

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«В мире информатики»  
(общеинтеллектуального направления)  
для учащихся 3-4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составители:  
Плотникова Татьяна Анатольевна,  
*учитель начальных классов;*  
Продченко Ольга Давыдовна,  
*учитель начальных классов*

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
3.	Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	5
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности	6
5.	Личностные, метапредметные результаты курса внеурочной деятельности	7
6.	Содержание курса внеурочной деятельности	9
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	11
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информатики» (далее – Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР), вариант 7.2, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задача обучения информационным технологиям - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Целью изучения информатики в начальных классах учащихся с ограниченными возможностями здоровья является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также навыков работы с информацией, как с применением компьютеров, так и без них.

Курс «В мире информатики» является пропедевтическим. Его изучение имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению учащимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

**Целью** изучения курса является:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте).

**Задачи** изучения курса:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- освоение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- формирование первичных представлений о компьютере, о безопасных принципах работы на персональном компьютере.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информатики» составлена на уровень начального общего образования для учащихся 3,4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информатики» рассчитана на учащихся начального общего образования. В этом возрасте у детей выражен большой интерес к работе на компьютере, они обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. При восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Курс учитывает возрастные и психологические особенности учащихся с ЗПР. (Вариант 7.2). Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение выполнения заданий;
- обеспечение техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности и подготовка учащихся к перемене видов деятельности;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- упрощение инструкций;
- использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Содержание программы целенаправленно учит учащихся с ЗПР работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого формируются первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами), раскрываются понятия «объект», «алгоритм», осуществляются действия с информационными объектами.

Курс призван научить учащихся с ЗПР видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода, постепенно вводить в их мышление и речь термины информатики (источник/приемник информации, канал связи и пр.) наряду с обучением работать на компьютере. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любознательную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические требования

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «В мире информатики» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» курс внеурочной деятельности изучается в 3, 4 классах.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится – по 34 часа в каждом классе.

Общий объем учебного времени составляет 68 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь; достоинство; свобода; социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба; здоровье* (физическое и душевное, психологические, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни); *труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, а насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска и средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми и предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## 6. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Понятие информации**

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации. Работа с информацией. Полезная и бесполезная информация. Информация высказываний. Истинные и ложные высказывания. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

### **Обработка информации**

Обработка информации человеком. Составление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Чёрный ящик. Входная и выходная информация.

### **Способы организации информации**

Способы организации информации: сбор информации путём наблюдения, фиксация собранной информации.

Организация информации в виде списка. Порядок элементов в списке. Упорядочивание списков по разным признакам. Простые и многоуровневые списки.

Организация информации в виде простых таблиц. Структура простой таблицы, заголовки строк и столбцов. Использование и поиск информации в таблице. Запись информации, полученной в результате поиска или наблюдения, в таблицу предложенную учителем. Создание различных таблиц вручную и с помощью компьютера.

Организация информации в виде дерева. Создание деревьев разной структуры вручную и (или) с помощью компьютера. Дерево решений. Структура файлового дерева. Поиск пути к файлу в файловом дереве.

### **Виды информации**

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация.

Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида.

Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Достоверность полученной информации.

Численная информация. Двоичное кодирование чисел.

### **Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность**

Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса. Правила поведения в компьютерном классе.

Носители информации коллективного пользования: библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жёсткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Действия над файлами. Права пользователя на изменение, удаление и копирование файла.

Правила цитирования Интернет-источников.

### **Компьютер – универсальная машина по обработке информации**

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройства ввода и вывода информации, устройства внешней памяти.

Выбор элемента меню с помощью мыши.

Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы.

Программа – алгоритм работы компьютера, записанный на понятном ему языке. Программы обработки графической информации. Инструменты рисования. Программы обработки текстовой информации. Дополнительные возможности текстового процессора. Создание поздравительной открытки в текстовом процессоре. Программа «Калькулятор», вычисления с ее использованием. Набор текста с помощью клавиатуры. Редактирование текста.

Создание таблицы в текстовом редакторе.

Поиск и отбор нужной информации в компьютере.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов.

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Запись файлов в личный каталог.

Создание презентации в MS Office Power Point. Знакомство с мультимедиа технологиями. Интерфейс MS Office PowerPoint. Меню программы. Запуск готовых презентаций. Создание и дизайн слайда.

### **Объекты и их свойства**

Объект и его свойства. Имя и значение свойства. Поиск объекта, заданного его свойствами.

Понятие класса объектов. Примеры классов объектов. Разбиение набора объектов на два и более класса. Сравнение объектов. Конструирование объекта по его свойствам. Описание объекта с помощью его свойств как информационная статистическая модель объекта.

Действия, выполняемые объектом или над объектом. Действия как атрибут объекта. Действия объектов одного класса.

### **Алгоритм**

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Исполнение алгоритма. Влияние последовательности шагов на результат выполнения алгоритма.

Способы записи алгоритмов. Разработка алгоритмов, изменяющих свойства объекта.

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Название темы	Класс, количество часов		Основные виды учебной деятельности учащихся
		3	4	
1.	Понятие информации	2	2	- выполнять определенные действия с информацией; - анализировать понятия
2.	Обработка информации	2	2	
3.	Способы организации информации	4	6	полезная и лишняя информация, входная и выходная информация;
4.	Виды информации	2	2	-отбирать информацию в зависимости от решаемой задачи;
5.	Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность	2	4	- использовать разные способы сбора информации; - использовать разные способы организации информации: список, таблица, дерево;
6.	Компьютер – универсальная машина по обработке информации	15	14	- осуществлять поиск и отбор информации;
7.	Объекты и их свойства	7		- соблюдать этические нормы при работе с информацией;
8.	Алгоритм		4	-соблюдать правила работы за компьютером; - различать элементы устройства ПК, устройства ввода и вывода, устройства внешней памяти; - использовать инструменты графического редактора; -создавать изображения; - создавать и редактировать текстовые документы; - совершать действия с файлами: создавать, копировать, перемещать; - использовать дополнительные возможности текстового процессора; - выполнять математические вычисления в программе «Калькулятор»; - создавать мультимедийные презентации; -определять свойств объектов и выделять их признаки, объединять в классы; -исполнять, изменять, составлять алгоритмы
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.</b>	<b>Печатная продукция</b>	
<b>1.1</b>	Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	<b>Д</b>
<b>1.2</b>	Карточки с заданиями, схемы, таблицы, алгоритмы, памятки	<b>К</b>
<b>2.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<b>2.1</b>	Видеофильмы	<b>Д</b>
<b>2.2</b>	Презентации	<b>Д</b>
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
<b>3.1</b>	Персональный компьютер	<b>Д, К</b>
<b>3.2</b>	Проектор	<b>Д</b>
<b>3.3</b>	Принтер	<b>Д</b>
<b>3.4</b>	Колонки	