

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «СОШ № 12»  
от 01.09.2018 № 386

**Рабочая программа учебного курса  
«Решение олимпиадных заданий по географии»  
для учащихся 11 класса**

**Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089

Составители:

Голяшова Надежда Николаевна,  
*учитель географии*

Анжеро-Судженск- 2018

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план .....	6
Содержание программы .....	7
Требования к уровню подготовки выпускников .....	10
Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Решение олимпиадных заданий по географии» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (приказ МО РФ №1089 от 5 марта 2004г.), и методических рекомендаций по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии.

Программа курса «Решение олимпиадных заданий по географии» рассчитана на 34 ч/год – 1 ч/неделю. Курс введен в вариативную часть учебного плана школы.

В последние годы широкое распространение получило олимпиадное движение как одна из форм демонстрации учебных достижений учащихся. Как показывает практика, успешно справляются с олимпиадными заданиями те учащиеся, которые на хорошем уровне освоили школьную программу по предмету, имеют широкий кругозор и имеют практические навыки решения разнообразных нестандартных заданий по предмету. Все вышесказанное, указывает на необходимость подготовки учащихся к участию в олимпиадах разных этапов и разного уровня.

По содержанию предлагаемый курс сочетает в себе элементы физической и экономической географии 6-11 классов. Курс способствует углублению, расширению и закреплению знаний учащихся по географии, формированию навыков решения олимпиадных заданий разного типа, повышает интерес к изучению географии.

### **Цели и задачи курса.**

Цель: подготовить учащихся к эффективному участию в олимпиадном движении школьников.

Задачи:

- познакомить учащихся с разными типами и видами олимпиадных заданий;
- сформировать навыки решения олимпиадных заданий разного типа;
- углубить и расширить знания учащихся по теме «Физическая география мира и России»;
- способствовать развитию интереса учащихся к изучению географии.

### **Рабочая программа курса способствует:**

- **освоению знаний** об основных географических понятиях; источниках географической информации; географической карте, глобусе, планете, местности; о Земле как планете Солнечной системы; о великих географических

- открытиях и развитии географических знаний человека о Земле; геосферах Земли и географической оболочке; об особенностях природы своей местности;
- **овладению умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
  - **развитию** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
  - **воспитанию** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
  - **формированию способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.

Программой предусмотрено покомпонентное изучение геосфер нашей планеты и ее отдельных комплексов, главным образом – глобальных: выступов материков и впадин океанов. При изучении геосфер Земли раскрываются особенности природы своей местности. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому итоговой частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, в том числе и человек, влияющий на природные комплексы и в то же время зависящий от воздействия на него природной среды. Географическая оболочка рассматривается не только как самый крупный природный комплекс, но и как место проживания человека, где разворачивается его основная деятельность по преобразованию природной среды.

При изучении данного курса продолжается формирование географической культуры и обучение *географическому языку*. В программе обращено внимание на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой географической культурой обучающихся: умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам; пользоваться планом своего населенного пункта и др.

Практические работы курса направлены на приобретение обучающимися практических навыков решения разных типов заданий по географии.

В процессе реализации программы осуществляется деятельностный подход в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных явлениях и процессах.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<b>Готовимся к олимпиаде</b> 1. Типы и виды олимпиадных заданий всероссийской предметной олимпиады школьников по географии 2. Типы и виды олимпиадных заданий вузовских олимпиад по географии 3. Решение олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа ВОШ по географии предыдущих лет.	<b>3</b>  1  1  1
2	<b>География как наука</b> 1. История возникновения и развития географии. Традиционные и новые методы географии. Географические приборы. Географические прогнозы. 2. План местности и географическая карта. Картографические проекции.	<b>5</b>  2  3
3	<b>Физическая география мира</b> 1. Атмосфера 2. Гидросфера 3. Литосфера	<b>14</b>  3  7  4
4	<b>География России</b> 1. Географическое положение и политико-административное устройство России 2. Географические аспекты происхождения и расселения народов России. Титульные и малые народы России 3. Экономические районы страны	<b>9</b>  3  1  5
5	<b>Современная политическая карта мира</b> 1. Этапы формирования политической карты мира. 2. Суверенные государства и территории, не добившиеся политической независимости.	<b>3</b>  1  2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### Готовимся к олимпиаде

Изучение методических рекомендаций Министерства образования и науки по разработке заданий по проведению школьного и регионального этапов ВОШ по географии. Решение олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов ВОШ по географии предыдущих лет. Типы и виды олимпиадных заданий вузовских олимпиад по географии.

Разбор заданий всероссийского конкурса «Молодежный географический чемпионат».

### География как наука

История возникновения и развития географии. Предмет и задачи географии как науки. Географические объекты, явления и процессы. Традиционные и новые методы географии. Географические приборы. Географические прогнозы. План местности и географическая карта. Сходства и различия. Способы отражения географической информации на географической карте. Картографические проекции, их достоинства и недостатки. Решение тестовых и расчетных заданий по теме «География как наука»

*Практические работы:*

Составление географического прогноза.

