

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 23.08.2021 № 308

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для учащихся 5-9 классов**

Составители:
Салимова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы;
Чупашева Любовь Алексеевна,
учитель русского языка и литературы;
Демченко Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
 - уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
 - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
 - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
 - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
 - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
 - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
 - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
 - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
 - определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
 - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
 - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
 - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Наука о русском языке, ее основные разделы. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Использование словарей (в том числе мультимедийных). Работа со словарной статьей (в том числе мультимедийных словарей). Поиск информации в словаре. Способы конструирования информационных запросов. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Раздел 2. Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Понятие орфограммы. Поиск орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Орфографический словарь. Орфографический анализ слова.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия и графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Характеристика звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Выразительные средства фонетики в речи (аллитерация, ассонанс).

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпический словарь. *Особенности звучащей речи жителей нашей местности, ее отличия от общерусской литературной нормы.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Раздел 4. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Деление слова на морфемы. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Исторические изменения в составе слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ слова, словообразовательных пар и словообразовательных цепочек.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Словари (морфемный, словообразовательный, этимологический).

Раздел 5. Лексика и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Подбор синонимов и антонимов. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы. Толковый словарь. Словари антонимов и синонимов.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением,

различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Лексические средства выразительности: эпитет (в т.ч. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов), метафора (развернутая, скрытая), олицетворение, гипербола, сравнение, сравнительный оборот, оксюморон, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и др.).

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Понятие о топонимике. *Особенности Кузбасской топонимии.*

Специфика русских собственных имён. *Говоры и диалекты в речи коренных жителей Кузбасса.*

Раздел 6. Морфология.

Части речи. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Морфологический анализ слова. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Имя существительное. Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Склонение. Род существительных. Переосмысление рода как художественный приём. Колебания в роде. Существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание имен существительных.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Связь прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. *Описание элементов костюма коренных жителей Кузбасса. Прилагательные со значением цвета в поэзии Василия Федорова.*

Соблюдение грамматических норм при употреблении прилагательных.

Глагол. Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Лицо и число глагола. Спряжение. Возвратные и невозвратные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение, время глагола. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Правописание глаголов.

Синтаксическая роль глагола в предложении.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Имена числительные: простые, сложные и составные. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Склонение числительных.

Правописание имен числительных.

Синтаксическая роль имени числительного в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении числительных.

Наречие. Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий.

Правописание наречий.

Синтаксическая роль наречия в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении наречий.

Местоимение. Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений (личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные).

Правописание местоимений.

Синтаксическая роль местоимения в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении местоимений для связи предложений и частей текста.

Категория состояния. Понятие о категории состояния. Признаки категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях. Различие слов категорий состояния и наречий.

Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных причастий. Словообразование страдательных причастий. Причастный оборот.

Правописание причастий.

Синтаксическая роль причастий в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении причастий для связи предложений и частей текста.

Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. *Характер употребления деепричастий в местных СМИ.*

Правописание деепричастий.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Соблюдение грамматических норм при употреблении предложений с деепричастными оборотами. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи. Синтаксическая роль служебных частей речи.

Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроеводные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение). Разграничение предлогов и приставок. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание союзов.

Частица. Понятие о частицах. Значение частиц. Смысловые оттенки частиц. Правописание частиц.

Междометие. Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки, разряды междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова. Употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул.

Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Целые словосочетания. Словосочетание в составе предложения. Соблюдение грамматических норм при согласовании и управлении.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения.

Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Основные типы сказуемого. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Распространенные члены предложения.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Обособление дополнений.

Обращение. Роль обращений в речевом общении.

Предложения со сравнительными оборотами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова. Интонация вводности. Разряды вводных слов. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.

Предложения простые и сложные. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Осложнённое предложение.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.

Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные

слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сложное бессоюзное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Значение БСП.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурные особенности таких предложений. Основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительная и подчинительная, подчинительная и бессоюзная, сочинительная и бессоюзная, сочинительная, подчинительная и бессоюзная. Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Диалог.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания. Пунктуация в простом и сложном предложении. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Раздел 8. Речь и речевое общение.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Участие в диалоге и полилоге. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, аргументированный ответ на вопрос, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия и др.); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме, информационный запрос и др.). *Язык местной прессы. Средства аргументации и выразительности (поиск, оценка).*

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея, главная (основная) мысль текста, ключевые слова, микротемы, абзац, композиционные элементы текста, главная, второстепенная и избыточная информация. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Определение типа текста.

Создание текстов различного типа с соблюдением норм их построения. Информационная переработка текста (план (включая тезисный план), пересказ, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) (*в том числе на основе текстов об истории и культуре родного края*).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и речевого этикета. Использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи, выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей.

Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные, нормы построения текста).

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Оценивание письменных и устных речевых высказываний с точки зрения их эффективности. Основные причины коммуникативных неудач и их объяснение. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

2. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов					Формы работы в соответствии с рабочей программой воспитания по модулю «Школьный урок» ⁱ
		5	6	7	8	9	
1.	Общие сведения о языке. Понятия о литературном языке	3	1	1	1	1	
1.1.	Общие сведения о языке	1	1	1	1	1	
1.2.	Понятие о литературном языке	2					Урок-викторина
2	Правописание: орфография и пунктуация.	13	9	11	18	14	
2.1	Орфография	9	5	6	9	8	Урок-презентация
2.2	Пунктуация	4	4	5	9	6	Урок путешествие
3	Фонетика. Орфоэпия и графика	18					
3.1	Звуки речи и буквы	1					
3.2	Графика. Соотношения звука и буквы	1					
3.3	Интонация, её функции	1					
3.4	Орфоэпия как раздел лингвистики	1					
3.5	Применение знаний по фонетике в практике правописания	14					Урок-кроссворд
4	Морфемика и словообразование	22					
4.1	Понятие о морфемике. Состав слова	1					
4.2	Способы образования слов	5					
4.3	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	16					Урок-проект
5	Лексикология и фразеология	17					
5.1	Слово как единица языка	13					Урок-кроссворд
5.2	Фразеологизмы	3					Урок
5.3	Понятие об этимологии, топонимике	1					Урок-поиск «Круглый стол»
6	Морфология	18	141	93			
6.1	Части речи		1				

№	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов					Формы работы в соответствии с рабочей программой воспитания по модулю «Школьный урок» ⁱ
		5	6	7	8	9	
6.2	Имя существительное	2	12				Урок-путешествие
6.3.	Имя прилагательное	2	28				Урок-экскурсия
6.4	Глагол	8	40				Урок-путешествие
6.5	Наречие	1	16				Урок-кроссворд
6.6	Категория состояния		6				
6.7	Местоимение	2	24				Урок-презентация
6.8	Имя числительное		14				Урок-путешествие
6.9	Причастие			27			Урок-экскурсия
6.10	Деепричастие			22			Урок-презентация
6.11	Предлог	1		14			Урок-экскурсия
6.12	Частица	1		10			Урок-путешествие
6.13	Союз	1		16			Урок-кроссворд
6.14	Междометие			4			Урок-кроссворд
7	Синтаксис. Пунктуация	29			66	69	
7.1.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1			4		
7.2.	Словосочетание	2			5		
7.3	Простое предложение	2			5		
7.4	Главные члены предложения	3			14		Урок-кроссворд
7.5	Второстепенные члены предложения	3			5		
7.6	Простое осложнённое предложение	5			33		Урок-презентация
7.7	Сложное предложение	6				56	
7.8	Предложение с прямой речью	7				13	Мозговой штурм
8	Речь и речевое общение	20	24	35	20	18	Мозговой штурм
8.1	Язык и речь	4	6	8	1	10	Урок-презентация
8.2	Текст как продукт речевой деятельности	12	14	23	9	7	
8.3	Виды чтения	1	1	1	1		Урок-путешествие
8.4	Культура речи	3	3	3	9	1	Урок-пресс-конференция
	ИТОГО	140	175	140	105	102	

ⁱ При реализации рабочей программы учебного предмета осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Школьный урок»