

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 27.06.2019 № 186

**Рабочая программа
специально разработанного учебного курса
«Учимся работать с текстом»
для учащихся 7 классов**

Составители:
Салимова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы;

Содержание

Планируемые результаты освоения специально разработанного учебного курса	3
Содержание специально разработанного учебного курса	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

1. Планируемые результаты освоения специально разработанного учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

2) использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов.

3) умение работать с этимологией слова.

4) умение создавать этимологические статьи

2. Содержание специально разработанного учебного курса

Раздел 1. Научная этимология

Создание индивидуальных проектов «Составление статей для этимологического словаря» на основе произведений русских писателей.

Словарная статья этимологического словаря. Значение этимологического словаря. История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка». Родственники ли слова «запонка» и «запятая»

Раздел 2. Какие бывают имена?

Понятие «ономастика». История происхождения традиционных кличек животных на Руси. Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.

Раздел 3. Древнерусские имена

Работа с этимологическим словарем. История образования древнерусских имен. Особенность древнерусских имен. История происхождения русских имен. Первые русские имена. Значение древнерусских имен (на примере произведений А.С. Пушкина).

Раздел 4. Отчество и фамилия

История появления отчеств и фамилий в русском языке. Антропонимика. Объяснение происхождения фамилий (на примере стихотворения С. Михалкова).

Раздел 5. Времена года

Названия месяцев. Как назывались месяцы в Древней Руси? Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.

Раздел 6. О том, что мы носим

Названия некоторых предметов одежды. Лингвистическое иллюстрирование.

Раздел 7. Растения — почему их так называют?

Названия некоторых растений.

Раздел 8. Птицы и звери — почему их так называют?

Названия некоторых животных. Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.

Раздел 9. Создание индивидуальных проектов.

План работы над проектом: тема проекта, актуальность проблемы, цель проекта, методика работы, описание работы, вывод. Презентация продукта проекта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Научная этимология	4
1.1	Словарная статья этимологического словаря	1
1.2	Значение этимологического словаря.	1
1.3	История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка».	1
1.4	Родственники ли слова «запонка» и «запятая»	1
2	Какие бывают имена?	5
2.1	Понятие «ономастика».	1
2.2	История происхождения традиционных кличек животных на Руси.	1
2.3	Способы и причины образования омонимов среди имен собственных.	1
2.4	Работа с этимологическими словарями.	1
2.5	Грамматическое иллюстрирование.	1
3	Древнерусские имена	6
3.1	Работа с этимологическим словарем	1
3.2	История образования древнерусских имен.	1
3.3	Особенность древнерусских имен.	1
3.4	История происхождения русских имен.	1
3.5	Первые русские имена.	1
3.5	Значение древнерусских имен (на примере произведений А.С. Пушкина).	1
4	Отчество и фамилия	4
4.1	История появления отчеств и фамилий в русском языке.	1
4.2	Антропонимика.	1
4.3	Объяснение происхождения фамилий (на примере стихотворения С. Михалкова).	2
5	Времена года	3
5.1	Названия месяцев. Как назывались месяцы в Древней Руси?	1
5.2	Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.	2
6	О том, что мы носим	2

6.1	Названия некоторых предметов одежды. Лингвистическое иллюстрирование.	2
7	Растения — почему их так называют?	1
7.1	Названия некоторых растений.	1
8	Птицы и звери — почему их так называют?	2
8.1	Названия некоторых животных. Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.	2
9	Создание индивидуальных проектов	8
9.1	Тема проекта, актуальность проблемы	1
9.2	Цель проекта, методика работы	1
9.3	Описание работы	1
9.4	Вывод	1
9.5	Защита проектов	4
		35