

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности
– групповые»
для учащихся 1-4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Любушкина Анна Павловна,
учитель-дефектолог

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	8
6.	Содержание коррекционного курса	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности (групповые)» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12», МБОУ «СОШ №12» (для учащихся с задержкой психического развития); программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО».

Общая цель рабочей программы: устранение или ослабление проблем в развитии познавательной деятельности через развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сферы памяти, внимания, мышления, развитие логики, пространственного воображения и других важных психических функций учащихся с задержкой психического развития.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- обогащение словарного запаса учащихся с ЗПР;
- развитие слуховых и зрительных функций;
- развитие восприятия пространства и времени.

Курс представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдаются проблемы в развитии познавательной деятельности, проявляющиеся в недостаточности сведений об окружающей среде, бытовых знаниях, элементарных математических представлениях.

Общая характеристика курса

Формы организации занятий – групповая.

Групповая форма деятельности учащихся стимулирует взаимодействие между членами группы, позволяет выстроить отношения взаимной ответственности и поддержки.

Основные характеристики деятельности учащихся:

- в группе организуется контроль над учебной работой или ходом ее выполнения;
- группа учащихся, получившая определённое задание, работает сообща, при этом все вопросы ставятся перед группой, в их решении принимают участие ученики, которые работали в составе данной группы;
- группа для решения конкретных задач может делиться на пары;
- каждая пара получает задание от педагога (одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща, под непосредственным контролем и руководством учителя;
- задания в парах построены таким образом, что позволяют оценивать личный вклад каждого ученика;
- состав пар непостоянный, главная задача это возможность максимально реализовать учебные способности каждого ученика.

Направления работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

Проведение фронтального и углублённого изучения познавательной и учебной сферы учащихся проводится для определения пробелов в знаниях

Показатели диагностики:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Когнитивные компоненты.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов .
- Развитие зрительного, слухового восприятия.
- Познавательной стороны речи.
- Восприятие пространства, времени.
- Развитие памяти, воображения, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно, так как коррекционно-развивающая работа строится с учётом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Коррекционная работа осуществляется через игры, упражнения, викторины, просмотр мультфильмов и т.д., способствует развитие познавательной деятельности прививает интерес к урокам, создаёт мотивацию к обучению.

Через коррекционно-развивающую деятельность реализуются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в образовательной деятельности;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

На коррекционных занятиях используется содержание материала учебников учебных предметов, реализуемых в соответствии с учебным планом.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности (групповые)» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности (групповые)» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности (групповые)» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах – по 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) развитие графомоторных навыков;

2) обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3) развитие пространственно-временных представлений;

4) развитие произвольной регуляции познавательной деятельности (владение приемами самоконтроля, организации учебной деятельности);

5) развитие познавательной деятельности и сформированные высшие психические функции соответствующие возрастной норме.

Содержание коррекционного курса

Виды познавательной деятельности

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Аппликация. Сгибание бумаги. Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием.

Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности. Формирование произвольности. Формирование приемов самоконтроля. Самостоятельное выполнение задания с учётом заданных условий. Формирования приемов учебной деятельности. Формирование элементов самоконтроля. Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Формирования внутреннего плана действий. Развитие способностей устанавливать логические связи.

Активизация познавательной деятельности Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие внимания. Развития объёма внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие мышления. Наглядно-образного мышления. Развитие воображения.

Развитие слуховых и зрительных функций. Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Гимнастика для глаз. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Развитие пространственно-временных представлений Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Использование в речи временной терминологии.

Развитие познавательной стороны речи. Развитие связной речи через знакомство с окружающей средой, обогащение словарного запаса, корректировка проблем чтения и письма.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности учащихся**

Таблица 1

№	Наименование тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности учащихся
		1	1 ¹	2	3	4	
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	6	6	6	6	6	- выделять признаки предметов и явлений; -узнавать предметы, явлений по заданным признакам;
2.	Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	5	5	5	5	5	-выделять существенные признаки предметов и явлений; -обобщать простейшие понятия; -выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий;
3	Активизация познавательной деятельности	9	9	9	9	9	-находить сходство и отличия предметов, явлений;
4	Развитие слуховых и зрительных функций	5	5	5	5	5	- дифференцировать звуки; - запоминать зрительно воспринимаемые объекты;
5	Развитие пространственно- временных представлений	5	5	5	5	5	-запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
6	Развитие познавательной стороны речи	3	3	4	4	4	-определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, шершавые и т.д); -развивать активный словарь, словообразования; -составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; -составлять схематические записи слов, предложений; -оценивать полученные результаты
Итого:		33	33	34	34	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя		
1.	Г.Г. Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы	Д
2.	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста .	Д
3.	Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.	Д
4.	Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.	Д
5.	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 6-8 лет.	Д
6.	Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)	Д
7	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.	Д
8	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи ребёнка.	Д
9	Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания.	Д
2. Печатные пособия		
2.1	Плакаты. Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика.	Ф+Д
2.2	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	Д
3. ИГРЫ		

3.1	Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»	П
3.2	Развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;	П
3.3	Сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом.	П
3.4	Опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний.	П
3.5	Наглядный материал сезонных изменений в природе.	П
3.6	Рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.	П
3.7	Серии картинок, связанных единым сюжетом и т.д.	П