

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа
специально разработанного учебного курса
«Учимся работать с текстом»
для учащихся 5 классов**

Составители:
Салимова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы;

Содержание

Планируемые результаты освоения специально разработанного учебного курса	3
Содержание специально разработанного учебного курса	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения специально разработанного учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

2) определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

3) уместное использование фразеологических оборотов в речи;

4) умение работать с этимологией слова.

5) умение создавать словарные статьи

6) умение создавать тематические словари.

Содержание специально разработанного учебного курса

Раздел 1. Введение в курс

Создание тематических словарей по теме «Лексика», «Фразеология», «Этимология» на основе произведений русских писателей.

Раздел 1. Работа с текстом

Подбор художественных текстов для исследования с целью развивать культуру использования русского литературного языка. Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.

Раздел 2. Лексика

Знакомство с особенностями словарной статьи. Составление словарной статьи по теме «Лексика», включающей понятия о лексическом значении слов, многозначности слова, омонимах, антонимах, синонимах, синонимическом ряде.

Раздел 3. Фразеология

Особенности фразеологических сочетаний, фразеологический оборот, лексические нормы употребления фразеологизмов в речи.

Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключения Кроша».

Раздел 4. Этимология

Строение словарной статьи этимологического словаря. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Раздел 5. Работа творческой мастерской

Работа творческой мастерской исследователя. Создание тематических словарей на основе произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей (по выбору учащихся).

Структура словаря.

Краткое указание на особенности употребления слов.

Словарь помогает выбрать приемлемое для конкретного случая слово для наиболее точного выражения мысли.

Правильное употребление слов: указывается ударение и в трудных случаях произношение, грамматические формы, стилистическая характеристика.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Что такое тематический словарь?	1
1.1	Создание тематических словарей по теме «Лексика», «Фразеология», «Этимология» на основе произведений русских писателей.	1
2	Работа с текстом	2
2.1	Подбор художественных текстов для исследования с целью развивать культуру использования русского литературного языка.	1
2.2	Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.	1
3	Лексика	14
3.1	Понятия о лексическом значении слов, знакомство с лингвистическими словарями русского языка, знакомство с особенностями словарной статьи, сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей	2
3.2	Обогащение словарного запаса учащихся.	1
3.3	Знакомство с многозначными словами, знакомство со словами-омонимами, способы и причины образования нескольких значений слова	3
3.4	Отличие многозначных слов и слов-омонимов.	1
3.5	Понятие «антонимы».	1
3.6	Работа с пословицами и поговорками.	1
3.7	Работа со словарем антонимов русского языка.	1
3.8	Изучение особенности синонимического ряда слов.	1
3.9	Слова-синонимы.	1
3.10	Правильное употребление в речи.	1
3.11	Лексические нормы синонимов.	1
4	Фразеология	5
4.1	Особенности фразеологических сочетаний, фразеологический оборот, лексические нормы употребления фразеологизмов в речи.	3
4.2	Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключения Кроша».	2
5	Этимология	5
5.1	Строение словарной статьи этимологического словаря.	1
5.2	Понятие «этимология».	1
5.3	Работа с различными этимологическими и историческими словарями	2
5.4	Определение первоисточников слова.	1

6	Работа творческой мастерской	8
6.1	Работа Творческой мастерской исследователя. Создание тематических словарей на основе произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей (по выбору учащихся).	1
6.2	Структура словаря.	1
6.3	Краткое указание на особенности употребления слов.	1
6.4	Правильное употребление слов: указывается ударение и в трудных случаях произношение, грамматические формы, стилистическая характеристика.	1
6.5	Защита работ	4
		35