

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир географии»  
для учащихся 8 класса**

Составители:

Голяшова Надежда Николаевна,  
*учитель географии и биологии;*  
Клюшникова Юлия Николаевна,  
*учитель географии*

Анжеро-Судженск- 2019

## Содержание

Планируемые результаты освоения курса .....	3
Содержание программы.....	7
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	10

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты освоения курса биологии**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание курса

### Введение в курс «Мир географии»

География – наука о географических объектах, явлениях и процессах. Современная география – комплекс наук о природе, населении и хозяйстве отдельных стран, регионов, мира. Интеграция и дифференциация в географии.

### Географические объекты, явления и процессы нашей местности

Разнообразие географических объектов в окрестностях школы и поселка. Орографические объекты. Изучение орографических объектов нашей местности (микро – и мезорельеф) визуально, с помощью географических приборов. Измерение крутизны склона с помощью нивелира.

Изучение гидрографических объектов нашей местности (реки, ручьи, родники, болота, озера). Измерение ширины реки (на глаз и с помощью «соломинки») и скорости течения (с помощью поплавка и секундомера).

Социально-хозяйственные объекты в окрестностях поселка. Изучение социально-хозяйственных объектов на территории поселка и в ближайших окрестностях поселка.

Интересные природные и антропогенные объекты в окрестностях поселка: цветные скалы, храм Серафима Саровского, старый отработанный карьер, сосновый бор, санаторий «Анжерский», парк поселка, памятник односельчанам, погибшим в годы ВОВ.

Географические явления и процессы в окрестностях поселка. Необычные погодные явления и процессы в нашей местности.

#### *Экскурсии:*

Изучение форм микро и мезорельефа. Формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение и описание объектов гидрографии. Формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение социально-хозяйственных объектов, расположенных на территории поселка и в ближайших окрестностях. Формирование навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Экскурсия в храм Серафима Саровского.

Экскурсия на старый карьер.

Экскурсия в сосновый бор.

Экскурсия в МАО «Санаторий Анжерский»

*Практические и творческие работы:*

Измерение крутизны речного берега с помощью нивелира.

Измерение ширины и скорости течения реки.

Составление списка социально-хозяйственных объектов поселка Рудничного

Изучение календарей погоды за 60-70 годы 20 века.

Прогнозирование изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Географические объекты, явления и процессы Кемеровской области**

Орографические объекты Кемеровской области. Изучение и описание орографических объектов Кемеровской области на основе анализа физической карты области. Полезные ископаемые как географические объекты. Открытие угля Михайло Волковым.

Гидрографические объекты Кемеровской области. Заочное путешествие по рекам и озерам Кузбасса.

Семь чудес Кузбасса. Виртуальное путешествие по интересным природным и антропогенным географическим объектам нашего края. *Поднебесные Зубья (Тигер-Тыш)* – это один из живописнейших горных районов Кузнецкого Алатау. "Томская Писаница" – первый в Сибири музеефицированный памятник наскального искусства, содержит около 280 рисунков. *Кузнецкая крепость* – памятник истории, военно-инженерного искусства и архитектуры федерального значения. Памятник природы Азасская пещера расположен в дремучей тайге в Таштагольском районе. *Скульптура "Золотая Шория"* Д. Намдакова изготовлена из черненной бронзы и установлена в парке боевой славы г. Таштагола. Мариинск-город музей под открытым небом. *Монумент "Память шахтерам Кузбасса"* является символом героического шахтерского труда и посвящен памяти погибших горняков Кузбасса. Интересные географические явления и процессы, характерные для Кемеровской области.

*Практические и творческие работы:*

Составление туристического маршрута по интересным орографическим объектам Кемеровской области.

Составление схемы «Полезные ископаемые Кузбасса»

Создание презентационных материалов «Реки нашей области»

Создание презентационных материалов «Тайны рыбного озера»

Создание презентационных материалов «Метеорекорды в нашей области»

### **Интересные географические объекты и явления России и мира**

Семь чудес России. Озеро Байкал, Долина гейзеров, Мамаев курган и Родина-мать, Петергоф, Собор Василия Блаженного, Столбы выветривания,



Эльбрус. Виртуальное путешествие по природным географическим объектам России.

Необычные природные географические объекты и явления мира. Северное сияние и огни Святого Эльма. Кровавый дождь и почему лягушки с неба падают? Рыбный дождь в Гондурасе. Красные дожди Кералы. Загадочные круги на полях. Ведьмины круги на засушливых лугах Южной Африки и движущиеся в Долине смерти в США. Огненные шары Наг и шаровая молния. Огни долины Хессдалин. Молнии Кататумбо. Бермудский треугольник. Мифы, легенды и реальность.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
	<b>1. Введение в курс «Мир географии»</b>	<b>1</b>
1	География – наука о географических объектах, явлениях и процессах.	1
	<b>2. Географические объекты, явления и процессы нашей местности.</b>	<b>5</b>
2	Разнообразие географических объектов в окрестностях школы и поселка	1
3	Изучение гидрографических объектов нашей местности	1
4	Социально-хозяйственные объекты в окрестностях поселка.	1
5	Интересные природные и антропогенные объекты в окрестностях поселка. Экскурсия	1
6	Географические явления и процессы в окрестностях поселка	1
	<b>3. Географические объекты, явления и процессы Кемеровской области</b>	<b>7</b>
7	Орографические объекты Кемеровской области	1
8	Изучение гидрографических объектов нашей местности	1
9	Семь чудес Кузбасса	1
10	Виртуальное путешествие по интересным природным и антропогенным географическим объектам нашего края	1
11	Интересные географические явления и процессы, характерные для Кемеровской области	1
12	Составление туристического маршрута по интересным орографическим объектам Кемеровской области	1
13	Создание презентационных материалов	1
	<b>4. Интересные географические объекты и явления России и мира</b>	<b>4,5</b>
14	Семь чудес России	1
15	Семь чудес России	1
16	Необычные природные географические объекты и явления мира.	1

17	Необычные природные географические объекты и явления мира.	1
18	Мифы, легенды и реальность.	0,5
	<b>Итого</b>	<b>17,5</b>