

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)
- индивидуальные »
для учащихся 1-2 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Шелепова Лариса Павловна,
учитель-логопед

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» (далее - рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее - МБОУ «СОШ №12»); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО

Общая цель рабочей программы: устранение нарушений звукопроизношения у учащихся 1¹-2 классов с ЗПР.

Задачи:

1. Выявить причины неправильного звукопроизношения.
2. Проводить коррекционную работу по устранению дефектов звукопроизношения с учетом этиологии и степени тяжести имеющегося нарушения.
3. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению.
4. Развитие фонематического восприятия, навыков правильного звукопроизношения.
5. Развитие лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования речи.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих ребенку преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза, преодолевать комплексы неполноценности);
- принцип дифференцированного подхода (учитывать различную структуру дефекта и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствовать возрастным особенностям детей);
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- принцип комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).
- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Целевая аудитория: учащиеся с ЗПР 1-2 классов с нарушением устной речи, испытывающие трудности в освоении АООП НОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

Общая характеристика коррекционного курса

Работа организуется в форме индивидуальных занятий.

Основными направлениями коррекционного курса в логопедической поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, коррекционная помощь в овладении правильным звукопроизношением, развитие всех компонентов речи.

Направления работы.

Диагностическое:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проведение их комплексного обследования речи в условиях общеобразовательной организации и анализ причин трудностей в речевом развитии
- динамическое наблюдение и контроль за состоянием речи детей с ЗПР
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее: совершенствование произносительной, лексико-грамматической стороны речи, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

Коррекционная работа проводится в несколько этапов.

1. Подготовительный этап

На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие фонематического слуха;
- отработка опорных звуков.

2. Формирование произносительных умений и навыков

- постановка звука;
- автоматизация каждого исправленного звука в слогах;
- автоматизация звуков в словах
- автоматизация звуков в предложениях, речи.

В работе с учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, стёртую форму дизартрии, продолжительность реализации коррекционной работы может быть увеличена в 2-3 раза с учётом их образовательных потребностей. Содержание логопедических занятий по коррекции звукопроизношения определяется причинами, механизмом нарушения звуков, структурой дефекта, трудностями, испытываемыми учащимися с нарушениями речи при овладении фонетическим навыком.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» изучается в 1¹, 2 классах (1 час в неделю в 1¹ классе и 2 часа в неделю во 2 классе).

В 1¹ классе на изучение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) - индивидуальные» отводится по 33 часа в год; во 2 классе – 68 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 101 час.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

4) коррекция недостатков устной речи;

5) формирование и развитие фонематического восприятия.

Содержание коррекционного курса

Содержание данного коррекционного курса отражает работу по коррекции звукопроизношения.

Исправление звуков проводится поэтапно: подготовительный, постановка звука, автоматизация звука и, в случаях замены одного звука другим или смешения их, — этап дифференциации. Каждый этап имеет свои задачи и содержание работы.

I. Подготовительный этап

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Формирование движений органов артикуляционного аппарата осуществляется в основном посредством артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определенных положений губ, языка, необходимых как для правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы.

Виды работ:

1. Выполнение артикуляционных упражнений.
2. Выполнение упражнений на выработку целенаправленной воздушной струи.
3. Игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического слуха.
4. Выполнение упражнений, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звука

Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука.

Виды работ:

- Показ артикуляции перед зеркалом
- Показ профиля данного звука.

- Показ положения языка кистью руки.
- Закрепление артикуляционных упражнений.
- 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
- 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. (в начале слова, в середине, в конце слова).

- 4. Автоматизация звуков в предложениях, речи.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются тексты, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Виды работ:

- Произнесение и чтение слогов, слов и предложений.
- Работа с таблицами.
- Работа с игровым материалом, картинками.
- Чтение текстов
- Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

Параллельно с коррекцией звукопроизношения совершенствуется фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи, развивается связная выразительная речь на базе правильно произносимых звуков.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Наименование тем	Класс, количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		1 ¹	2	2	
1.	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков	4	4	12	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать артикуляционный аппарат, выполняя специальные упражнения; - контролировать направленность воздушной струи при произнесении звуков речи; - находить звук в слове, соотносить его позицию; - определять последовательность и количество звуков в слове; - различать слова, имеющие акустически сходные фонемы; - различать близкие по звучанию, но разные по значению слова; - заучивать и проговаривать пословицы, чистоговорки, поговорки, стихотворения, скороговорки; - осуществлять самоконтроль за произнесением поставленных звуков в речи.
2.	Постановка звука	2	3	5	
3.	Автоматизация звука в слогах	5	8	16	
4.	Автоматизация звука в словах	7	8	16	
5.	Автоматизация звука в предложении и собственной речи	15	10	19	
6.	Итого	33	68		

Примечание: количество часов в 1¹классе варьируется в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся в освоении содержания, а также от вида и структуры речевого дефекта.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 4-5 человек).

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ			
1.1	Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.	Д	
1.2.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.	Д	
1.3	Репина З.А. Уроки логопедии.	Д	
1.4.	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.	Д	
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1	Азова Е.А. Учим звуки Ш, Ж	Ф	
2.2	Баскакина И.В. Логопедические игры. Жжужалочка и Шипелочка.	Ф	
2.3	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях	Ф	
2.4	Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях	Ф	
2.5	В.В.Коноваленко. Автоматизация шипящих звуков у детей. Рабочая тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков.	Ф	
2.6	Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ш	Ф	
2.7	Модели артикуляции звуков	Д	
2.8	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш-Ж	Ф	

2.9	Резниченко Т.С. Говори правильно	Ф	
3. ИГРЫ			
3.1	Логопедическое лото. Учим звук Ш	П	
3.2	Логопедическое лото. Учим звук Ж	П	
3.3	Игры в картинках со звуками С, Ш	П	
3.4	Учебно-игровой комплект «Слова-предметы»	П	
3.5	Учебно-игровой комплект «Слова-действия»	П	