

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа коррекционного курса  
«Коррекция вычислительных навыков»  
для учащихся 1-4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составители:  
Куличкова Виктория Анатольевна,  
*учитель начальных классов;*  
Наруто Нина Тимофеевна,  
*учитель начальных классов;*  
Небоженко Светлана Александровна,  
*учитель начальных классов*

Анжеро-Судженск - 2019

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся	17
8.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	18

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция вычислительных навыков» (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) МБОУ «СОШ №12»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) «СОШ №12».

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

**Целью** коррекционного курса является овладение способностью выполнять вычислительные действия при решении выражений, уравнений, задач.

### **Задачи курса:**

- развитие математической речи;
- развитие умений высказывать суждения с использованием математических

терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий;

– характеризовать результаты своего учебного труда.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед образовательной организацией, а также постоянно иметь в виду специфические *задачи*:

*коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные:*

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, способность к преодолению трудностей;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание, значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Формы работы для детей с ОВЗ:**

- индивидуальная;
- групповая;
- по образцу;
- по алгоритму

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся с ОВЗ.

Это способствует нормализации нагрузки учащихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов.

Курс расширяет математический кругозор и эрудицию учащихся с ОВ(ЗПР. Вариант 7.2.), способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Актуальность курса «Коррекция вычислительных навыков» определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.), для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применение коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к математике,

развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.) возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекция вычислительных навыков» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекция вычислительных навыков» изучается с 1<sup>1</sup> по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1<sup>1</sup> классе на изучение коррекционного курса отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля),

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## 6. Содержание коррекционного курса

### Ах, эти числа и цифры.

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Как можно сделать числа больше или меньше? Знаки – помощники.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

1000 – это много или мало?

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Ах, это Время! Большой или маленький, короткий или длинный. Загадки математических измерений.

### Мир увлекательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи - загадки.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Секреты решения задачи.

### Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного

маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.

Составление вычерчивание орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Наименование тем	Класс, количество часов				Основные виды учебной деятельности учащихся
		1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1.	Ах, эти числа и цифры	14	12	13	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать</i> разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;</li> <li>- <i>моделировать</i> в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;</li> <li>- <i>использовать</i> его в ходе самостоятельной работы;</li> <li>- <i>применять</i> изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;</li> <li>- <i>анализировать</i> правила</li> <li>- <i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- <i>аргументировать</i> свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;</li> <li>- <i>сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</li> <li>- <i>контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки</li> </ul>
2.	Мир увлекательных задач	6	10	13	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>- <i>искать и выбирать</i> необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</li> <li>- <i>моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи,</li> </ul>

					<p>использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>конструировать</i> последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</li> <li>- <i>объяснять</i> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</li> <li>- <i>воспроизводить</i> способ решения задачи;</li> <li>- <i>сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;</li> <li>- <i>анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</li> <li>- <i>оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</li> <li>- в диалоге <i>оценивать</i> процесс поиска и результат решения задачи;</li> <li>- <i>конструировать</i> несложные задачи.</li> </ul>	
3.	Геометрическая мозаика	13	12	8	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться</i> в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;</li> <li>- <i>ориентироваться</i> на точку начала движения, на числа и стрелки <math>1 \rightarrow</math> <math>1 \downarrow</math> и др., указывающие направление движения;</li> <li>- <i>проводить</i> линии по заданному маршруту (алгоритму);</li> <li>- <i>выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже;</li> <li>- <i>анализировать</i> расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;</li> <li>- <i>составлять</i> фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;</li> <li>- <i>выявлять</i> закономерности;</li> <li>- <i>сопоставлять</i> полученный (промежуточный, итоговый)</li> </ul>

						<p>результат с заданным условием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять (доказывать)</i> выбор деталей или способа действия при заданном условии;</li> <li>- <i>анализировать</i> предложенные возможные варианты верного решения;</li> <li>- <i>моделировать</i> объёмные фигуры из различных</li> <li>- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество
1.	Малые мячи, обручи, флажки, гимнастические палки, скакалки, ленты, кегли Большие мячи Гимнастическая скамья, дуги	К  П П
2.	Детские барабаны, колокольчики, маракасы, погремушки, бубны	Ф
3.	Атрибуты к играм (маски, кубики, флажки, палки)	Ф, К
4.	Флажки, платочки, кепки, цветы	К