Анализ карт атласа с целью определения вида картографической проекции.

### Физическая география мира

Атмосфера, ее строение и значение. Понятие о первичной и вторичной атмосфере, относительной и абсолютной влажности воздуха. Распределение тепловых поясов и поясов освещенности на Земле. Понятие о днях осеннего и весеннего равноденствия, днях летнего и зимнего солнцестояния. Атмосферное давление и ветры. Ветры постоянные, переменные, местные.

Гидросфера, ее строение и значение. Круговорот воды в природе и его роль на планете. Мировой океан. Океаны планеты, история их открытия и изучения. Роль первого русского кругосветного путешествия в изучении океанов и появлении науки океанологии. Водные массы и их свойства. Изменение температуры, солености и загрязненности вод Мирового океана. Перемещение вод Мирового океана. Теплые и холодные течения их влияние на климат прилегающих территорий. Внутренние воды их размещение по планете. Речные системы, речные бассейны. Режим рек. Озера; происхождение озерных котловин, их размещение по планете. Особенности озер. Болота и подземные воды.

Литосфера. Понятие о литосферных плитах, типах строения земной коры, платформах и складчатых поясах. Горизонтальные и вертикальные движения земной коры. Землетрясения и извержение вулканов. Географическая оболочка, ее строение, закономерности и значение. Планетарные, региональные и локальные геосистемы. Ландшафты и их классификация. Культурный ландшафт, его характерные черты и свойства.

*Практические работы:*

Решение заданий на определение абсолютной и относительной влажности воздуха.

Решение заданий на определение времени наступления времен суток и времени года.

Решение заданий на определение давления и типов ветров.

Имена путешественников и исследователей на карте Мирового океана.

Изучение океанических течений, их направлении и особенностях.

Определение гидрологического режима рек.

Изучение по картам размещения разных типов озер по планете.

Изучение расположения литосферных плит, направления их движения; расположения крупных платформ и складчатых поясов.

Составление таблицы «Крупнейшие землетрясения и извержения в истории человечества»

**География России**

Современное географическое положение России. Пограничные государства и морские границы. Современное геополитическое положение России. Современное административно-территориальное устройство.

Географические аспекты происхождения и расселения народов России. Титульные и малые народы России.

Экономические районы Западного макрорегиона. Особенности формирования и освоения. Современная специализация экономических районов Западного макрорегиона. Геоэкологические проблемы экономических районов Западного макрорегиона. Экономические районы Восточного макрорегиона. Особенности освоения и современной специализации. Геоэкологические проблемы экономических районов Восточного макрорегиона.

*Практические работы:*

Определение по карте положения республик, краев и областей РФ.

Определение принадлежности народов к языковым семьям и группам.

Определение географического положения и состава экономических районов Западного макрорегиона.



Определение географического положения и состава экономических районов Восточного макрорегиона.

### **Современная политическая карта мира**

Этапы формирования политической карты мира. Древние, средневековые, новые, новейшие и современные государства.

Суверенные государства на политической карте мира, их административно-территориальное устройство и формы правления. Современные колонии, доминионы, протектораты и подопечные территории. Непризнанные и самопровозглашенные государства.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Рабочая программа курса предусматривает формирование у школьников общеучебных и специальных умений и навыков, овладение универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, умение работать с таблицами и иллюстрациями.

#### **Учащиеся должны знать:**

- типы и виды олимпиадных заданий по географии;
- значение терминов и понятий: атмосфера, гидросфера, литосфера, план местности, географическая карта, географическая проекция, ландшафт, суверенное государство, колония, доминион, этнос, титульная нация;
- особенности геосфер Земли;
- классификацию народов мира и России по языковому и религиозному признакам;
- природно-хозяйственные особенности экономических районов России;
- отличия плана местности от географической карты;
- правила поведения при опасных природных явлениях;
- основные районы современного вулканизма и землетрясений;
- условные знаки плана местности и географической карты;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- приводить примеры различных форм рельефа;
- объяснять причины движения литосферных плит, землетрясений и извержения вулканов;
- распознавать горные породы, ландшафты, экономические районы мира и России по описанию;
- устанавливать соответствие между тепловыми поясами, поясами давления и постоянными ветрами планеты;
- распознавать картографические проекции, формы рельефа, ландшафты;
- выявлять черты сходства и различия между экономическими районами России, странами мира;
- распознавать на таблицах и иллюстрациях учебника, других источников информации формы рельефа, полезные ископаемые, важные географические объекты;
- выполнять задания разных типов: с закрытыми ответами, открытыми ответами, развернутыми ответами.

## Список литературы

1. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2002
2. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2013
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2009
5. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005. – 350 с.: ил., карт.
6. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009