

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 01.09.2018 № 386

Рабочая программа
«Говорим и пишем правильно»
для учащихся 11 классов

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089

Составитель:
Редчикова Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы	7
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	9
5. Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Курс «Говорим и пишем правильно» обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусмотрены:

1. Теоретическая часть (изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование

разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Учебно-тематическое планирование

10 класс		
№	Название разделов	Количество часов
1	Фонетика. Орфоэпия	6
	Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные и согласные звуки и их произношение.	1
	Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных.	1
	Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов.	1
	Орфоэпические нормы русского языка.	1
	Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы	1
	Варианты произношения	1
2	Лексика.	3
	Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов).	1
	Лексическое значение слова: прямое, переносное.	1
	Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.	1
3	Словообразование	2
	Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	1
	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1
4	Морфология	5
	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	1
	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам.	1
	Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении.	1
	Служебные части речи. Орфоэпические нормы.	1
	Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи	1
5	Орфография	19
	Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения.	1
	Трудные случаи правописания приставок.	18
	Итого	35

11 класс		
6	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	9
	Определение видов связи слов в словосочетании	2
	Трудные случаи постановки знаков препинания в простом осложненном предложении.	7
7	Прямая речь. Диалог. Цитата	2
	Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1
	Трудные случаи постановки знаков препинания в предложениях с цитированием	1
8	Сложное предложение	15
	Трудные случаи определения видов связи в сложном предложении	5
	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении	10
9	Текст и его особенности. Работа с текстом	8
	Лингвистический анализ текста	8
	Итого	34

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
10 класс		
1	<p>Тема 1. Фонетика. Орфоэпия.</p> <p>Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний с непроносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.</p>	6
2	<p>Тема 2. Лексика</p> <p>Особенности лексического состава слова. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.</p>	3
3	<p>Тема 3. Словообразование</p> <p>Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.</p>	2
4	<p>Тема 4. Морфология</p> <p>Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.</p>	5
5	<p>Тема 5. Орфография</p> <p>Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание Ы/И после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК, -ЕК-ИК, К-СК, Н-НН в словах различных частей речи. Правописание Ъ-Ь и Ь после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ-НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.</p>	19
	ИТОГО	35

11 класс		
6	<p>Тема 1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение</p> <p>Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Тире в простом предложении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.</p>	9
7	<p>Тема 2. Прямая речь. Диалог. Цитата</p> <p>Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.</p>	2
8	<p>Тема 3. Сложное предложение</p> <p>Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. ССП. Использование ССП в художественном тексте. Знаки препинания в СПП. Использование СПП в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.</p>	15
9	<p>Тема 4. Текст и его особенности. Работа с текстом</p> <p>Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.</p>	8
	ИТОГО	34

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- изученные сведения о языке, определения языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- законы правильного письма.

Учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, орфографический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, пунктуационный;
- уметь обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- составлять и анализировать тексты разных стилей и типов речи;
- осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста;
- правильно выполнять различные виды проверочных работ;
- соблюдать основные нормы литературного языка;
- логично излагать материал;
- выражать свою позицию.

Список литературы

1. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ / Ю.Н. Гостева, В.В.Львов. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
2. Русский язык Тематические тренировочные Задания Уровень А, В, С / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
3. Русский язык Типовые тестовые задания / В.В.Львов. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
4. Русский язык: Самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. А.Ю. Бисеров. – Москва: Астрель, 2016
5. Русский язык: Типовые тестовые задания / И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016