

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБОУ «СОШ №12»

от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие речи»**  
(общеинтеллектуальное направление)

*Срок реализации: 2 года*

Составитель:

Любушкина Анна Павловна,  
учитель -дефектолог

Анжеро-Судженск - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	8

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 год реализации

№ n/n	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Речь и культура общения</b> Наша речь Знакомство с ролью речи в жизни людей. Разыгрывание сцен «Тише, громче». Значение употребления выразительной речи в жизни. Учимся слышать. Культура речи. Вежливые слова. Игра-путешествие «Вежливые слова» Игры «Добавь словечко», «Знаешь сам - расскажи нам» .</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра</p>	<p>Познавательная Игровая</p>
2	<p><b>Слово</b> Знакомство с понятие слово. Озорные буквы. Игры «Гласные в ряд. Новая буква. Веселый алфавит. Буквы спрятались». Слова играют в прятки, упражнения «Пропущенные слова», «Какого слова не хватает», «Продолжи по смыслу», «Прятки», «Шифровка». Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова знакомство с понятиями прямой, переносный смысл. Понятие «многозначные слова» разыгрывание театрализованной –сказки «Ох уж эти словечки». Омонимы. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов, игры « Название сказок», «Сказочные герои», «Различные предметы», «Бытовые предметы». Наш цветной мир. Что на что похоже просмотр презентаций, беседа на тему «Цвета мира». Голоса природы - прослушивание аудио записей с голосами животных, пением птиц, звуками природы, подражание этим звукам. В мире загадок разгадывание загадок на различные тематики. Пословицы, беседы о русских народных пословицах. КВН «Знай-ка» игра-шоу КВН с вопросами по пройденному разделу.</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Сказки Театрализованный театр Игра-шоу Дидактические игры</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение Интеллектуальная</p>
3	<p><b>Текст</b> Учимся рассуждать.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная Игровая</p>

	<p>игры «Объясни почему», «Угадай что спряталась», «Что я загадала», «Расскажи». Заглавие текста, умение озаглавливать целый текст и отрывок из текста. Тема текста. Невероятные задания, игры «Анаграммы», «Ребусы», «Логические загадки». Опорные слова, составление текста из нескольких слов. Конкурс «Эрудит»</p>	<p>Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры Конкурс</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
--	--	---	-------------------------------------

## 2 год реализации

№ n/n	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<p><b>Слово</b> Значение слова. Многозначные слова, игры «Много значений», «Разное ударение», «Чем похожи», «Бывают общими». Омофоны, омоформы знакомство с понятиями. Фразеологизмы в нашей речи, беседы и упражнения «Словосочетание», «Нет слов», «Определи значение», «Фразеологизмы», «Речевые обороты». Красна речь пословицами, упражнения «Пословицы», «Значение», «Много слов», «Разный смысл». Конкурс «Загадку загадать не шутка, разгадать ее непросто».</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Конкурс</p>	<p>Познавательная Игровая Интеллектуальная Проблемно-ценностное общение</p>
2	<p><b>Словосочетание и предложение</b> Изобразительные средства языка. Игры, «Сравни», «Средства языка», «Изображение», «Театр сравнений», «Слова по корзинкам», «Культура и речь», «Искусство сравнения». Олицетворение, игры « Стишки», «Творческая мастерская», «Метафоры», «Проза». Тематические группы слов.</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры</p>	<p>Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение</p>

3	<p><b>Текст</b> Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста , упражнения и игры «Связи и предложения», «Словечки», «Гномики», «Ветер перемен», «Роботы», «Стихотворение».</p> <p>Работа с деформированным текстом. Тема текста . Заглавие. . Опорные слова. План. Виды плана знакомство с понятие план.</p> <p>Беседа на тему «Виды плана, как его составить». Проектная деятельность «Мой выходной день». Редактор и редактирование текста, ролевая игра «Мы редакторы». Типы текста. Описание. Сравнительное описание. Текст – повествование. Текст- рассуждение. Конкурс «Лучший редактор» изготовление газетной странички.</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Ролевая игра Дидактические игры Конкурс Проектная деятельность</p>	<p>Познавательная Игровая Проектная</p>
---	---	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*1 год реализации*

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество во часов</i>
	<i>Речь и культура общения</i>	<b>5</b>
1	Наша речь	1
2	Тише, громче.	1
3	Учимся слышать.	1
4	Культура речи. Вежливые слова.	1
5	Игра-путешествие «В стране вежливых слов»	1
	<i>Слово</i>	<b>18</b>
6	Слова, слова, слова.	1
7	Озорные буквы.	1
8	Слова играют в прятки.	2
9	Слово и его значение.	1
10	Прямое и переносное значение слова.	1
11	Понятие «многозначное слово».	1
12	Омонимы.	1
13	Синонимы.	2
14	Антонимы.	2
15	Тематические группы слов.	1
16	Наш цветной мир. Что на что похоже.	1
17	Голоса природы.	1
18	В мире загадок.	1
19	Пословицы.	1
20	КВН «Знаника»	1
	<i>Текст</i>	<b>10</b>
21	Учимся рассуждать..	1
22	Заглавие текста.	1
23	Тема текста.	1
24	Невероятные задания.	2
25	Опорные слова.	1
26	Мы строим текст.	1
27	Работа с текстом	2
28	Конкурс «Эрудит».	1
Итого		33

*2 год реализации*

№ п/п	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество тво часов</i>
	<i>Слово</i>	<b>9</b>
1	Значение слова.	1
2	Многозначные слова.	1
3	Омофоны, омоформы.	3



4	Фразеологизмы в нашей речи	2
5	Красна речь пословицами	1
6	Загадку загадать не шутка, разгадать ее непросто	1
	<i>Словосочетание и предложение</i>	<b>6</b>
7	Изобразительные средства языка. Сравнение.	2
8	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	2
9	Тематические группы слов.	2
	<i>Текст</i>	<b>19</b>
10	Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста.	1
11	Работа с деформированным текстом.	1
12	Текст. Тема текста. Заглавие.	2
13	Текст. Опорные слова.	2
14	План. Виды плана.	1
15	Мой выходной день»	1
16	Редактор и редактирование текста.	1
17	Типы текста. Описание.	3
18	Текст – сравнительное описание.	1
19	Текст - повествование.	3
20	Текст - рассуждение.	2
21	Конкурс «Лучший редактор»	1
Итого		34