжеро-Судженска. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

6. МОДУЛЬ «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.
Многонациональность и различие религий в культуре народов России. Моя малая родина – Анжеро-Судженск.

Формирование первоначальных представлений о светской этике. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основы мировых религиозных культур

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Иудаизм. Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство. Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия - священная книга христиан. Православие.

Католицизм. Протестантизм.

Ислам. Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм. Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию, Кемеровскую область.

Религия. Религиозная культура г. Анжеро-Судженска. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Историческая роль традиционных религий в становлении российской государственности, в культуре, истории и современности России.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности учащихся**

№	Название темы	Класс, количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Модуль «Основы православной культуры»			
1	Россия – наша Родина	1	- знакомятся с общественными нормами нравственности и морали;
2	Основы православной культуры	28	- знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности;
	2.1 Культура и религия	2	- знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали;
	2.2 Человек и Бог в Православии	1	- устанавливают взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей;
	2.3 Православная молитва	1	- анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях;
	2.4 Библия и Евангелие	2	- анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм;
	2.5 Проповедь Христа	2	- учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции;
	2.6 Православные праздники	3	- излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества;
	2.7 Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	1	- находят примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства;
	2.8. Заповеди	2	- анализируют жизненные ситуации, учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с
	2.9 Колокольный звон – символ русской культуры	2	
	2.10 Храм	1	
	2.11 Икона	1	
	2.12 Как христианство пришло на Русь	2	
	2.13 Чудо в жизни христианина	2	
	2.14 Церковные таинства	3	
	2.15 Монашество. Священнослужители	1	
	2.16 Что значит быть христианином?	2	
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	
	3.1 Любовь и уважение к Отечеству	1	
	3.2 Отношение к родине у разных культур и народов	1	
	3.3 Подвиг. Патриот	3	
Модуль «Основы исламской культуры»			
1	Россия – наша Родина	1	
2	Основы исламской культуры	28	
	2.1 Введение в исламскую духовную традицию	2	
	2.2 Пророк Мухаммад	4	
	2.3 Священный Коран и Сунна как источники нравственности	2	
	2.4 Принципы ислама	2	
	2.5 Обязанности мусульман	3	
	2.6 Мечеть	2	
	2.7 Мусульманское летоисчисление и календарь	1	
	2.8 Семья в исламе	2	

	2.9 Нравственные ценности в исламе	6	нормами разных культурных традиций; - учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений, разным культурным традициям; - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника, излагать свое мнение
	2.10 Праздники исламских народов России	2	
	2.11 Искусство ислама	2	
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	
	3.1 Любовь и уважение к Отечеству	1	
	3.2 Отношение к родине у разных культур и народов	1	
	3.3 Подвиг. Патриот	3	
Модуль «Основы буддийской культуры»			
1	Россия – наша Родина	1	
2	Основы буддийской культуры	28	
	2.1 Культура и религия	1	
	2.2 Будда и его Учение	4	
	2.3 Буддийские священные книги	1	
	2.4 Буддийская картина мира	2	
	2.5 О десяти благих деяниях	4	
	2.6 Любовь к человеку и ценность жизни	2	
	2.7 Сострадание и милосердие	2	
	2.8 Буддийские учителя	1	
	2.9 Семья в буддийской культуре	3	
	2.10 Буддийские символы	1	
	2.11 Буддийские обряды	1	
	2.12 Буддийский храм	1	
	2.13 Праздники в буддийской культуре	3	
	2.14 Искусство в буддийской культуре	2	
3	Духовные традиции многонационального народа России	5	
	3.1 Любовь и уважение к Отечеству	1	
	3.2 Отношение к родине у разных культур и народов	1	
	3.3 Подвиг. Патриот	3	
Модуль «Основы иудейской культуры»			
1	Россия – наша Родина	1	
2	Основы иудейской культуры	28	
	2.1 Культура и религия	1	
	2.2 Иудейская духовная традиция	2	
	2.3 Тора – главная книга иудаизма	2	
	2.4 Патриархи еврейского народа	2	
	2.5 Евреи в Египте.	3	
	2.6 Гора Синай	2	
	2.7 Пророки и праведники в иудейской культуре	2	
	2.8 Храм в жизни иудеев	2	
	2.9 Суббота (Шабат) в иудейской традиции	2	
	2.10 Молитвы и благословения в иудаизме	2	
	2.11 Добро и зло	2	
	2.12 Праздники в иудейской культуре	4	
	2.13 Искусство в иудейской культуре	2	

3	Духовные традиции многонационального народа России 3.1 Любовь и уважение к Отечеству 3.2 Отношение к родине у разных культур и народов 3.3 Подвиг. Патриот	5 1 1 3
Модуль «Основы мировых религиозных культур»		
1	Россия – наша Родина	1
2	Основы мировых религиозных культур 2.1 Культура и религия 2.2 Возникновение религий 2.3 Священные книги религий мира 2.4 Добро и зло в различных религиозных культурах 2.5 Человек в религиозных традициях мира 2.6 Священные сооружения 2.7 Семья в религиозных культурах 2.8 Праздники, традиции различных культур и религий 2.9 Искусство в религиозных традициях мира	28 1 4 4 3 3 3 3 4 3
3	Духовные традиции многонационального народа России 3.1 Любовь и уважение к Отечеству 3.2 Отношение к родине у разных культур и народов 3.3 Подвиг. Патриот	5 1 1 3
Модуль «Основы светской этики»		
1	Россия – наша Родина	1
2	Основы светской этики 2.1 Что такое светская этика 2.2 Культура и мораль 2.3 Понятие о добре и зле в разных культурах и религиях 2.4 Добродетели и пороки 2.5 Моральные и этические нормы в различных культурах 2.6 Отношение к семье у разных народов 2.7 Нравственные заповеди в религиях мира 2.8 Честь и достоинство 2.9 Этикет 2.10 Праздники разных народов и культур 2.11 Жизнь человека – высшая нравственная ценность	28 1 2 3 3 3 3 2 2 3 4 2
3	Духовные традиции многонационального народа России 3.1 Любовь и уважение к Отечеству 3.2 Отношение к родине у разных культур и народов	5 1 1

	3.3 Подвиг. Патриот	3	
Итого		34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методические комплекты (программы, учебники и т.п.).	К
1.2	Методические пособия для учителя	Д
2.	Печатная продукция	
2.1	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д
2.2	Карточки с заданиями	К
2.3	Карты (России, Кемеровской области, мира)	Д
3.	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Видеофильмы по предмету	Д
3.2	Презентации по предмету	Д
3.3	Аудиозаписи	Д
4.	Технические средства обучения	
4.1	Персональный компьютер	Д
4.2	Проектор	Д
4.3	Принтер	Д