

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 23.08.2021 № 308

**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»  
для учащихся 5-9 классов**

Составители:

Головина Ксения Сергеевна,  
*учитель иностранного языка;*  
Кожина Юлия Александровна,  
*учитель иностранного языка;*  
Лорей Светлана Александровна,  
*учитель иностранного языка;*  
Ткачева Татьяна Анатольевна,  
*учитель иностранного языка*

**Содержание**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание учебного предмета

**1. Межличностные взаимоотношения:** в семье, со сверстниками. Знакомство. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).** Виды отдыха. *Отдых в Кемеровской области, Анжеро-Судженске. Путешествия по России, Кемеровской области, Анжеро-Судженску* и странам изучаемого языка. Транспорт. Покупки.

**3. Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, питание. Здоровье. *Спорт в Кемеровской области.*

**4. Школьное образование:** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**5. Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Природа. Животные.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Защита окружающей среды в Кемеровской области.* Климат, погода.

**7. Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна.** Их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Выдающиеся люди Анжеро-Судженска. Город Кемерово и его достопримечательности.*

### 1. Коммуникативные умения

#### 1.1. Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и 1-3 краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### 1.2. Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **1.3. Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, 13 обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **1.4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **2.1. Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **2.2. Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **2.3. Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого 13 языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **2.4. Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),



вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **3. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **4. Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците

языковых средств.

### **5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **6. Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов					Формы работы в соответствии с рабочей программой воспитания по модулю "Школьный урок" <sup>1</sup>
		5	6	7	8	9	
<b>1</b>	<b>Межличностные взаимоотношения</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье	0,5	1	1	1	2	Урок-экскурсия
1.2	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	0,5	1	1	1	2	
1.3	Знакомство	0,5				1	Урок-кроссворд
1.4	Внешность и черты характера	1	2	1,5	2	1	
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Виды отдыха	0,5	1	1	0,5	1	Урок-презентация
2.2	Хобби	1	0,5	1	1	2	
2.3	Путешествия	0,5	1	0,5	1	2	
2.4	Транспорт	0,5	0,5	1	0,5		
2.5	Покупки	1	1	0,5			
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>1,5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Урок-путешествие
3.1	Режим отдыха и труда, питание	0,5		1	1	2	
3.2	Мой школьный день	0,5					
3.3	Спорт	0,5		1	1	1	
<b>4</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	
4.1	Школьная жизнь	1	3	0,5	1	2	
4.2	Мой класс	0,5			0,5		Урок-презентация
4.3	Изучаемые предметы и отношение к ним	0,5	1	0,5	0,5		
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	0,5	2	0,5	1	1	
4.5	Каникулы в различное время года	0,5	1	1	0,5	1	
<b>5</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	1	1	1	2	Урок-презентация
<b>6</b>	<b>Природа</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	природы
6.1	Природа и животные	1	1	0,5	1	1	Урок-экскурсия
6.2	Климат и погода	0,5					Урок-конкурс любителей

6.3	Проблемы экологии	0,5	0,5	1		3	Урок-кроссворд
<b>7</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Пресса, телевидение, радио, интернет	1		1	1	2	
<b>8.</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
8.1	Географическое положение. Столицы и крупные города.	0,5	1		1	2	Урок-экскурсия
8.2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1,5	1,5	1	1	7	Урок-КВН
8.3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	1	1		1	
<b>Итого:</b>		<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>34</b>	

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов				
		6	7	8	9	
<b>1</b>	<b>Межличностные взаимоотношения</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье	1	1	1	2	Урок-игра
1.2	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	1	1	2	
1.3	Знакомство	1			1	
1.4	Внешность и черты характера	2	2	1,5	1	Урок-презентация
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2.1	Виды отдыха	1	1	1	1	
2.2	Хобби	1	0,5	1	2	
2.3	Путешествия	0,5	1	0,5	2	Урок-кроссворд
2.4	Транспорт	0,5	0,5	1		
2.5	Покупки	1	1	0,5		
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>1,5</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
3.1	Режим отдыха и труда, питание	0,5		1	2	Урок-путешествие
3.2	Мой школьный день	0,5				
3.3	Спорт	0,5		1	1	
<b>4</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	
4.1	Школьная жизнь	0,5	3	0,5	2	Урок-презентация
4.2	Мой класс	0,5				
4.3	Изучаемые предметы и отношение к ним	0,5	1	0,5		
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	0,5	2	0,5	1	

