

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умелые руки»
(социального направления)
для учащихся 1-2 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составители:
Жукова Анастасия Викторовна,
учитель начальных классов;
Плотникова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
3.	Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности	6
5.	Личностные, метапредметные результаты курса внеурочной деятельности	7
6.	Содержание курса внеурочной деятельности	9
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	11
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые руки» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР), вариант 7.2, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс побуждает творческую деятельность учащихся, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Включает достаточно большой диапазон видов деятельности для усвоения культурного наследия русского народа, воспитания эстетического отношения к действительности, развития вкуса. Изучение этого курса тесно связано с такими дисциплинами, как изобразительное искусство, литературное чтение, риторика.

Целью изучения курса является:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся в области декоративно - прикладного искусства

Задачи изучения курса:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в деятельности;
- научить творчески, с воображением и фантазией относиться к любой деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые руки» составлена на уровень начального общего образования для учащихся 1, 1¹,2 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки» представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным материалом, пластилином, работа с бросовым материалом и бисером) и направлена на овладение учащимися, необходимыми в жизни, элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;

Изготовление изделий строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу, по собственному замыслу ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося с ЗПР. Учащийся действует в системе наглядно выраженных требований, выбирает и сопоставляет варианты действий, отбирает наиболее рациональные пути решения задания, сравнивает полученный результат с планируемым ранее, оценивает его. Это способствует формированию у учащихся способности к планированию. Планирование предупреждает ошибочные действия, способствует более четкому представлению порядка операции. Это сказывается на качестве изделий школьника, позволяет ему познать радость труда.

Для повышения и поддержания интереса учащихся к объектам труда, его процессам и результатам имеет организация для выполнения небольших по объему трудовых заданий бригад или звеньев с распределением между учащимися разных функций (бригадир, рабочий и т.д.).

Курс завершается организацией и проведением выставки творческих работ. Свои работы учащиеся используют для украшения интерьера квартиры и игр, дарят родителям и близким.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Умелые руки» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» курс внеурочной деятельности изучается в 1, 1¹, 2 классах.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится: по 33 часа в 1 и 1¹ классах, 34 часа во 2 классе (1 час в неделю).

Общий объем учебного времени составляет 100 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство; свобода; социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба; здоровье (физическое и душевное, психологические, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, а насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска и средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми и предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Содержание курса внеурочной деятельности

В чем опасность

- Ознакомление учащихся с особенностями занятий.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц.
- Мех. Использование меха в быту.

Чудеса из бумаги и картона

- Из истории бумаги. Где возникло оригами.
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление поздравительных открыток
- Виды бумаги и картона. Знакомство с техникой «мозаика». Мозаика «Воспоминание о лете».
- Изготовление аппликации разных техник: вырезание, обрывание, свертывание и т.п.
- Изготовление поздравительных открыток по замыслу детей.
- Вырезание снежинок.
- Знакомство с профессией дизайнера.
- Изготовление игрушек-сувениров.
- Мозаика (тема в соответствии с датами и событиями).
- Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам.
- Складывание и сгибание заготовок.
- Конструирование и аппликация в одном (по желанию детей).

Разнообразие тканей, мех

- Наперсток.
- Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «петельный шов».
- Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).
- Из истории лоскутной техники.
- Коврик из лоскутков (лоскутное одеяло).
- Расскажите про швею. Знакомство со швами «потайной шов». Повторение ранее изученных способов и приемов шитья.
- Стиль, стилевое единство.
- Изготовление сувениров из меха.
- Лоскутная аппликация (коллективная).

- Из истории мягкой игрушки.
- Портной.
- Знакомство со швами «козлик», «узелок».
- Изготовление настенного кармашка для мелочей.

Кто его бросил

- Бросовый материал.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок.
- Изготовление цветов из бумажных салфеток.
- Работа с фантиками от конфет.
- Волшебные пуговицы.

Пластичность – важное свойство

- Пластичные материалы и их свойства.
- Лепка овощей и фруктов.
- Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.
- Знакомство с профессией скульптора.
- Лепка из глины или пластилина людей, животных по образцу.
- Пластилиновая аппликация на стекле.
- Новые знания и навыки – работа над рельефом.
- Рельефное изображение животных.
- Лепка из жгутиков.
- Чудо-тесто

Поделки от природы

- Флористика.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции (коллективная работа).
- Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев).

Красивые стекляшки

- Родословная стеклянной бусинки.
- Способы плетения из бисера
- Плетение колец и браслетов – «фенечек» из бисера.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Название темы	Класс, количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		1	1 ¹	2	
1.	В чем опасность?	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о правилах поведения на занятиях, правилах пользования материалами и инструментами; - исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов (состав, цвет, прочность, толщину, назначение и т.п); - осваивать приёмы работы с разными материалами, инструментами; - осваивать приемы разметки, изготовления деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия; - осваивать приемы изготовления симметричных фигур; - решать задачи на плоскостное конструирование; - решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям; - воплощать свой замысел в изготовлении продукта; - распределять обязанности при выполнении коллективных работ; - оценивать результаты выполненной работы;
2.	Чудеса из бумаги и картона	4	4	3	
3.	Кто его бросил?	4	3		
4.	Разнообразие тканей, мех	3	3	3	
5.	Пластичность – важное свойство	3	3	3	
6.	Поделки от природы	1,5	2,5	3	
7.	Красивые стекляшки			4	
Итого		16,5	16,5	17	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Печатная продукция	
1.1	Демонстрационный материал (таблицы по технике безопасности, предметные картинки, иллюстрации, фотографии) в соответствии с основными темами программы	Д
1.2	Карточки с заданиями, схемы, таблицы, алгоритмы, памятки	К
2.	Экранно-звуковые пособия	
2.1	Видеофильмы	Д
2.2	Презентации	Д
3.	Технические средства обучения	
3.1	Персональный компьютер	Д
3.2	Проектор	Д
3.3	Принтер	Д
3.4	Колонки	Д
4.	Другие материалы	
4.1	Коллекции тканей	Д, П
4.2	Шаблоны, выкройки, чертежи	К