

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №12»
от 21.06.2019 № 186



**Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие познавательной деятельности
– индивидуальные»
для учащихся 1-4 классов**

(для учащихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Любушкина Анна Павловна,
учитель-дефектолог

Анжеро-Судженск - 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	4
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	4
4.	Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса	5
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса	6
6.	Содержание коррекционного курса	8
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	11
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	13

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности - индивидуальные» (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья. Вариант 7.2) (далее – АООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Общая цель рабочей программы: устранение или ослабление проблем в развитии познавательной деятельности и усвоении системы заданий по закреплению базового речевого материала, развитию графо-моторных навыков, обогащению словаря, развитию логического мышления.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- осознание имеющихся трудностей, формирование устойчивой познавательной мотивации;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие связной речи.

Курс направлен на развитие графо-моторных навыков, обогащение словаря, недостаток развития которых является помехой в освоении образовательных программ учебных предметов учащихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика коррекционного курса

Формы организации занятий – индивидуальная.

Индивидуальные занятия это организации учебной работы учащихся на уроке предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебной и научной литературой, разнообразными источниками, построение схем, написание рассказов, выполнение тестов и т.д.

Индивидуальную работу целесообразно проводить при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закреплении, для формирования и закреплении умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного и т.д.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности - индивидуальные» полезен для освоения всех предметных областей, поскольку учебная успешность во многом зависит от уровня развития познавательной деятельности. На коррекционных занятиях используется материал учебников, используемых в обучении учащихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности - индивидуальные» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 12» коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности - индивидуальные» изучается в 2 (3, 4) классе по 1 часу в неделю.

Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь; достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование познавательной мотивации;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) совершенствование познавательной деятельности через развитие познавательной активности, развитие интереса к себе, окружающему и социальному миру;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса представлено тематическими модулями:

Игрушки (назначение, материал, классификация)

Школа (школьные принадлежности, приветствие взрослого, понятие «первый звонок», уроки)

Осень (признаки осени, названия месяцев, понятие «листопад», почему осень «золотая»)

Овощи (названия овощей и их частей, сходство и различие, что можно приготовить из овощей, заготовки на зиму)

Фрукты (названия фруктов и их частей; где, на чем растут; чем полезны, в них много витаминов)

Грибы (названия грибов, строение грибов, место произрастания)

Ягоды (название ягод, где растут, какая от них польза, что можно из них сделать)

Деревья и кустарники (названия основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые; различия деревьев по внешнему виду; названия частей дерева (ствол, ветви, крона, кора, корни, почки);)

Я, моё лицо, моё тело (о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов); как люди внешне отличаются друг от друга; названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах; как выражается на лице человека радость, грусть, удивление и другие чувства; где правая сторона – левая (правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот)

Одежда (обратить внимание на изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идёт дождь); объяснить ребёнку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года, рассмотреть ощупать одежду, обувь и головные уборы, чтобы определить их качество и назначение;)

Моя семья (как зовут всех близких родственников; где и кем они работают; кто кем кому приходится в родственной связи; основные функции каждого родственника внутри семьи (кто ходит за продуктами, кто занимается домашним хозяйством и пр.)

Домашние птицы (понятие «домашние птицы»; как называется помещение, где живут домашние птицы; чем эти птицы питаются, как зовут их детёнышей; названия частей тела птицы, чем оно покрыто (различать по внешнему виду разных домашних птиц и их повадки); пользе домашних птиц для человека.)

Домашние животные (названия домашних животных и их детёнышей; их отличительные признаки; обобщающие слова: домашние животные и детёныши.)

Дикие животные (названия диких животных наших лесов; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе, о их пользе и вреде для человека; названия детёнышей.)

Зима (названия зимних месяцев; о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы; что последний месяц года — декабрь; что зимой бывает весёлый

праздник - Новый год.)

Новогодний праздник (о предстоящем празднике, что он обозначает; рассмотреть ёлку и рассказать, как и какими игрушками украшают лесную красавицу; совместно украсить нарисованную новогоднюю ёлку.)

Зимние забавы (название зимних забав, игры зимой на улице)

Зимующие птицы (зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, обратить внимание на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать; рассказать, где они живут и чем питаются)

Мебель (назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; назначение мебели, различных ее видов; рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки;)

Посуда (рассмотреть посуду – кухонную, чайную, столовую; названия предметов и слова, определяющие их назначение; показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят, пьют;)

Весна (какое время года наступило; обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц – март)

Перелётные птицы (названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелётных птиц; понятие «перелётные птицы» (уметь объяснить); куда улетают птицы, почему; называть части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни)

Животные севера (названия животных Севера; названия частей тела животных; места обитания диких животных в природе.)

