

Управление образования  
администрации Анжеро – Судженского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро – Судженского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МБОУ «СОШ №12»)



**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом МБОУ «СОШ №12»  
от 21.06.2019 № 186

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Технология»**  
для учащихся 1-4 классов

**Составители:**

Альберт Ольга Анатольевна,  
учитель начальных классов;  
Белова Нина Леонидовна,  
учитель начальных классов;  
Гаврилова Мария Борисовна,  
учитель начальных классов;  
Гаммершмидт Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов;  
Данилова Татьяна Витальевна,  
учитель начальных классов;  
Ильясова Наталья Валентиновна,  
учитель начальных классов;  
Куличкова Виктория Анатольевна,  
учитель начальных классов;  
Ланг Марина Александровна,  
учитель начальных классов;  
Лямичева Ольга Ивановна,  
учитель начальных классов;  
Мильченко Елена Александровна,  
учитель начальных классов;  
Мусатова Татьяна Витальевна,  
учитель начальных классов;  
Наруто Нина Тимофеевна,  
учитель начальных классов;  
Попова Анжелика Сергеевна,  
учитель начальных классов;  
Продченко Ольга Давыдовна,  
учитель начальных классов;  
Проказова Ярослава Евгеньевна,  
учитель начальных классов;  
Солодовникова Елена Викторовна,  
учитель начальных классов;  
Сухорученко Алена Юрьевна,  
учитель начальных классов;  
Устогова Алина Геннадьевна,  
учитель начальных классов;  
Хасанова Альфия Хайрулловна,  
учитель начальных классов;  
Чигряй Людмила Сергеевна,  
учитель начальных классов;  
Штаникова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов;  
Щербакова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов;  
Шукина Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов.

Анжеро-Судженск- 2019

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать)

вать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

#### 1.1. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества. Мир профессий, важность правильного выбора профессии.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства) народов Кузбасса. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия Кемеровской области.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

#### 1.2. Самообслуживание

Доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### 1.3. Основы культуры труда (*изучается во всех разделах*)

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).). Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

#### 2.1. Материалы, их происхождение.

Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

#### 2.2. Инструменты и приспособления для обработки материалов

Названия используемых инструментов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Техника безопасности при работе инструментами.

#### 2.3. Технологический процесс

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка*

*изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

#### **2.4. Элементы графической грамоты**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Основные устройства устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации по созданию шаблонов, разверток, чертежей изделий. Клавиатура, *правила клавиатурного письма* при изготовлении технологических карт с использованием текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации по ключевым словам (по изучаемым темам)*. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях по изучаемым темам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint в ходе выполнения проектов.

**Темы совместных проектов:** «Парк машин для перевозки грузов», «Декоративное панно», «В гости с подарком», «Фрагмент «Бородинское сражение», «Улица нашего города (поселка)», «Богатый и разнообразный мир природы», «Мое настроение»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование тем	Класс, количество часов			
		1	2	3	4
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				
1.1.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	7	6	4	4
1.2.	Самообслуживание	3	3	2	2
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.				
2.1.	Материалы, их происхождении.	4	3	2	2
2.2.	Инструменты и приспособления для обработки материалов	4	4	2	2
2.3.	Технологический процесс	4	5	6	8
2.4.	Элементы графической грамоты	3	3	5	4
3.	Конструирование и моделирование	8	7	8	6
4.	Практика работы на компьютере		3	5	6
		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

