

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа учебного курса  
«Проектная деятельность»**

Составитель:  
Иванова Татьяна Владимировна,  
*учитель технологии*

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного курса .....	3
Содержание учебного курса .....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
- изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
- осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- выделять этапы эксперимента;
- собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
- представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
- презентовать и защищать результаты работы.

## 2. Содержание учебного курса

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект»**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент**

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### **Тема 9. Как работать вместе**

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

**Тема 10. Оформление работы**

Основные требования к оформлению исследовательских работ. Оформление титульного листа. Содержание работы. Оформление таблиц, рисунков, диаграмм. Ссылки и сноски.

**Тема 11. Публичное выступление.**

Публичное выступление на трибуне и личность. Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи. Защита исследовательских работ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Понятие «Учебный проект»</b>	<b>2</b>	
	Что такое учебный проект.	1	
	Виды проектов	1	
<b>2</b>	<b>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта	1	
	Формулирование проблемы и противоречия	1	
	Постановка цели. Связь между целью и решением проблемы проекта	1	
	Формулируем проблему, ставим цель		1
<b>3</b>	<b>Планирование деятельности. Формулирование задач.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Что такое задача. Формирование задач проекта	1	1
	Планирование деятельности. Риски	1	1
<b>4</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Ресурсы, виды ресурсов	1	1
<b>5</b>	<b>Работа с каталогами</b>	<b>1</b>	
	Каталог. Виды каталогов	1	
<b>6</b>	<b>Работа со справочной литературой</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Виды справочной литературы	1	
	Составление справочника по теме проекта	0,5	0,5
	Поиск информации	0,5	0,5
	Оформление списка литературы	1	1
<b>7</b>	<b>Способы первичной обработки информации</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
	Составление денотатного графа по тексту	0,5	0,5
	Составление «лестницы» суждения и расширения понятий	0,5	0,5
	Коллаж	0,5	0,5
<b>8</b>	<b>Наблюдение и эксперимент</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	0,5	
	Оформление результатов наблюдений (эксперимента)	0,5	1
<b>9</b>	<b>Как работать вместе</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Планирование. Работа команды и распределение	1	

	ролей		
<b>10</b>	<b>Оформление работы</b>	<b>4</b>	
	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ	1	
	Оформление титульного листа	0,5	0,5
	Содержание работы	0,5	0,5
	Оформление таблиц, рисунков, диаграмм. Ссылки и сноски	1	1
<b>11</b>	<b>Публичное выступление</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Публичное выступление на трибуне и личность	1	
	Культура выступления. Ораторское искусство.	1	
	Подготовка и презентация защитной речи.	1	1
	Защита исследовательских работ	1	1
	<b>Итого</b>	<b>23,5</b>	<b>11,5</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	