4.5	Каникулы в различное время года	0,5	1	1	1	Урок-КВН
<b>5</b>	<b>Мир профессий</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее		1	1	2	
<b>6</b>	<b>Природа</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	
6.1	Природа и животные	1	1	0,5	1	
6.2	Климат и погода					
6.3	Проблемы экологии	0,5	0,5	1	3	Урок-экскурсия
<b>7</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Пресса, телевидение, радио, интернет			1	2	Урок-презентация
<b>8.</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
8.1	Географическое положение. Столицы и крупные города.	1	1		2	Урок-экскурсия
8.2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1,5	1,5	1	7	
8.3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	1	1	1	Урок-путешествие
<b>Итого:</b>		<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>34</b>	

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов			
		7	8	9	
<b>1</b>	<b>Межличностные взаимоотношения</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>6</b>	
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье	1	1	2	Урок-экскурсия
1.2	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	1	2	
1.3	Знакомство	1		1	Урок-кроссворд
1.4	Внешность и черты характера	2	1,5	1	
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
2.1	Виды отдыха	1	1	1	Урок-презентация
2.2	Хобби		1	2	
2.3	Путешествия	0,5	0,5	2	
2.4	Транспорт	0,5	1		
2.5	Покупки		0,5		
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	Урок-путешествие
3.1	Режим отдыха и труда, питание		1	2	

3.2	Мой школьный день				
3.3	Спорт		1	1	
<b>4</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>4</b>	
4.1	Школьная жизнь	1	0,5	2	Урок-экскурсия
4.2	Мой класс				
4.3	Изучаемые предметы и отношение к ним	0,5	0,5		Урок-кроссворд
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	0,5	0,5	1	
4.5	Каникулы в различное время года	1,5	1	1	
<b>5</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Урок-презентация
5.1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее		1	2	
<b>6</b>	<b>Природа</b>		<b>1,5</b>	<b>4</b>	
6.1	Природа и животные		0,5	1	
6.2	Климат и погода				
6.3	Проблемы экологии		1	3	Урок-путешествие
<b>7</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Пресса, телевидение, радио, интернет	2	1	2	
<b>8.</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
8.1	Географическое положение. Столицы и крупные города.	1		2	Урок-экскурсия
8.2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1,5	1	7	
8.3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>34</b>	

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов		
		8	9	
<b>1</b>	<b>Межличностные взаимоотношения</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье	1	2	Урок-экскурсия
1.2	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1	2	
1.3	Знакомство	1	1	Урок-кроссворд

1.4	Внешность и черты характера		1	
<b>2</b>	<b>Досуг и увлечения</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>	
2.1	Виды отдыха	1	1	Урок-презентация
2.2	Хобби	1	2	
2.3	Путешествия	0,5	2	
2.4	Транспорт	0,5		
2.5	Покупки	0,5		
<b>3</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	Урок-путешествие
3.1	Режим отдыха и труда, питание	1	2	
3.2	Мой школьный день	0,5		
3.3	Спорт	1	1	
<b>4</b>	<b>Школьное образование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Школьная жизнь	0,5	2	
4.2	Мой класс			Урок-презентация
4.3	Изучаемые предметы и отношение к ним			
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	1	1	
4.5	Каникулы в различное время года	0,5	1	
<b>5</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
5.1	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	1	2	Урок-презентация
<b>6</b>	<b>Природа</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	Урок-конкурс любителей природы
6.1	Природа и животные	0,5	1	
6.2	Климат и погода	0,5		Урок-экскурсия
6.3	Проблемы экологии	0,5	3	
<b>7</b>	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>		<b>2</b>	Урок-кроссворд
7.1	Пресса, телевидение, радио, интернет		2	
<b>8.</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
8.1	Географическое положение. Столицы и крупные города.	1	2	
8.2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	1	7	Урок-концерт
8.3	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	0,5	1	
<b>Итого:</b>		<b>17,5</b>	<b>34</b>	

---

<sup>1</sup> При реализации рабочей программы учебного предмета осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Школьный урок»