

Управление образования
администрации Анжеро – Судженского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(МБОУ «СОШ №12»)



**Рабочая программа
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
для учащихся 11 классов**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089

Составитель:
Салимова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	4
3. Содержание программы	5
4. Требования к уровню подготовки выпускников.....	6
5. Список литературы.....	7

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в 11 классе общеобразовательной школы в течение одного учебного года, рассчитана на 1 час в неделю (34 ч за учебный год).

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Направленность данной программы – познавательно-практическая, т.к. помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки.

Программа обладает несомненной актуальностью. Как известно, изучение большинства разделов русского языка (фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, морфологии, словообразования, орфографии) завершается к концу 7 класса, а части тем раздела «Пунктуация» к концу 9-го. Между тем ясно, что для поддержания на должном уровне всех типов и видов языковых и речевых умений выпускников основной школы необходимы не только работа по закреплению изученного о речевой деятельности, знаний и умений по грамматике, коррекция имеющихся пробелов, но и рассмотрение наиболее трудных случаев языковой и речевой практики.

Внимание сосредотачивается на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания

Учебно-тематический план

№	Название раздела, тем	Количество часов
1	Орфография	15
1.1	Введение. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии	1
1.2	Иноязычные морфемы в качестве приставок.	1
1.3	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	1
1.4	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний	1
1.5	Модели образования сложных прилагательных.	1
1.6	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	2
1.7	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на - мый.	1
1.8	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	3
1.9	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	2
1.10	Словообразование и этимология	2
2	Пунктуация	14
2.1	Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления.	3
2.2	Пунктуация при сравнительные оборотах и присоединительных членах предложения.	2
2.3	Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.	2
2.4	Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них.	2
2.5	Прямая и косвенная речь. Пунктуационное оформление.	1
2.6	Пунктуация неполных предложений.	1
2.7	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация	2
2.8	Обобщающее повторение трудных случаев орфографии и пунктуации	1

Содержание программы

Раздел 1. Орфография

Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу.

Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных.

Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста.

Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.

Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно.

-Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных.

Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний.

Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на -мый.

Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки пре- и при-

Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова.

Раздел 2. Пунктуация

Постановка знаков препинания в предложениях, осложнённых обособленными членами. Условия обособления. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения

Пунктуация при сравнительных оборотах и присоединительных членах предложения.

Пунктуация в предложениях, осложнённых однородными членами. Условия однородности. Средства выражения однородности. Структура сочинительного ряда.

Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них. Обращение. «Именительный представления». Вводные конструкции. Вставные конструкции. Междометия.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Индивидуально-авторская пунктуация. Пунктуация неполных предложений

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- основные трудные случаи орфографии;
- основные трудные случаи пунктуации;
- законы правильного письма.

уметь:

- логично излагать материал;
- выражать свою позицию;
- осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста
- правильно выполнять различные виды проверочных работ.

Список литературы

Служевская Т.Л. Что повторить?.. Выбирайте!...: Дидактический материалы по русскому языку для повторения орфографии при изучении сложного предложения. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 2018

Мартьянова И.А. Русский язык (9-11 классы): трудные случаи разбора предложения - М.: Эксмо, 2016

Секреты орфографии. Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М. , Концевая Л.А.- М.: Просвещение, 1991.

Речь, язык и секреты пунктуации: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М. , Концевая Л.А., Владимирская Г.Н.- М.: Просвещение, 2015