Животные жарких стран (названия животных жарких стран и их детёнышей; особенности мест обитания, характерные повадки.)

Транспорт (понаблюдать на улице за движением различного транспорта; видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный; соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофёра)

Профессии (названия разных профессий; назначение разных профессий.)

Насекомые (основные названия насекомых; где они живут, чем питаются; для чего они нужны.)

Рыбы (рассказать о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных); особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб; рассмотреть иллюстрации рыб; рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.)

Мой Город (как называется город, в котором они живут; какие в нем

находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, где вы живете; в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Игрушки. Развитие крупной моторики.	1	- выделять признаки предметов и явлений;
2.	Школа. Пальчиковая гимнастика.	1	
3.	Осень. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1	-узнавать предметы, явлений по заданным признакам;
4.	Овощи. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.	1	-выделять существенные признаки предметов и явлений;
5.	Фрукты. Графический диктант с усложненным заданием.	1	- развивать графомоторные навыки, ориентироваться на листе бумаги;
6.	Грибы. Формирование произвольности.	1	-обобщать простейшие понятия;
7.	Ягоды. Формирование приемов самоконтроля.	1	-выявлять закономерность в заданиях типа продолжения ряда чисел, фигур, слов, действий;
8.	Деревья и кустарники. Формирования приемов учебной деятельности.	1	-находить сходство и отличия предметов, явлений;
9.	Я, моё лицо, моё тело. Формирование элементов самоконтроля.	1	- дифференцировать звуки;
10.	Одежда. Развитие способностей устанавливать логические связи.	1	- запоминать зрительно воспринимаемые объекты;
11.	Моя семья. Развитие внимания.	1	- ориентироваться в ближайшем окружении; плоскости; в схеме собственного тела;
12.	Домашние птицы. Развития объёма внимания.	1	
13.	Домашние животные. Развитие концентрации внимания.	1	-запоминать названия растений, животных, предметов обихода, профессий; классифицировать их;
14.	Дикие животные. Развитие произвольного внимания.	1	
15.	Зима. Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	- определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.
16.	Новогодний праздник. Развитие памяти.	1	
17.	Зимние забавы. Развитие вербальной памяти.	1	-находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов;
18.	Зимующие птицы. Развитие мышления.	1	
19.	Мебель. Развитие наглядно-образного мышления.	1	-подражать звукам окружающей среды;
20.	Посуда. Развитие воображения.	1	
21.	Весна. Составление простейших схем-планов комнаты.	1	- ориентироваться во времени (части суток, временной отрезок);
22.	Перелётные птицы. Определение времени по часам.	1	-развивать активный словарь;
23.	Животные Севера. Длительность различных временных интервалов.	1	-составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке, заданной тематике;
24.	Животные жарких стран. Работа с календарём и моделью календарного года.	1	
25.	Транспорт. Последовательность основных жизненных событий.	1	-составлять схематические записи слов, предложений;
26.	Профессии. Использование в речи временной терминологии.	2	- осуществлять самоконтроль своей деятельности;
27.	Насекомые. Развитие связной речи.	1	

	Обогащение словарного запаса.		-оценивать полученные результаты
28.	Рыбы. Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса.	1	
29.	Мой Город. Обогащение словарного запаса.	1	
30.	Обогащение словарного запаса.	1	
31.	Лексико-грамматический материал. Обогащение словарного запаса.	2	
32.	Формы речевых материалов. Обогащение словарного запаса.	1	
Итого		34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учителя		
1.	Г.Г. Мисаренко Русский язык. Закрепляем трудные темы	Д
2.	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста .	Д
3.	Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.	Д
4.	Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.	Д
5.	Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 6-8 лет.	Д
6.	Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)	Д
7	Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика.	Д
8	Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи ребёнка.	Д
9	Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания.	Д
2. Печатные пособия		
2.1	Плакаты. Язык жестов и движений. Пантомимика и мимика.	Ф+Д
2.2	Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов.	Д
3. ИГРЫ		
3.1	Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»	П
3.2	Развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Установление	П

	закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;	
3.3	Сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом.	П
3.4	Опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний.	П
3.5	Наглядный материал сезонных изменений в природе.	П
3.6	Рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции.	П
3.7	Серии картинок, связанных единым сюжетом и т.д.	П