

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186

Рабочая программа учебного курса
«Решение текстовых задач»
для учащихся 8 класса

Составители:
Климова Елена Анатольевна,
учитель математики,
Минеева Галина Андреевна,
учитель математики,
Марченко Татьяна Валерьевна,
учитель математики,
Роде Татьяна Валерьевна,
учитель математики

Анжеро-Судженск- 2019

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание программы	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;

2) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

3) овладение умениями распознавания вида и метода решения задачи;

4) умение составлять графики движения материальной точки в прямоугольной системе координат, читать графики; решать задачи с выборкой целочисленных решений.

2. Содержание программы

Раздел 1. Задачи на нахождение искомого уравнений и неравенств

Сущность решения уравнений и неравенств. Рациональное уравнение как модель решения задачи. Задачи на максимум и минимум. Геометрические задачи на вычисление.

Раздел 2. Задачи на нахождение среднего арифметического

Нахождение средней величины (в зависимости от условий задачи). Анализ данных задачи и их значение для составления математической модели.

Раздел 3. Задачи на числа

Задачи с целыми числами. Задачи на делимость.

Раздел 4. Задачи на движение

Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение протяженных тел. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Графики движения и применение их для решения текстовых задач.

Раздел 5. Задачи на смеси, сплавы и растворы

Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи и её значение для составления математической модели.

Раздел 6. Задачи на работу

Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.

Раздел 7. Задачи с экономическим содержанием

Процентные изменения. Простой и сложный процентный рост. Задачи, связанные с изменением цены. Задачи о вкладах и займах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Задачи на нахождение искомого уравнений и неравенств	6
1.1	Сущность решения уравнений и неравенств	1
1.2	Рациональное уравнение как модель решения задачи	1
1.3	Задачи на максимум и минимум	2
1.4	Геометрические задачи на вычисление	2
2	Задачи на нахождение среднего арифметического	4
2.1	Нахождение средней величины (в зависимости от условий задачи)	2
2.2	Анализ данных задачи и их значение для составления математической модели	2
3	Задачи на числа	4
3.1	Задачи с целыми числами	2
3.2	Задачи на делимость	2
4	Задачи на движение	8
4.1	Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу	2
4.2	Движение протяженных тел	2
4.3	Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу	2
4.4	Графики движения и применение их для решения текстовых задач	2
5	Задачи на смеси, сплавы и растворы	3
5.1	Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы	1
5.2	Составление таблицы данных задачи и её значение для составления математической модели	2
6	Задачи на работу	3
6.1	Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу	1
6.2	Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели	2
7	Задачи с экономическим содержанием	7
7.1	Процентные изменения	1
7.2	Простой и сложный процентный рост	2
7.3	Задачи, связанные с изменением цены	2
7.4	Задачи о вкладах и займах	2
ИТОГО		35

