

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 5 |
| 3. Тематическое планирование | 8 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год реализации

| № n/n | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|---|---|---|
| 1 | <p>Речь и культура общения Наша речь Знакомство с ролью речи в жизни людей. Разыгрывание сцен «Тише, громче». Значение употребления выразительной речи в жизни. Учимся слышать. Культура речи. Вежливые слова. Игра-путешествие «Вежливые слова» Игры «Добавь словечко», «Знаешь сам - расскажи нам» .</p> | <p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра</p> | <p>Познавательная Игровая</p> |
| 2 | <p>Слово Знакомство с понятие слово. Озорные буквы. Игры «Гласные в ряд. Новая буква. Веселый алфавит. Буквы спрятались». Слова играют в прятки, упражнения «Пропущенные слова», «Какого слова не хватает», «Продолжи по смыслу», «Прятки», «Шифровка». Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова знакомство с понятиями прямой, переносный смысл. Понятие «многозначные слова» разыгрывание театрализованной –сказки «Ох уж эти словечки». Омонимы. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов, игры « Название сказок», «Сказочные герои», «Различные предметы», «Бытовые предметы». Наш цветной мир. Что на что похоже просмотр презентаций, беседа на тему «Цвета мира». Голоса природы - прослушивание аудио записей с голосами животных, пением птиц, звуками природы, подражание этим звукам. В мире загадок разгадывание загадок на различные тематики. Пословицы, беседы о русских народных пословицах. КВН «Знай-ка» игра-шоу КВН с вопросами по пройденному разделу.</p> | <p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Сказки Театрализованный театр Игра-шоу Дидактические игры</p> | <p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Интеллектуальная</p> |
| 3 | <p>Текст Учимся рассуждать.</p> | <p>Беседа</p> | <p>Познавательная Игровая</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| | <p>игры «Объясни почему», «Угадай что спряталась», «Что я загадала», «Расскажи». Заглавие текста, умение озаглавливать целый текст и отрывок из текста. Тема текста. Невероятные задания, игры «Анаграммы», «Ребусы», «Логические загадки». Опорные слова, составление текста из нескольких слов. Конкурс «Эрудит»</p> | <p>Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры Конкурс</p> | <p>Проблемно-ценностное общение</p> |
|--|--|---|-------------------------------------|

2 год реализации

| № n/n | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>Слово Значение слова. Многозначные слова, игры «Много значений», «Разное ударение», «Чем похожи», «Бывают общими». Омофоны, омоформы знакомство с понятиями. Фразеологизмы в нашей речи, беседы и упражнения «Словосочетание», «Нет слов», «Определи значение», «Фразеологизмы», «Речевые обороты». Красна речь пословицами, упражнения «Пословицы», «Значение», «Много слов», «Разный смысл». Конкурс «Загадку загадать не шутка, разгадать ее непросто».</p> | <p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Конкурс</p> | <p>Познавательная Игровая Интеллектуальная Проблемно-ценностное общение</p> |
| 2 | <p>Словосочетание и предложение Изобразительные средства языка. Игры, «Сравни», «Средства языка», «Изображение», «Театр сравнений», «Слова по корзинкам», «Культура и речь», «Искусство сравнения». Олицетворение, игры « Стишки», «Творческая мастерская», «Метафоры», «Проза». Тематические группы слов.</p> | <p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры</p> | <p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>Текст Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста , упражнения и игры «Связи и предложения», «Словечки», «Гномики», «Ветер перемен», «Роботы», «Стихотворение».</p> <p>Работа с деформированным текстом. Тема текста . Заглавие. . Опорные слова. План. Виды плана знакомство с понятие план.</p> <p>Беседа на тему «Виды плана, как его составить». Проектная деятельность «Мой выходной день». Редактор и редактирование текста, ролевая игра «Мы редакторы». Типы текста. Описание. Сравнительное описание. Текст – повествование. Текст- рассуждение. Конкурс «Лучший редактор» изготовление газетной странички.</p> | <p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры Конкурс Проектная деятельность</p> | <p>Познавательная Игровая Проектная</p> |
|---|---|---|---|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год реализации

| № п/п | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество во часов</i> |
|----------|---|------------------------------------|
| | <i>Речь и культура общения</i> | 5 |
| 1 | Наша речь | 1 |
| 2 | Тише, громче. | 1 |
| 3 | Учимся слышать. | 1 |
| 4 | Культура речи. Вежливые слова. | 1 |
| 5 | Игра-путешествие «В стране вежливых слов» | 1 |
| | <i>Слово</i> | 18 |
| 6 | Слова, слова, слова. | 1 |
| 7 | Озорные буквы. | 1 |
| 8 | Слова играют в прятки. | 2 |
| 9 | Слово и его значение. | 1 |
| 10 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 11 | Понятие «многозначное слово». | 1 |
| 12 | Омонимы. | 1 |
| 13 | Синонимы. | 2 |
| 14 | Антонимы. | 2 |
| 15 | Тематические группы слов. | 1 |
| 16 | Наш цветной мир. Что на что похоже. | 1 |
| 17 | Голоса природы. | 1 |
| 18 | В мире загадок. | 1 |
| 19 | Пословицы. | 1 |
| 20 | КВН «Знаника» | 1 |
| | <i>Текст</i> | 10 |
| 21 | Учимся рассуждать.. | 1 |
| 22 | Заглавие текста. | 1 |
| 23 | Тема текста. | 1 |
| 24 | Невероятные задания. | 2 |
| 25 | Опорные слова. | 1 |
| 26 | Мы строим текст. | 1 |
| 27 | Работа с текстом | 2 |
| 28 | Конкурс «Эрудит». | 1 |
| Итого | | 33 |

2 год реализации

| № п/п | <i>Наименование разделов, тем</i> | <i>Количество тво часов</i> |
|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | <i>Слово</i> | 9 |
| 1 | Значение слова. | 1 |
| 2 | Многозначные слова. | 1 |
| 3 | Омофоны, омоформы. | 3 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 4 | Фразеологизмы в нашей речи | 2 |
| 5 | Красна речь пословицами | 1 |
| 6 | Загадку загадать не шутка, разгадать ее непросто | 1 |
| | <i>Словосочетание и предложение</i> | 6 |
| 7 | Изобразительные средства языка. Сравнение. | 2 |
| 8 | Изобразительные средства языка. Олицетворение. | 2 |
| 9 | Тематические группы слов. | 2 |
| | <i>Текст</i> | 19 |
| 10 | Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. | 1 |
| 11 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 12 | Текст. Тема текста. Заглавие. | 2 |
| 13 | Текст. Опорные слова. | 2 |
| 14 | План. Виды плана. | 1 |
| 15 | Мой выходной день» | 1 |
| 16 | Редактор и редактирование текста. | 1 |
| 17 | Типы текста. Описание. | 3 |
| 18 | Текст – сравнительное описание. | 1 |
| 19 | Текст - повествование. | 3 |
| 20 | Текст - рассуждение. | 2 |
| 21 | Конкурс «Лучший редактор» | 1 |
| Итого | | 34 |