

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа коррекционного курса  
«Развитие навыков смыслового чтения»  
для учащихся 1-4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составители:  
Альберт Ольга Анатольевна,  
*учитель начальных классов;*  
Наруто Нина Тимофеевна,  
*учитель начальных классов*

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся	12
8.	Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков смыслового чтения» (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) МБОУ «СОШ №12»; программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) «СОШ №12».

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данного коррекционного курса является его практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций, что нашло своё отражение в содержании курса.

**Целью** коррекционного курса является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Задачи курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- формирование навыка работы с текстом (нахождение и обработка нужной информации, определение типа текста, умение задавать вопросы по прочитанному, характеризовать характер, поступки героев).

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс направлен на развитие грамотности и культуры чтения учащихся с ЗПР. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Актуальность курса «Развитие навыков смыслового чтения» определена тем, что она предназначена для развития читательских способностей учащихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.), ведь именно они должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, то данная проблема является актуальной.

Работая с текстом, учащиеся с ЗПР получают возможность научиться использовать формальные элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Каждое занятие содержит три этапа работы: предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая деятельность.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Развитие навыков смыслового чтения» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Развитие навыков смыслового чтения» изучается с 1<sup>1</sup> по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1<sup>1</sup> классе на изучение коррекционного курса отводится 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часов в год.

Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь*;

*достоинство*;

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба*;

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля),

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;



б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

1) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

## 6. Содержание коррекционного курса

### Устами народа

Сказка о русалочке. Огоньки в лесу. Сказка о дракончике. Сказка о хомяке и черепахе.

Зайчонок и улитка. Тиддалик выпил всю воду. Гномик хранитель воды. Леденцы. Хлебосольный гномик. Гномик огородник. Гномик Франт. Многорукий гномик. Три новогодних праздника. Золотая деревенька. В путь.

Резные лошади. О том, как змея стала ядовитой. Розовые кролики. Сказка о глупой акуле. Как пугало было вороньим царем. Обезьяна и слон. Очень красивые лодки. Тысяча глиняных горшков. Сказка о пирожке. Одинокий мухомор. Бабушка огородника. Гусеница, которая хотела летать.

Резиновый мяч. В большом деле не без убытка. Неожиданный результат. Зима – хлопотунья. Сказка о кролике и сахарных кленах. Богатый заяц.

### Много мальчишек, много девчонок

Почему в мире много Кузнецовых? Улыбайтесь!

Мудрость гномика Книгочей. Что получается, когда обмениваются идеями. Когда приобретают друзей. С удочкой на лягушку. Девочка и попугай.

Всякое ли молчание - золото? «Читать» людей. Тошу обижать не дам! Как я кормила синичек и белочек.

Замените меня Васей – он умнее!

### Мир взрослых

Зачем театру сцена. Деньги и гроши.

Дома на курьих ножках. Два художника. Фотоохота.

Мы триста лет этим занимаемся. Памятник дереву. У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий.

Свитера. Самоочищающиеся окна. Антиквариат. Скидки и акции. Удачное плавание. В большом деле нужны разные люди. Такси.

### О братьях наших меньших

Сказка о медвежатах и детенышах панды. Договор kota и мышей. Сказка о львенке и мяче. Зачем кобре очки? Незаметный автомобильчик. Прятки у жуков. Белая диковинка. Плот бобра.

Незаметные жирафы. Упитанные пингвины. Зрение лягушки. Бражник. Необычная охота. Кошки, которые полюбили гроши.

Гонки на верблюдах. Чей дом красивее? Паучок, который не знал, что такое осень.

### Доступно о научном

Как напугать с помощью воздуха. Зачем электричке две головы. Бумажные осы. Воздушные корабли. Водные дороги. Маленький автобус. Первые автомобили.

М. Косовская «Приключения Тима в мире бактерий».

Надувные дома. Магниты в древности. Пришельцы. Легкий и прочный. Первый микроскоп.

Поплывать в воздухе. Пуантилизм и пиксель. Большой автомобиль. Ключ и замок. Железная ложка. Яд и лекарство. Обработка камня огнем. В космос по канату. Терминатор. По воде или по воздуху. Сказка о космических городах. Почему на асфальте появляются ямы.

### **Новости из разных стран**

Санта-Клаусы в шортах. Бразильский воск. Рисовые картины.

Символ Франции. Откуда пошли пельмени. Колизей. Санта-Клаусы в разных странах.

Ушная раковина китайского императора. Рыцари. Тамплиеры.

### **Загадки природы**

Надежная защита. Одежда для яблок. Река в океане. Лианы. Как жить в живом капкане. Зачем доят змей. Дождевые леса.

Глаз бури. Горный серпантин. Вулканы – холодильники Земли. Прудовые арбузы. Горные лыжи среди пустыни.

Искусственный риф. Самоцветы. Замечательные часы. Необычная ёлка. Ночной урок.

Трескучие морозы. Красивый пустоцвет.

### **Экологический коллаж**

«Приятный» запах помойки. Планета «Вода».

Сказка про робота – уборщика.

### **Твоя безопасность**

Дым от костра вместо телефона. Удав в кинотеатре. Ожоги медуз.

Мой дом – моя крепость.

Запах газа.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Наименование тем	Класс, количество часов				Основные виды учебной деятельности учащихся
		1 <sup>1</sup>	2	3	4	
1.	Устами народа	3	11	12	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>высказывать</i> предположения о содержании текста по заголовку;</li> <li>- <i>читать с выражением</i>, опираясь на ритм произведения;</li> <li>- <i>читать</i> осмысленно, соблюдая интонационную выразительность;</li> <li>- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>- <i>отделять</i> важную и второстепенную информацию;</li> <li>- <i>делать выводы</i> о явлениях окружающей действительности на основе прочитанного текста;</li> <li>- <i>находить</i> нужную информацию, выделять ключевые слова;</li> <li>- <i>составлять</i> вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- <i>анализировать</i> поступки героев, <i>характеризовать</i> их, соотносить качества с героями произведений;</li> <li>- <i>пересказывать</i> тексты;</li> <li>- <i>оценивать</i> свои достижения</li> </ul>
2.	Много мальчишек, много девчонок	2	5	4	1	
3.	Мир взрослых	2	3	3	6	
4.	О братьях наших меньших	7	5	1	3	
5.	Доступно о научном	6	4	4	12	
6.	Новости из разных стран	3		4	3	
7.	Загадки природы	5	5	5	2	
8.	Экологический коллаж	2	1			
9.	Твоя безопасность	3		1	1	
ИТОГО		33	34	34	34	

## 8. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Печатная продукция</b>	
<b>1.1</b>	Демонстрационный материал (предметные картинки, иллюстрации), дополняющие содержание изучаемых текстов	<b>Д</b>
<b>1.2</b>	Тексты для чтения	<b>К</b>
<b>1.3</b>	Планы, памятки по работе с текстом	<b>К</b>
<b>2.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>2.1</b>	Презентации по предмету	<b>Д</b>
<b>2.2</b>	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	<b>Д</b>
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>3.1</b>	Персональный компьютер	<b>Д</b>
<b>3.2</b>	Проектор	<b>Д</b>
<b>3.3</b>	Колонки	<b>Д</b>